Вариативная программа дошкольного образования

**«Светофорик»**



Полякова Н.Ф., воспитатель второй квалификационной категории

*Правила движения,*

*Все без исключения,*

*Знать должны зверюшки:*

*Барсуки и хрюшки,*

*Зайцы и тигрята,*

*Пони и котята.*

*Вам, ребята, тоже*

*Все их надо знать.*

*(В. Головко)*

**Пояснительная записка**

Человеческий прогресс не стоит на месте. Каждый год появляются новые машины и механизмы, облегчающие жизнь и бытовые трудности людей.

Так и автомобиль перестал быть предметом роскоши, перешел в разряд необходимого средства передвижения, стал доступен практически каждой семье.

Увеличение автомобильного парка приводит, как не печально, к увеличению дорожно-транспортных происшествий (ДТП). Очень часто в данных происшествиях потерпевшими или виновниками выступают дети, преимущественно дошкольного возраста.

Число потерпевших детей в ДТП резко возрастает в теплый период года, когда есть возможность разнообразить индивидуальную и групповую игровую деятельность за счет катания на роликовых коньках, самокатах, подвижных игр с применением мячей (например: футбол, «вышибалы»). Уровень застройки и увеличение количества автомобильного транспорта приводит к уменьшению площадей для безопасной детской игровой деятельности. Первыми кто может помочь обществу изменить статистику ДТП должен стать воспитатель детского сада совместно с родителями.

Каждый взрослый должен знать правила дорожного движения для пешеходов и воспитывать дисциплинированных пешеходов в своих детях. Ведь правила дорожного движения едины для детей и взрослых.

Поэтому главная задача родителей и педагогов – доступно разъяснить правила ребёнку, а при выборе форм обучения донести до детей смысл, опасность несоблюдения правил, при этом, не исказив их содержания.

Важно, чтобы именно при переходе из детского сада в школу, ребёнок мог легко ориентироваться в ближайшем пространственном окружении, умел наблюдать и правильно оценивать дорожные ситуации, владел навыками безопасного поведения в этих ситуациях.

Программа кружковой деятельности «Светофорик» разработана для того, чтобы дети успешно усвоили правила дорожного движения, узнали для чего надо соблюдать правила дорожного движения, смогли ориентироваться в дорожных ситуациях, на практике применяли свои знания. Программа «Светофорик» – это работа на перспективу. Чем раньше научим детей культуре поведения на дорогах и улицах, тем меньше будет неприятных происшествий на проезжей части улиц.

**Цель программы**: систематизировать знания детей по правилам дорожного движения, привить навыки правильного поведения на улицах города (села), во дворе и общественном транспорте, соблюдать и осознанно выполнять правила дорожного движения.

**Задачи:**

* воспитывать сознательное отношение к выполнению правил дорожного движения;
* воспитать культуру поведения и дорожную этику в условиях дорожного движения;
* формирование основных понятий, знаний и навыков ориентации в пространстве, развитие координации движения и реакции на сигналы (сигналы светофора);
* формировать личностный и социально – значимый опыт безопасного поведения на дорогах и улицах;
* формировать навыки самооценки, самоанализа своего поведения на улице и в транспорте.
* научить основным правилам дорожного движения;
* обеспечить каждому ребенку требуемый уровень знаний по безопасному поведению на улицах и дорогах;
* привитие родителям чувства ответственности за поведение детей на дороге.

**Воспитательный и познавательный процесс** в рамках данной программы рекомендуется осуществлять:

- в виде целенаправленных экскурсий (с привлечением родителей) для ознакомления с движением транспорта и пешеходов, дорожными знаками, светофорами, пешеходными переходами;

- при моделировании дорожных ситуаций на специально оборудованных в пределах дошкольного учреждения игровых площадках;

- в процессе специальных обучающих и развивающих занятий по дорожной тематике.

**Система работы** организуется в соответствии с возрастными, психофизическими и психологическими особенностями детей дошкольного возраста и опирается на основные принципы дошкольной педагогики и психологии.

Реализация программы осуществляется через тематическое планирование занятий и совместную деятельность воспитателя с детьми, начиная со средней группы.

**Работа с родителями** предполагает планомерное и системное взаимодействие в процессе отношений «педагог – родитель – ребенок» и включает в себя разные формы взаимодействия:

- родительские собрания;

- анкетирование;

- наглядно – информационная агитация;

- персональные беседы.

**Реализация данной программы** направлена:

на привитие детям основных правил безопасного поведения на дороге и улице;

на развитие познавательного процесса, способности дошкольников к анализу сложной дорожной обстановки и выбору правильного решения;

на знание детьми основных, часто встречающихся в городе (селе), в повседневной деятельности дорожных знаках, понимание их требований и правильное выполнение данных требований;

на знание детьми основных понятий: дорога, тротуар, переход, светофор, автотранспорт, пешеход, водитель и т. п., осознанное и активное применение данных понятий в повседневной жизни;

на формирование культурного поведения в общественном транспорте и на остановках данного транспорта.

Кружковая работа состоит из различных **видов деятельности**:

* обучение теоретическим знаниям (вербальная информация, излагаемая педагогом);
* самостоятельная работа (изучение иллюстраций и выполнение заданий);
* практическая отработка координации движений, двигательных умений и навыков безопасного поведения на улицах, дорогах и в транспорте с использованием для этого комплекса игр (сюжетно-ролевые, с правилам, дидактические и др.) и специальных упражнений (вводные, групповые, индивидуальные).

Кружок проводится в доступной и стимулирующей развитие интереса игровой форме. Игровые технологии, применяемые в программе, дают возможность включиться ребенку в практическую деятельность, в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение опыта безопасного поведения на дорогах и улицах, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением.

**Методы,** способы деятельности педагога, направленные на глубокое, осознанное и прочное усвоение знаний детьми:

* в обучении - практический (различные упражнения с моделями, с игровым материалом транспортных средств, изготовление макетов, деятельность в уголке по ПДД, макет дорога в детский сад);
* наглядный (изучение правил на макетах, наблюдение за движением транспорта и пешеходов, демонстрация дорожных знаков, технических средств);
* словесный (как ведущий - инструктаж, беседы, разъяснения); видеометод – ИКТ (просмотр, обучение).
* в воспитании - (по Г. И. Щукиной) - методы формирования сознания  
  личности, направленные на формирование устойчивых убеждений (рассказ, этическая беседа, пример);
* методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения (воспитывающая ситуация, приучение, упражнения, дорожные ловушки);
* методы стимулирования поведения и деятельности (соревнования, поощрения).

**Принципы организации образовательного процесса:**

• **Последовательности** – любая новая ступень в обучении ребёнка опирается на уже освоенное в предыдущем.

• **Наглядности** - дети должны сами все увидеть, услышать, потрогать и тем самым реализовать стремление к познанию.

• **Деятельности** - включение ребёнка в игровую, познавательную, поисковую деятельность с целью стимулирования активной жизненной позиции.

• **Интеграции** - интегративность всех видов детской деятельности, реализующихся в образовательном процессе.

• **Дифференцированного подхода** - решаются задачи эффективной педагогической помощи детям в совершенствовании их личности, способствует созданию специальных педагогических ситуаций, помогающих раскрыть психофизические, личностные способности и возможности воспитанников.

• **Возрастной адресности** - одно и то же содержание используется для работы в разныхгруппах с усложнением соответствующим возрастным особенностям детей.

• **Преемственности** взаимодействия с ребёнком в условиях дошкольного учреждения и семьи - ничто не убеждает лучше примера родителей.

**Основные формы и способы работы с детьми.**

**Вид программы:** развивающий

Программа составлена для детей 4-6 лет

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Возраст детей** | **Срок реализации программы** | **Количество** | **Продолжительность** | **Итог** |
| 4-6 лет | 1 год | 2 раза в месяц | 25 минут | 18 занятий |

**Организация занятий:** проводятся 2 раза в месяц во второй половине дня.

**Длительность занятия**: дети 4-5 лет – 20-25 мин., дети 5-6 лет – 25-30 мин.

**Предполагаемая наполняемость групп** 15 человек.

Программа включает работу по подгруппам, коллективную, самостоятельную деятельность и индивидуальные занятия.

Программа рассчитана на один календарный год, включает 18 занятий.

В работе с детьми среднего и старшего дошкольного возраста по формированию начальных основ безопасного поведения на дороге и в транспорте я использую различные игры: ролевые, развивающие, подвижные, игры-тренинги.

Диагностика проводится 2 раза в год:

1 – вводная *(сентябрь)*

2 - итоговая *(май)*

**Этапы реализации программы:**

Содержание работы включает в себя три этапа:

**I Подготовительный**

- изучение нормативно-правовой базы, анкетирование родителей по проблеме, диагностика умений детей по ПДД;

- поиск, изучение эффективных технологий и методик в области обучения детей правилам безопасного поведения на дороге;

- разработка и накопление методических материалов, рекомендации, (консультации) по проблеме, разработка перспективного плана работы по ПДД.

**II Основной**

- создание картотеки игр и индивидуальных заданий по ПДД;

- занятия, конкурсы, досуги, развлечения, экскурсии, круглый стол, целевые прогулки;

- изготовление атрибутов к сюжетно – ролевым играм, чтение художественной литературы,

- изготовление листовок, памяток для родителей, рассматривание агитплакатов, изготовлении стенгазет.

**III Заключительный**

диагностика, подведение результатов работы.

**Разделы программы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  **п/п** | **Раздел** | **всего часов** | **В том числе** | |
| теория | практика |
| 1. | Пешеход | **2** | **1** | **1** |
| 2. | Транспорт | **2** | **2** | **-** |
| 3. | Мы пассажиры | **2** | **1** | **1** |
| 4. | Светофор и его сигналы | **2** | **1** | **1** |
| 5. | Дорожные знаки | **2** | **1** | **1** |
| 6. | Перекресток | **2** | **1** | **1** |
| 7. | Я и велосипед | **2** | **2** | **-** |
| 8. | Безопасные места для детских игр | **2** | **2** | - |
|  | **Праздник:**  «Зеленый огонек» | **1** |  | **1** |
|  | **Диагностика** | **1** |  | **1** |
|  | **ИТОГО:** | **18** | **11** | **7** |

**Содержание разделов программы**

Программа состоит из нескольких тематических разделов, которые взаимосвязаны между собой.

**Раздел 1: Пешеход (2 ч)**

*Задачи:* вырабатывать навыки сознательного отношения к соблюдению правил безопасности движения; формировать у детей целостное восприятие окружающей дорожной среды; расширить знания о правилах поведения пешехода и водителя в условиях улицы;закрепить названия основных частей улицы, их названия, назвать основные части, на которые делится улица. Учить детей, свободно ориентироваться в своём комплексе;научить находить основные общественно – бытовые здания в ближайшем окружении. Учить адекватно, реагировать на дорожные ситуации, прогнозировать своё поведение в разных ситуациях.

**Раздел 2: Транспорт (2 ч)**

*Задачи:* расширить знания детей о видах транспорта, сравнить по внешнему виду; Знакомить детей со специальным транспортом, его особенностями строения, оборудования; дать представление о том, что специальный транспорт может проезжать на красный сигнал светофора.

**Раздел 3: Мы пассажиры (2 ч)**

*Цель:* познакомить детей с правилами этического и безопасного поведения в транспорте; познакомить с работой кондуктора и водителя трамвая;

Дать понятие – «пассажиры», закрепить знания о правилах поведения пассажиров в общественном транспорте; закрепить умение общаться и обращаться друг к другу вежливо.

**Раздел 4: Светофор и его сигналы (2 ч)**

*Задачи:* дать понятие – «светофор», объяснить его световые сигналы и научить безопасно, переходить улицу по зелёному сигналу светофора; формировать понятие о том, что переходить улицу можно только на зелёный сигнал светофора; развивать наблюдательность, логическое мышление, воспитывать внимательного пешехода; закрепить виды светофоров, место установки каждого вида (трёхцветный, двухцветный, с поворотом) светофора и назначение. Учить детей не только знать скрытую опасность, но и предвидеть её и уметь её использовать.

**Раздел 5: Дорожные знаки (2 ч)**

*Задачи:* дать детям знания о дорожных знаках; научить различать и понимать, что обозначают некоторые дорожные знаки; закрепить знания о правилах дорожного движения; развивать логическое мышление, память, ориентацию в окружающей детей обстановке. Общее ознакомление детей с дорожными знаками: предупреждающие, предписывающие, запрещающие, информационно-указательные, знаки сервиса.

**Раздел 6: Перекресток** **(2 ч)**

*Задачи:* повторить и закрепить знания о проезжей части дороги и правилах движения по тротуару, пешеходной дорожке и обочине; сформировать представление о пешеходных переходах; воспитывать дисциплинированность в соблюдении правил перехода улицы и дороги. Общее ознакомление детей с дорожными знаками (предупреждающие, предписывающие знаки).

**Раздел 7: Я и велосипед** **(2 ч)**

*Задачи:* познакомить с историей велосипеда; формировать понимание о безопасности велосипедиста; познакомить детей с разрешающим дорожным знаком «Велосипедная дорожка» и с запрещающим дорожным знаком «Движение на велосипедах запрещено».

**Раздел 8: Безопасные места для детских игр (2 ч)**

*Задачи:* дать представления детям об опасных и безопасных местах для игр во дворе; научить их необходимым мерам предосторожности; обсудить с детьми различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома; развивать внимание, осторожность.

Рассмотреть различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при катании детей на велосипеде, самокате, роликовых коньках; научить детей правильному поведению в таких ситуациях.

**Диагностика (1 ч)**

*Задачи:* выявить уровеньзнания детей о правилах безопасного поведения на дороге, правилах дорожного движения, дорожных знаков.

**Праздник:** «Зеленый огонек». **(1 ч)**

*Задачи:* закрепить знания детей о правилах безопасного поведения на дороге, правилах дорожного движения; расширять кругозор; воспитывать дисциплинированного пешехода.

**Результаты освоения программы**:

- в средней группе воспитанники знают основные сигналы светофора и их назначение, виды пешеходных переходов (наземный, подземный, надземный, осваивают навыки правильного перехода улицы в присутствии родителей, знают основные правила поведения на остановках общественного транспорта и в транспорте;

- дети старшей группы уверенно ориентируются в пределах детского дошкольного учреждения и на окружающих место проживания улицах, понимают правила безопасного поведения на дорогах («на дорогах играть нельзя, нужно быть очень внимательным, обращать внимание на машины», знают места для игр и катания на велосипедах, имеют понятия о назначении предупреждающих об опасности дорожных знаках, знают основные правила передвижения на загородных участках дороги.

**Диагностический инструментарий**

Для проверки знаний детьми ПДД используется  «Методика обследования сформированности представлений о правилах безопасного поведения на дорогах»

ЦЕЛЬ ОБСЛЕДОВАНИЯ**:** экспресс – анализ сформированности представлений старших дошкольников о правилах безопасного поведения на дорогах.

Данная методика позволяет быстро обследовать группу детей, отражает представления детей по следующим направлениям:

1. Ориентация в пространстве.
2. Форма и цвет предметов.
3. Виды и сигналы светофоров.
4. Предвидение опасности на улицах.
5. Виды транспортных средств.
6. Правила поведения на тротуаре, во дворе, на площадке.
7. Нахождение на улице со взрослыми. Правила перехода проезжей части дороги.
8. Опасные и безопасные действия пешеходов и пассажиров.
9. Пешеходный переход (наземный, подземный и наземный «зебра»).
10. Дорожные знаки для пешеходов.

**МАТЕРИАЛ:** рисуночные тестовые задания в пакете – «файле», цветные маркеры на каждого ребенка, опросник для выявления уровня овладения теоретическими знаниями, протокол обследования.

**МЕТОДИКА ОБСЛЕДОВАНИЯ:**

Можно проводить как индивидуально, так и с подгруппой детей.

Обследование проводится по двум блокам.

**I блок – карты задания.**

Педагог зачитывает детям вопросы по порядку, дети маркером ставят «+» рядом с рисунком, обозначающим правильный ответ:

1. Какой автомобиль движется слева направо? (карточка №1)
2. Какой из светофоров настоящий? (карточка №2)
3. Покажи светофор для пешеходов. (карточка №4)
4. Покажи на картинке проезжую часть, тротуар, пешеходный переход, дорожные знаки. (карточка №5)
5. Кто из них пешеход? (карточка №7)
6. Объедини транспорт в группы. (карточка №11)
7. Игра «Четвертый лишний». Обозначь лишний предмет в каждой группе. (карточка №12)
8. Расставь дорожные знаки. (карточка №13,14)

**II блок – карты – опросники.**

Можно использовать в процессе индивидуальной беседы или вводить вопросы в процессе дидактической игры.

1. Что обозначают красный (зеленый, желтый) цвет в дорожном движении и где они используются? (карточка №3)
2. Назови виды транспортных средств. (карточка №11, 12)
3. Назовите опасные и безопасные действия пешеходов и пассажиров. (карточка №6, 10, 16,17, 18, 19)
4. Назовите безопасную дорогу и покажите на рисунке перекресток (карточка №8 и 9 для детей 7 лет)

**ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ:**

За каждый правильный ответ – «1» балл.

За каждый неправильный ответ – «-1» балл.

Максимальное количество баллов – 19.

**Низкий уровень** сформированности представлений:

Менее 7 баллов

**Средний уровень** сформировнности представлений:

От 7 до 14 баллов

**Высокий уровень с**формировнности представлений:

От 15 до 19 баллов

**НИЗКИЙ УРОВЕНЬ РАЗВИТИЯ**

* Ребенок способен воспроизвести изученные термины и понятия, но не может объяснить их сути и установить логическую связь между ними;
* Не может выполнять практические задания без помощи взрослого;
* Не способен объективно оценить дорожную ситуацию, правильно сориентироваться в ней.

**СРЕДНИЙ УРОВЕНЬ РАЗВИТИЯ**

* Ребенок способен воспроизвести изученные термины и понятия, может объяснить их суть и логическую;
* Затрудняется в самостоятельном выполнении практического задания;
* При оценки дорожной ситуации допускает ошибки, но после объяснения их исправляет, не способен правильно сориентироваться в дорожной ситуации.

**ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ РАЗВИТИЯ**

* Ребенок способен воспроизвести изученные термины и понятия, может объяснить их суть и установить логическую взаимосвязь между ними;
* Самостоятельно выполняет практическое задание;
* Объективно оценивает дорожную ситуацию, адекватно ориентируется в ней

Данные обследования заносятся в протокол. Для более углубленной диагностики проводятся индивидуальные беседы с использованием рисунка, задания при работе с макетом.

По окончании обследования планируется индивидуальная коррекционная работа с детьми.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Фамилия |  |  |  | 1 блок | |  |  |  |  |  |  |  |  | 2 блок | |  |  |  |  |  | Общий | Уровень |
|  | Имя | 1 | 2 | 4 | 5 | 7 | 11 | 12 | 13 | 14 | 3 | 11 | 12 | 6 | 10 | 16 | 17 | 18 | 19 | 8 | 9 | балл | развития |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Список использованной литературы**

1. Елжова Н.Е. Пдд в детском саду. – Ростов н/Д. Феникс 2011.
2. Кобзева Т.Г. «Правила дорожного движения»/Система обучения дошкольников .Серия : «Методическая работа в ДОУ»
3. Романова Е .А ., Малюшкина А.Б. «Занятия по правилам дорожного движения».
4. Саулина Т.В. «Три сигнала светофора».
5. Авдеева Н. Н.. Князева О.Л. Стеркина Р.Б. «Безопасность».
6. А.Линев «У развилки трех дорог».
7. Микляева Н. В. Инновации в детском саду. Пособие для воспитателей. Изд.»Айрис – пресс» 2008.
8. К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина «Твоя безопасность: как вести себя дома и на улице» (для детей среднего и старшего дошкольного возраста) 2- е изд… М.: Просвещение 2000
9. Л. А. Вдовиченко «Ребёнок на улице» изд. «Детство- Пресс» Санкт- Петербург 2008 г.