|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Урок: Транспортные животные» | | Школа Кызылжарская СОШ | | |
| Дата | | ФИО учителя: Каюмова Э.П | | |
| Класс | | Количество  присутствующих | Количество отсутств. | |
| Цели обучения | | Ч 1 понимать основную информацию сплошных и несплошных текстов, определяя тему  П 1 составлять простой план  СРН 3 использовать именные части речи, согласуя слова в роде, числе и падеже | | |
| Цели урока | | Все ученики смогут:  Ответить на вопросы о транспортных животных казахов-кочевников.  Разбивать текст на части  Большинство учеников смогут  Составить вопросы по тексту, используя клише  Составить простой план текста по ключевым словам  Некоторые ученики смогут:  Составить свои вопросы по тексту  Составлять простой план - вопросник | | |
| Языковая цель | | Учащиеся могут:  Использовать именные части речи, согласуя слова в роде, числе и падеже:  - использовать алгоритм для согласования именных частей речи  -заполнить таблицу, используя алгоритм и определяя род,число и падеж именных частей речи  -заполнить таблицу без алгоритма  Ключевые слова и фразы:  Лошадь, казах-кочевник, вспашка огорода, перевозка грузов, уборка сена, транспортные животные,  Полезные фразы для диалога/письма  Вопросы для обсуждения: Почему лошадь наиболее популярное средство передвижения?  Почему лошади необходимы лесникам, ветеринарам, агрономам и другим специалистам в аулах, в степной и горной местности? | | |
| Предыдущее обучение | |  | | |
| План | | | | |
| Планир. время | Запланированная деятельность на уроке | | | Ресурсы |
| Начало | Оргмомент. | | |  |
| Середина | Ч 1 Учащиеся индивидуально читают текст.  Задание: понимать сплошной текст с определением темы  1.(И) Учащиеся читают текст о транспортных животных.  2.(К) Опрос : О чём говорится в тексте?  Что такое тема? Почему лошадь считается незаменимым другом казаха?  3.(Г) Приём «Том и Джерри»  Дифференциация по группам:  Группа «Том» с вопросами по теме о транспортных животных;  группа «Джерри» с ответами на данные вопросы.  -Что даёт человеку лошадь?  -Как казахи могли передвигаться, оседлав лошадь?  -Участниками каких военных действий были лошади?  -Для чего используют лошадь в Казахстане?  -Каким профессиям необходима лошадь?  Каждый Том находит своего Джерри.  4.(И) Составить 3 вопроса по тексту, используя слова Кто? Когда? Кому?  Поддержка учителя: готовые вопросы и ответы ,клише, ключевые слова  5. (и) Составить свои вопросы по тексту без помощи учителя.  Ф О: Техника «Светофор» Учитель просит детей поднять карточки соответствующего цвета. К детям, поднявшим зелёные карточки, задаётся вопрос: Что вы поняли из данного текста? Поднявшим красные карточки задаётся вопрос. Что не поняли? Что было трудного в этом задании? Почему?  П.1 Задание: Составление простого плана.  (И) Деление текста на части. Приём «Собери кораблик»  1. Учитель раздаёт готовые тексты, просит детей собрать кораблик, где заранее на его частях напечатан разрезанный текст  Прочитать части текста, наклеенные на частях корабля. Собрать из частей кораблик. Прочитав часть текста, дети находят их в розданных текстах и проводят границы.  (К) Вопросы учителя:  Сколько частей в тексте? Как вы это определили?  Какая часть будет началом текста, серединой, концовкой?  3.Составить простой план по алгоритму (И)  Поддержка учителя:  алгоритм составления плана  1. Прочитайте текст.  2.Озаглавьте.  3.Прочитайте первый абзац, запишите ключевое слово  4.Прочитайте второй абзац, запишите ключевое слово  5.Прочитайте третий абзац. Запишите ключевое слово  6.Прочитайте записанный план.  готовые шаблоны с началом вопроса  Кто является ……….?  Как казахи……..?  Кто участвовал ?  Кому необходима….?  Ф.О. Приём «Горячий стул» ученики зачитывают составленные планы и получают оценку одноклассников. Что хорошо, а что нужно улучшить?  СРН 3. Задание: Согласование именных частей речи Поддержка учителя: алгоритм определения признаков именных частей речи, вопросы  (Г) Учащиеся в группе изучают алгоритм определения падежа прилагательного  1 шаг Найди имя существительное, связанное с прилагательным  2 шаг Определи падеж  3 шаг По падежу существительного определи падеж прилагательного  (К) Вопросы учителя: С какой частью речи связано имя прилагательное?  Кто в сочетании играет важную роль?  На какие вопросы отвечает прилагательное?  (И) Выписать из текста в таблицу 3 сочетания  слов по алгоритму, определяя соответствующие признаки.  Ф.О приём « Измерение температуры»  Учитель приостанавливает задание и спрашивает  Что мы делаем?  Какой шаг вы должны сделать после того, как нашли имя существительное? | | | раздаточный материал, учебник    Стр 44 |
| Конец | ФО Шкалирование  Ответьте на вопросы, поставив в нужную ячейку «+»  1. Насколько мне всё было ясно и понятно   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 0 | http://hrm.ru/icons/ecblank.gif | http://hrm.ru/icons/ecblank.gif | http://hrm.ru/icons/ecblank.gif | http://hrm.ru/icons/ecblank.gif | http://hrm.ru/icons/ecblank.gif | http://hrm.ru/icons/ecblank.gif | http://hrm.ru/icons/ecblank.gif | http://hrm.ru/icons/ecblank.gif | http://hrm.ru/icons/ecblank.gif | 10 |   2.Умею ли я составлять простой план к тексту   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 0 | http://hrm.ru/icons/ecblank.gif | http://hrm.ru/icons/ecblank.gif | http://hrm.ru/icons/ecblank.gif | http://hrm.ru/icons/ecblank.gif | http://hrm.ru/icons/ecblank.gif | http://hrm.ru/icons/ecblank.gif | http://hrm.ru/icons/ecblank.gif | http://hrm.ru/icons/ecblank.gif | http://hrm.ru/icons/ecblank.gif | 10 | | 3. Умею ли я согласовывать именные части речи | | | | | | | | | | | | | 0 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 10 | | 4. Умею ли я делить текст на части | | | | | | | | | | | | 0 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 10 |  |  |  | | --- | --- | | Что для вас было наиболее трудным, непонятным сегодня? |  | | С какими заданиями вы не справляетесь? Как вы сами думаете, почему? |  | | | |  |