**План урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предмет:**  | Русский язык Дата 27.10.2021 класс 9а |  |
|  |  |
|  |  |  |
| **Тема урока** | **Обобщающий урок по теме «**Имя существительное. Основные грамматические категории имени существительного: род, число, падеж, склонение». |
| **Цели обучения**  | 9.4.2.4 определять морфологические признаки имени существительного;9.4.2.5 находить имена существительные в тексте, отличать их от других частей речи;9.4.2.6 правильно употреблять имена существительные в речи; |
| **Цели урока**  | -- Коррегировать и развивать связную письменную речь.   Расширять активный словарь. Совершенствовать грамматический строй речи.Работать над укреплением памяти и преодолением её дефектов через охранительный режим.Работать над пониманием значения слов. |
| **Привитие ценностей:**  | Привитие любви к учебе через любознательность, творчество и критичность к изучаемому материалу, постоянное развитие ума, тела, отношений и характера. Воспитание патриотизма. Социальная адаптивность и ведение здорового образа жизни. Соблюдение ПДД. |
| **Языковая цель:** | Предметная лексика и терминология: части речи, существительное, род, число, склонение, падеж. Изучат лексику, связанную с грамматическими признаками сущ. В словарь входят следующие слова: достопримнчательность. |
| **Критерии оценивания** |  -Знает и определяет грамматические признаки сущ.- Правильно задаёт вопросы и определяет части речи.- Использует существительные при составлении предложений. |
| **Тип урока** | Обобщение и систематизация изученного материала |
| **Межпредметные связи** | География, чтение, математика, естествознание, физкультура. |
| **Ход урока** |
| **Запланированные этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке**  | **ресурсы** |
|  | **2 ур** | **3-4 ур** |
| Начало урока1 мин | 1. **Организационный этап.** Психологический настрой

Физминутка   (музыкальное сопровождение). 1. **Постановка целей и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.**

Работа в тетрадях (запись, числа, классной работы, темы) Сегодня мы отправляемся в путешествие на машинах. Мы будем двигаться вперёд согласно маршрутным листам. 5 остановок-пять заданий, по 2 балла за каждую. Всего 10 баллов. (+самооценка, взаимооценивание).Если вы затрудняетесь выполнить какое-либо задание, поднимаете красный круг-сигнальную карточку, которая означает «Мне нужна помощь».Тот, кто может помочь, поднимает зелёную карточку и помогает (взаимовыручка). Потом оценивает, выставляет баллы в маршрутном листе.**В этих городах живёт****Удивительный народ.****Он трудом своим полезен,****Он бывает строг и весел.****Обозначит вмиг предмет,****Что живой он или нет.****Отвечает на вопрос****Кто? и что? Нам здесь принёс?****Изменяется по числам, падежам,****Помогает этим самым мне и вам.**Как называется эта страна?1. **Актуализация знаний.**
2. Начнём наше путешествие с речевой разминки**.** Чистоговорка

*Ша-ша-ша, еду шинами шурша.**Шу-шу-шу, я сегодня не спешу.**Ши-ши-ши, возле речки камы****ши.****Шо-шо-шо, до чего же хорошо.*- Какая строчка заканчивается существительным? Повторим определение. (презентация, опора)2) Минутка чистописания. Прописать последний слог сущ. Как пишется жи-ши?- Перед дорогой повторим правила дорожного движения.(читаем все вместе)*Коль выполнишь без спора**Сигналы светофора,**Домой и в школу попадёшь,**Конечно, очень скоро.* *Вывод. Соблюдай ПДД!* - Ещё раз повторим правило-определение «Что такое сущ?». Подсчитайте, сколько имён существительных в этом четверостишии? Записать в маршрутном листе. (5) |  |  |  презентациячистоговоркаскороговорка |
| Середина урока 1 мин15 - 16 мин1 мин5 мин4 мин* 1. мин
 | 1. **Обобщение и ситсематизация знаний.**

Чтобы отпрвиться в путь, составим маршрут . Отгадай ребус **(1 остановка)** По рядам (разноуровневое задание)   **, , , ,**https://i.pinimg.com/originals/c2/a3/c2/c2a3c2fe8900f649a2c38816204a23fc.jpg**+** https://www.rusdialog.ru/images/content/603c315ba237c8a1578939cd2042ffe8.jpg **ый** **,**https://www.wikihow.com/images_en/thumb/4/47/Step-Step-4-4.jpg/670px-Step-Step-4-4.jpg**А** Йhttps://w7.pngwing.com/pngs/476/921/png-transparent-apple-white-apple-s-food-strawberries-photography.png (по-казахски) + таРудный, Костанай, Алматы.*Повторяем «Собственные и нарицательные, одуш-неодуш. имена сущ».* Как они пишутся? За отгаданное слоаво поставить 2 балла- в маршрутном листе.1. Игра «Придумай и запиши предложение, добавь слово-одуш. сущ». Повторим правило. Составьте предложения, используя названиями городов и их жителей. Добавьте одушевленное *однокоренное* сущ. **(2 остановка)** Например, В Караганде проживают карагандинцы.

1 ряд В Рудном проживают ….. (рудничане).2 ряд В Костанае проживают … (костанайцы)3 ряд В Алматы проживают ….(алматинцы).Разберите предложение по членам (1 чел. у доски).Вывод: сущ. в предложении могут быть подлежащими и второстепенными членами. Самооценка – 2 балла за задание.1. Словарная работа. Каждый город Казахстана красив и неповторим. Как называются знаменитые места каждого города, пользующиеся особым вниманием?

При помощи кода собрать из слогов словарное слово:при- ность-ча-сто-ме-тель-до-Сколько слогов? Код: 7-4-1-5-3-6-2. Запись в тетрадь: достопримечательность. Лексическое значение?1 чел у доски. Восстановить слово. К какой части речи относится это слово. Докажите. Определите грам.признаки слова. (Повторение по опорам).1 ряд 2 ряд 3 рядСклонение род число1. Закрепление написания словарного слова. **(3 остановка)**

Закончи предложение: Достопримечательностью ……………….. является ………………(картинки-опоры) Все вместе- падеж сущ. Самооценка – 2 балла1. Отдохнём. Гимнастика для глаз (презентация).
2. **Применение знаний и умений в новой ситуации**.

Творческая работа. В любом путешествии люди не должны забывать о природе, заботиться и беречь её. Придумай и напиши совет «Береги природу!», используя существительные. **(4 остановка)**(используй опору-карточку)1ряд – самостоятельно2 и 3 ряд- «Собери предложение из слов»Берегите …………..!Не рубите ………….!Не загрязняйте……………..!Сажайте………………..!1. **Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция**.

Видеовопрос- (блиц-опрос) учащихся других классов - ответ в тетради. 1. Каким именем существительным является фамилия человека: нарицательным или собственным?
2. Какое из существительных не имеет множественного числа?

ОЗЕРО, МОЛОДЕЖЬ, ЛЕС.1. Образуйте от прилагательного сосновый - однокоренное существительное. (сосна)
2. Сколько падежей в русском языке.(6)

Подведение итогов. Взаимооценивание и комментирование. 2 балла

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Дескриптор** | **+/-** |
| 1 | Знает и определяет грамматические признаки сущ. |  |
| 2 | Правильно задаёт вопросы и определяет части речи. |  |
| 3 | Использует существительные при составлении предложений. |  |

**Критерий оценивания:** 5 остановок по 2 балла, всего 10 баллов.1. **Формулирование выводов.** Конечная остановка**. Выберете свой остров.**

https://ds04.infourok.ru/uploads/ex/0ee2/0007d711-e1e34be7/2/img19.jpg |  |  | скороговоркаРаздаточный материалТетрадьОпоры  |
| **Конец урока**4 мин |  **8. Рефлексия** - Назовите цели, которые мы ставили вначале урока.- Смогли мы их достичь? Почему?- Какая работа вам понравилась больше всего?- А что было трудно выполнять?  **Домашнее задание (по уровням) Объяснение выполнения дом.зад.** |  |  |  |



