**Развитие познавательных
процессов у учащихся младших классов,**
**имеющих трудности в обучении и адаптации к школе**

 **педагог-психолог Никитенко С.А.**

 Проблема организации учебно-воспитательного процесса, максимально учитывающая различия в развитии и способностях учащихся, - одна из самых актуальных в теории педагогики и практике школы. Остро встаёт проблема обучения детей, испытывающих трудности в обучении в той общеобразовательной школе, где нет коррекционных классов.

 Осознание необходимости усиления роли общеобразовательных учреждений в охране физического, психологического и нравственного здоровья, обеспечение полноценного образования имеют своим следствием формирование нового направления – коррекционно-развивающее обучение и воспитание.

 Система коррекционно-развивающего обучения – это форма дифференциации образования, позволяющая решать задачи своевременной активной помощи детям с трудностями в обучении и адаптации к школе.

 Освоение любой деятельности сопряжено с определенными трудностями. Учебная деятельность, в силу своей специфики, обладает объективной сложностью, т.к. учащийся постоянно осваивает то, чего он раньше не знал, чем не владел, сталкиваясь при этом, естественно, с многочисленными трудностями. Одни школьники преодолевают эти трудности относительно легко, другие - только путем мобилизации всех своих ресурсов, третьи - вообще без посторонней помощи не способны самостоятельно разрешить возникшие проблемы. Особую остроту данная проблема приобретает в младшем школьном возрасте. Это связано с тем, что младший школьник только лишь окунается в атмосферу школьной жизни, учебная деятельность предъявляет к нему такие требования, которые не предъявлялись на предшествующих этапах его развития. Поэтому, сталкиваясь с трудностями, не все младшие школьники в силу своих личностных и интеллектуальных особенностей могут их преодолеть. Трудности обучения в начальных классах существенно мешают овладению ребенком обязательной школьной программой. Именно в этот период обучения у детей закладывается фундамент системы знаний, который пополняется в дальнейшие годы, в это же время формируются умственные и практические операции, действия и навыки, без которых невозможны последующие учение и практическая деятельность. Отсутствие этого фундамента, не овладение начальными знаниями и умениями приводит к чрезмерным трудностям в овладении школьной программой. Диагностирование причин трудностей в обучении и оказание ребенку своевременной коррекционной помощи поможет справиться с неуспеваемостью.

 Многие трудности в учебе образуют своего рода «порочный круг», в котором каждый нежелательный фактор вначале вызывается внешними обстоятельствами, а затем порождает другие нежелательные факторы, последовательно усиливающие друг друга. Поэтому чаще всего психологу нужно искать не одну, а несколько причин неуспеваемости каждого конкретного ученика, и стремиться в комплексе устранить их.

 Необходимым условием плодотворной работы с учащимися имеющими трудности в обучении является создание ситуации успеха на занятиях. С этой целью каждое занятие должно заканчивается упражнениями, помогающими ребенку поверить в свои силы, почувствовать себя успешным.

 Использование в работе арт-терапевтических техник (упражнения, связанные с рисованием, телесными контактами и т. д.) создаст положительный настрой, снизит утомляемость, облегчит процессы коммуникаций, вызовет эмпатию у учеников, даст положительные результаты в развитии внутреннего контроля и повышении адаптационных способностей детей, будет способствовать их самовыражению. Создание комфортных коррекционно-развивающих условий для учащихся испытывающих трудности в обучении, повысит положительную мотивацию к учению. Будет способствовать развитию речевой активности учащихся. Создаст в детском коллективе атмосферы доверия, принятия и взаимопонимания.