|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел**  | ***V. ЖИЗНЬ И ТВОРЧЕСТВО*** |
| **ФИО педагога** | **Босынбекова А.П** |
| **Дата**  |  |
| **Класс 5** | **Количество присутствующих:** | **Количество отсутствующих:** |
| **Тема урока** | УРОК **§48 Искусство слова** |
| **Цели обучения в соответствии с учебной программой** | 5.1.1.1- понимать общее содержание сообщения продолжительностью не более 2-3 минут, определяя тему текста 5.3.1.1- понимать общее содержание текста, определяя ключевые слова и словосочетания. |
| **Цели урока** | демонстрировать понимание прослушанного отрывка;отвечать на вопросы, определяя ключевые слова и словосочетания. |
| **Ход урока** |
| **Этап урока/время** | **Действия педагога** | **Действия учеников** | **Оценивание** | **Ресурсы** |
| **Начало урока**  **5 мин.** | **I. Организационный момент.**Создание коллаборативной среды.-Подарите улыбки друг другу.**II. Актуализация знаний.**Учитель предлагает представить на минутку, что было бы если в языке вдруг исчезли имена прилагательные. Из вашей жизни ушли бы все цвета радуги. Солнце, небо, деревья, трава и даже цветы стали бы бесцветными. Вы бы не смогли сказать: «*Доброе* утро!», пожелать *крепкого* здоровья, *весёлого* настроения, *приятного* аппетита, *спокойной* ночи. Всё стало бы *серым*, *мрачным*, *скучным* и *грустным*. Как прекрасно, что есть слова *добрый, радостный, счастливый, весёлый*! | Отгадывают загадки , выбирают соответствующую картинку времени года.Прогнозирование учащимися темы урока. | **ФО****Взаимооценка.** | Учебник. Часть 2Презентация |
| **Середина урока****35 мин.** | **III. Изучение нового материала****(П) Работа в парах.** Ответьте на вопросы.– Какая сегодня погода? Какое небо?– Какой воздух? Какое солнце?– Какой сегодня день: тёплый или холодный? Какое у вас настроение?**Четверостишие**Определяю я предмет.Со мной они весьма приметны.Я украшаю вашу речь,Меня вам надо знать, беречь!- Для чего мы используем прилагательные?Упр.309. Послушайте сначала текст без слов, данных в скобках, потом – с этими словами. Какое описание более полное? Укажите слова, которые помогли сделать описание более точным.**IV. Освоение изученного материала.** **Работа в группах. (Г)Задания для первой группы:****1.** Поисковое чтение текста «**Почему литература считается искусством?»**Упр. 316 Прочитайте текст. Ответьте одним предложением на вопрос в его заголовке. Поставьте вопросы к выделенным прилагательным. Для этого сначала найдите существительные, к которым они относятся. Как вы думаете, можно ли определить по названию текста тип речи?2. Упр.314Подберите синонимы к данным прилагательным. Составьте предложенияс любыми двумя словосочетаниями.3. Лингвистическая игра «Назовите одним словом».**Г)Задания для второй группы:**1**.** Поисковое чтение текста **Книга учит жить**Упр. 317 Прочитайте текст. Что выражено в названии текста: тема или его основная мысль? Докажите, что этот текст является текстом-рассуждением.**Физкультурная минутка****V. Закрепление изученного материала.**Упр.312Прочитайте. Что нового вы узнали из текста?Упр. 313Дополните кластер на тему «Искусство». | Учащиеся отвечают на вопросы, читают четверостишие, опираясь на раздел «Ваш помощник», дают определение имени прилагательному.Учащиеся делают вывод, что прилагательные делают описание более полным и точным. | Критерий оценивания Обучающийся• Демонстрирует понимание прослушанногоотрывкаДескрипторы Обучающийся- отвечает на вопросы;- правильно определяет тему прослушанного;- правильно определяет значение слов.Критерий оценивания Обучающийся• Показывает понимание содержания текстаДескрипторы Обучающийся- отвечает на вопросы;-определяет (ключевые словосочетания) существительные и ставит вопросы к прилагательным;- определяет тип речи. | Раздаточный материалПрезентацияУчебник |
| **Конец урока** **5 мин.** | **VI. Итог урока**.**(И)** Прием «Верные и неверные утверждения» выявляет уровень усвоения полученной информации на данном уроке. **VII. Оценивание.****VIII. Рефлексия « Закончите предложения»**Я узнал(-а)….Мне было интересно узнать….Хотел(-а) бы узнать….**IX.Домашнее задание**: составить синквейн к слову литература. Для самостоятельного изучения предлагается «УС». | Учащиеся индивидуально выполняют задание.Дописывают предложения.Записывают домашнее задание. |  Обратная связь учителя |  |