**План урока**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет:** | | Русский язык Дата 27.10.2021 класс 9а | | | | | |  |
|  | | |  | | | | | |
|  | | |  |  | | | | |
| **Тема урока** | | **Обобщающий урок по теме «**Имя существительное. Основные грамматические категории имени существительного: род, число, падеж, склонение». | | | | | | |
| **Цели обучения** | | 9.4.2.4 определять морфологические признаки имени существительного;  9.4.2.5 находить имена существительные в тексте, отличать их от других частей речи;  9.4.2.6 правильно употреблять имена существительные в речи; | | | | | | |
| **Цели урока** | | -- Коррегировать и развивать связную письменную речь.   Расширять активный словарь. Совершенствовать грамматический строй речи.  Работать над укреплением памяти и преодолением её дефектов через охранительный режим.  Работать над пониманием значения слов. | | | | | | |
| **Привитие ценностей:** | | Привитие любви к учебе через любознательность, творчество и критичность к изучаемому материалу, постоянное развитие ума, тела, отношений и характера.  Воспитание патриотизма.  Социальная адаптивность и ведение здорового образа жизни.  Соблюдение ПДД. | | | | | | |
| **Языковая цель:** | | Предметная лексика и терминология: части речи, существительное, род, число, склонение, падеж.  Изучат лексику, связанную с грамматическими признаками сущ.  В словарь входят следующие слова: достопримнчательность. | | | | | | |
| **Критерии оценивания** | | -Знает и определяет грамматические признаки сущ.  - Правильно задаёт вопросы и определяет части речи.  - Использует существительные при составлении предложений. | | | | | | |
| **Тип урока** | | Обобщение и систематизация изученного материала | | | | | | |
| **Межпредметные связи** | | География, чтение, математика, естествознание, физкультура. | | | | | | |
| **Ход урока** | | | | | | | | |
| **Запланированные этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | | | | | | **ресурсы** | |
|  | | | | **2 ур** | **3-4 ур** |
| Начало урока  1 мин | 1. **Организационный этап.** Психологический настрой   Физминутка   (музыкальное сопровождение).   1. **Постановка целей и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.**   Работа в тетрадях (запись, числа, классной работы, темы)  Сегодня мы отправляемся в путешествие на машинах. Мы будем двигаться вперёд согласно маршрутным листам. 5 остановок-пять заданий, по 2 балла за каждую. Всего 10 баллов. (+самооценка, взаимооценивание).  Если вы затрудняетесь выполнить какое-либо задание, поднимаете красный круг-сигнальную карточку, которая означает «Мне нужна помощь».  Тот, кто может помочь, поднимает зелёную карточку и помогает (взаимовыручка). Потом оценивает, выставляет баллы в маршрутном листе.  **В этих городах живёт**  **Удивительный народ.**  **Он трудом своим полезен,**  **Он бывает строг и весел.**  **Обозначит вмиг предмет,**  **Что живой он или нет.**  **Отвечает на вопрос**  **Кто? и что? Нам здесь принёс?**  **Изменяется по числам, падежам,**  **Помогает этим самым мне и вам.**  Как называется эта страна?   1. **Актуализация знаний.** 2. Начнём наше путешествие с речевой разминки**.** Чистоговорка   *Ша-ша-ша, еду шинами шурша.*  *Шу-шу-шу, я сегодня не спешу.*  *Ши-ши-ши, возле речки камы****ши.***  *Шо-шо-шо, до чего же хорошо.*  - Какая строчка заканчивается существительным? Повторим определение. (презентация, опора)  2) Минутка чистописания. Прописать последний слог сущ. Как пишется жи-ши?  - Перед дорогой повторим правила дорожного движения.(читаем все вместе)  *Коль выполнишь без спора*  *Сигналы светофора,*  *Домой и в школу попадёшь,*  *Конечно, очень скоро.* *Вывод. Соблюдай ПДД!*  - Ещё раз повторим правило-определение «Что такое сущ?». Подсчитайте, сколько имён существительных в этом четверостишии? Записать в маршрутном листе. (5) | | | |  |  | презентация  чистоговорка  скороговорка | |
| Середина урока  1 мин  15 - 16 мин  1 мин  5 мин  4 мин   * 1. мин | 1. **Обобщение и ситсематизация знаний.**   Чтобы отпрвиться в путь, составим маршрут . Отгадай ребус **(1 остановка)** По рядам (разноуровневое задание)  **, , , ,**  https://i.pinimg.com/originals/c2/a3/c2/c2a3c2fe8900f649a2c38816204a23fc.jpg**+** https://www.rusdialog.ru/images/content/603c315ba237c8a1578939cd2042ffe8.jpg **ый**  **,**  https://www.wikihow.com/images_en/thumb/4/47/Step-Step-4-4.jpg/670px-Step-Step-4-4.jpg**А**  Й  https://w7.pngwing.com/pngs/476/921/png-transparent-apple-white-apple-s-food-strawberries-photography.png (по-казахски) + та  Рудный, Костанай, Алматы.  *Повторяем «Собственные и нарицательные, одуш-неодуш. имена сущ».* Как они пишутся? За отгаданное слоаво поставить 2 балла- в маршрутном листе.   1. Игра «Придумай и запиши предложение, добавь слово-одуш. сущ». Повторим правило. Составьте предложения, используя названиями городов и их жителей. Добавьте одушевленное *однокоренное* сущ. **(2 остановка)** Например, В Караганде проживают карагандинцы.   1 ряд В Рудном проживают ….. (рудничане).  2 ряд В Костанае проживают … (костанайцы)  3 ряд В Алматы проживают ….(алматинцы).  Разберите предложение по членам (1 чел. у доски).  Вывод: сущ. в предложении могут быть подлежащими и второстепенными членами. Самооценка – 2 балла за задание.   1. Словарная работа. Каждый город Казахстана красив и неповторим. Как называются знаменитые места каждого города, пользующиеся особым вниманием?   При помощи кода собрать из слогов словарное слово:  при- ность-ча-сто-ме-тель-до  -Сколько слогов? Код: 7-4-1-5-3-6-2.  Запись в тетрадь: достопримечательность. Лексическое значение?  1 чел у доски. Восстановить слово. К какой части речи относится это слово. Докажите. Определите грам.признаки слова. (Повторение по опорам).  1 ряд 2 ряд 3 ряд  Склонение род число   1. Закрепление написания словарного слова. **(3 остановка)**   Закончи предложение:  Достопримечательностью ……………….. является ………………  (картинки-опоры) Все вместе- падеж сущ.  Самооценка – 2 балла   1. Отдохнём. Гимнастика для глаз (презентация). 2. **Применение знаний и умений в новой ситуации**.   Творческая работа. В любом путешествии люди не должны забывать о природе, заботиться и беречь её. Придумай и напиши совет «Береги природу!», используя существительные. **(4 остановка)**  (используй опору-карточку)  1ряд – самостоятельно  2 и 3 ряд- «Собери предложение из слов»  Берегите …………..!  Не рубите ………….!  Не загрязняйте……………..!  Сажайте………………..!   1. **Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция**.   Видеовопрос- (блиц-опрос) учащихся других классов - ответ в тетради.   1. Каким именем существительным является фамилия человека: нарицательным или собственным? 2. Какое из существительных не имеет множественного числа?   ОЗЕРО, МОЛОДЕЖЬ, ЛЕС.   1. Образуйте от прилагательного сосновый - однокоренное существительное. (сосна) 2. Сколько падежей в русском языке.(6)   Подведение итогов. Взаимооценивание и комментирование. 2 балла   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **№** | **Дескриптор** | **+/-** | | 1 | Знает и определяет грамматические признаки сущ. |  | | 2 | Правильно задаёт вопросы и определяет части речи. |  | | 3 | Использует существительные при составлении предложений. |  |   **Критерий оценивания:**  5 остановок по 2 балла, всего 10 баллов.   1. **Формулирование выводов.** Конечная остановка**. Выберете свой остров.**   https://ds04.infourok.ru/uploads/ex/0ee2/0007d711-e1e34be7/2/img19.jpg | | | |  |  | скороговорка  Раздаточный материал  Тетрадь  Опоры | |
| **Конец урока**  4 мин | **8. Рефлексия**  - Назовите цели, которые мы ставили вначале урока.  - Смогли мы их достичь? Почему?  - Какая работа вам понравилась больше всего?  - А что было трудно выполнять?  **Домашнее задание (по уровням) Объяснение выполнения дом.зад.** | | | |  |  |  | |



