**Терекбаева Зауре Габдуахатовна**

учитель первой категории,

ГУ «Кушмурунская средняя школа №121

отдела образования акимата Аулиекольского района»

E-mail: zterekbaeva@mail.ru

**Эффективность образовательной среды урока – результат**

 **продуктивной деятельности учителя и учащихся.**
Объем информации в мире постоянно возрастает, поэтому даже простое накопление ведет к перегрузке учащихся. Поэтому задача сегодняшнего педагога заключается не в снабжении учащихся суммой знаний, а в вооружении инструментом, который можно использовать для получения этих необходимых знаний самостоятельно. Педагог должен понимать, что обучение представляет не обособленное явление или навык, а является целостным комплексом педагогических механизмов, которые направлены на повышение способностей обучающихся к процессу обучения.

Учителям необходимо:

•активизировать обучение, а не выступать в качестве контролеров знаний; обращать особое внимание на исследования путем структурирования опыта, нежели инструктированием посредством объяснения;

•осознавать, что эффективное обучение возможно в ситуации взаимодействия и сотрудничества; голос ученика должен высоко цениться и ответственность за обучение должна быть разделена;

•видеть в учениках индивидуальности и понимать, что в отношениях при обучении существуют моменты риска и доверия;

•принимать тот факт, что получение удовольствия от урока и веселый настрой учащихся являются допустимыми и необходимыми элементами обучения;

•способствовать тому, чтобы обучение было полезным и приятным путешествием, а не рутинной работой.

Учитель сможет научить ребёнка мыслить критически только при условии, если сам фундаментально владеет критическим мышлением.

Приёмы, используемые в классе, способствующие повышению эффективности урока:

1. ***Создание коллаборативной среды***

Урок во многом зависит от того, как он организован с самого начала, важен психологический климат на уроке. Некоторые дети младшего школьного возраста подвержены частой перемене настроения, поэтому благоприятная среда, правильный настрой – это уже половина успеха. Часто урок начинается с рифмовок:

Прозвенел звонок и смолк,

Начинается урок!

Мы пришли сюда учиться,

Не лениться, а трудиться! И др

Для того чтобы установить доверительные отношения с моими учениками я налаживаю с ними контакт. Я считаю, что общение с учениками не должно ограничиваться только на уроке. И за пределами занятия ученик должен знать, что он может подойти ко мне с вопросом на любую тему, тогда на уроке он будет чувствовать себя комфортно, будет моим партнером для получения согласованного результата.

1. ***Для работы в группах были выработаны правила.***

Правила работы в группе

1. Не перебивай и внимательно слушай говорящего.
2. Выслушай и уважай мнения каждого.
3. Помогай ребятам в группе.
4. Знаешь сам – поделись с другими.
5. Старайся больше узнать нового.
6. **Не бойся ошибиться. Не смейся над ошибками других.**
7. Доказывай своё мнение не криком, а аргументированным ответом.
8. Обсуждай вполголоса.
9. Хлопок – тишина!!!

На уроках я старалась поддерживать стабильную эмоциональную обстановку, создать условия, когда ребёнок может высказать своё мнение, не боясь ошибиться. К моему сожалению, у меня в классе часто были случаи, когда дети смеялись над ошибками других. И поэтому при составлении «Правил работы в группе» я рекомендовала включить пункт, который гласит: «Не бойся ошибиться и не смейся над ошибками других».

1. На этапе осмысления использовала

***3.Чтение с пометками***

«V»- то, что знаю

«+» - новая информация

« - » - думал иначе

« ? » - есть вопросы

***4.Тонкие и толстые вопросы***

Часто при планировании уроков я составляла вопросы в основном «низкого» порядка с целью определить уровень знаний учащихся, услышать правильные ответ. И очень часто при неправильном ответе ученика говорила «Неверно», не давая достаточного времени продумать.

Я все чаще стала использовать вопросы высшего порядка, так как именно такого вида вопросы направлены на умение ученика применять, реорганизовывать, расширять, оценивать и анализировать информацию каким-либо образом. Я использовала такой тип вопроса как – Как ты думаешь….? Почему ты так думаешь? Почему важно…? Что символизирует…?

И предлагала детям начинать свой ответ со слов « Я думаю…», «Я считаю...», что даёт детям нести большую ответственность за свои слова

Но я не отказалась и от вопросов низшего порядка. Постановка вопроса зависит от того, какой ответ я хочу получить, основываясь уже на однозначном ответе, я могла дальше развивать мысли и ответ ученика уже, конечно, используя «толстые вопросы».

На уроке познания мира по теме «Казахстан – независимое государство» один из вопросов был «Почему важно каждому гражданину соблюдать закон страны?», что заставило детей серьёзно задуматься, обменяться мыслями. Ответы были по-детски искренние, и то же время разумные. «Что бы был мир и порядок», «могли свободно гулять дети», « что бы взрослые не боялись за своих детей», «что бы каждый человек чувствовал себя защищённым» и др. Выполнение этого задания способствовало развитию у детей умения выражать свои мысли, воспитывало чувства ответственности и высокой гражданственности.

Страх допустить ошибку присутствует у наших учеников, привыкшие к тому, что ответы могут быть только правильными и не правильными, и поэтому я продумывала вопросы, как сформулировать, чтобы заставить ребёнка не просто правильно ответить на заданный вопрос, а выразить своё понимание и отношение, не боясь ошибиться.

Учащиеся не только давали ответы на поставленные вопросы, но и сами составляли по тексту тонкие и толстые вопросы

1. ***Работа в парах***

Результаты научных исследований показывают, что диалог занимает центральное место на уроке, способствует интеллектуальному развитию учеников и их результативности в обучение. (Руководство для учителя с. 144)

На уроках учащимся было предоставлена возможность поработать в парах. На уроке по познанию мира дети, находящиеся в одной группе, распределились по парам для совместной работы. Например, им было предложено задание - соотнести даты и исторические факты, используя материал учебника.

Наблюдения показали, что в процессе передачи знаний происходит эффективное запоминание информации учащимися.

1. ***Авторский стул***

Дети, которые менее уверены в себе, смогли выразить своё мнение, поделиться мыслями и почувствовать его ценность.

1. ***Опережающие задания***

Найти информацию о том, какие государства по площади больше Казахстана, какому государству принадлежат флаги и гербы.

Данные задания позволили проявить «быстрым» детям своё творчество, креативность, «средним» и «медленным» повысить интерес к изучаемому предмету.

***7. Творческие задания***

- какие новые государственные праздники вы бы предложили?

- какие новые законы ввели, будучи президентом страны?

С целью объективного оценивания применяла готовые критерии.

Применяя самооценивание и взаимооценивание, дети выставляли оценки в соответствии с критериями. Конечную оценку с учётом творческой работы, я выставляла сама. При таком подходе оценивание стало более прозрачным, дети ясно видят свой результат деятельности и то, к чему можно нужно стремиться, т.е. способствует повышению мотивации, создаёт условия для обратной связи.

Сегодня жизнь ежедневно требует новых идей, новых подходов в обучении. Каждый учитель на практике сталкивается с множеством проблем, с трудностями, но должен уметь решать такого рода проблемы. Он постоянно работает над совершенством в обучении, в образовании. Я тоже стремлюсь улучшить процесс преподавания: хочу, чтобы дети свободно и независимо выражали свое мнение, отстаивали точку зрения. Не просто выражали, а могли всегда привести доказательства и применить на практике.

Педагог должен направлять ученика, чтобы знания он добывал сам. Чтобы слово «сам» было приоритетным словом для него. Сам работал над своим образованием, сам прогрессировал, сам достигал и постигал. Конечно, все это требование времени, хотя старых традиционных методов никто не отменял. Но мы учителя – главный инструмент в жизни детей. Как мы научим, что мы вселим в ребенка, так он и пойдет по жизни. Я считаю, что личность, уверенная в себе, в своих возможностях, столкнувшись с суровой действительностью жизни, не сломается, не упадет, а с твердостью будет строить свою жизнь в социуме, используя все свои знания и опыт, полученный в стенах школы.