|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** | | ***V. ЖИЗНЬ И ТВОРЧЕСТВО*** | | | | |
| **ФИО педагога** | | **Босынбекова А.П** | | | | |
| **Дата** | |  | | | | |
| **Класс 5** | | **Количество присутствующих:** | | | **Количество отсутствующих:** | |
| **Тема урока** | | УРОК **§48 Искусство слова** | | | | |
| **Цели обучения в соответствии с учебной программой** | | 5.1.1.1- понимать общее содержание сообщения продолжительностью не более 2-3 минут, определяя тему текста  5.3.1.1- понимать общее содержание текста, определяя ключевые слова и словосочетания. | | | | |
| **Цели урока** | | демонстрировать понимание прослушанного отрывка;  отвечать на вопросы, определяя ключевые слова и словосочетания. | | | | |
| **Ход урока** | | | | | | |
| **Этап урока/время** | **Действия педагога** | | **Действия учеников** | **Оценивание** | | **Ресурсы** |
| **Начало урока**  **5 мин.** | **I. Организационный момент.**  Создание коллаборативной среды.  -Подарите улыбки друг другу.  **II. Актуализация знаний.**  Учитель предлагает представить на минутку, что было бы если в языке вдруг исчезли имена прилагательные. Из вашей жизни ушли бы все цвета радуги. Солнце, небо, деревья, трава и даже цветы стали бы бесцветными. Вы бы не смогли сказать: «*Доброе* утро!», пожелать *крепкого* здоровья, *весёлого* настроения, *приятного* аппетита, *спокойной* ночи. Всё стало бы *серым*, *мрачным*, *скучным* и *грустным*. Как прекрасно, что есть слова *добрый, радостный, счастливый, весёлый*! | | Отгадывают загадки , выбирают соответствующую картинку времени года.  Прогнозирование учащимися темы урока. | **ФО**  **Взаимооценка.** | | Учебник. Часть 2  Презентация |
| **Середина урока**  **35 мин.** | **III. Изучение нового материала**  **(П) Работа в парах.** Ответьте на вопросы.  – Какая сегодня погода? Какое небо?  – Какой воздух? Какое солнце?  – Какой сегодня день: тёплый или холодный? Какое у вас настроение?  **Четверостишие**  Определяю я предмет.  Со мной они весьма приметны.  Я украшаю вашу речь,  Меня вам надо знать, беречь!  - Для чего мы используем прилагательные?  Упр.309. Послушайте сначала текст без слов, данных в скобках, потом – с этими словами. Какое описание более полное? Укажите слова, которые помогли сделать описание более точным.  **IV. Освоение изученного материала.**  **Работа в группах. (Г)Задания для первой группы:**  **1.** Поисковое чтение текста «**Почему литература считается искусством?»**  Упр. 316 Прочитайте текст. Ответьте одним предложением на вопрос в его заголовке. Поставьте вопросы к выделенным прилагательным. Для этого сначала найдите существительные, к которым они относятся. Как вы думаете, можно ли определить по названию текста тип речи?  2. Упр.314Подберите синонимы к данным прилагательным. Составьте предложения  с любыми двумя словосочетаниями.  3. Лингвистическая игра «Назовите одним словом».  **Г)Задания для второй группы:**  1**.** Поисковое чтение текста **Книга учит жить**  Упр. 317 Прочитайте текст. Что выражено в названии текста: тема или его основная мысль? Докажите, что этот текст является текстом-рассуждением.  **Физкультурная минутка**  **V. Закрепление изученного материала.**  Упр.312Прочитайте. Что нового вы узнали из текста?  Упр. 313Дополните кластер на тему «Искусство». | | Учащиеся отвечают на вопросы, читают четверостишие, опираясь на раздел «Ваш помощник», дают определение имени прилагательному.  Учащиеся делают вывод, что прилагательные делают описание более полным и точным. | Критерий оценивания Обучающийся  • Демонстрирует понимание прослушанного  отрывка  Дескрипторы Обучающийся  - отвечает на вопросы;  - правильно определяет тему прослушанного;  - правильно определяет значение слов.  Критерий оценивания Обучающийся  • Показывает понимание содержания текста  Дескрипторы Обучающийся  - отвечает на вопросы;  -определяет (ключевые словосочетания) существительные и ставит вопросы к прилагательным;  - определяет тип речи. | | Раздаточный материал  Презентация  Учебник |
| **Конец урока**  **5 мин.** | **VI. Итог урока**.  **(И)** Прием «Верные и неверные утверждения» выявляет уровень усвоения полученной информации на данном уроке.  **VII. Оценивание.**  **VIII. Рефлексия « Закончите предложения»**  Я узнал(-а)….  Мне было интересно узнать….  Хотел(-а) бы узнать….  **IX.Домашнее задание**: составить синквейн к слову литература. Для самостоятельного изучения предлагается «УС». | | Учащиеся индивидуально выполняют задание.  Дописывают предложения.  Записывают домашнее задание. | Обратная связь учителя | |  |