**Мектепалды даярлық топтағы ұйымдастырушылық оқу картас**

**Карта организованной учебной деятельности в группе предшкольной подготовки**

**Білім беру бөлімі/ Образовательная область:** Коммуникация

**Білім бөлімі/Раздел:** Основы грамоты

**Тақырыбы/ Тема:** « Волшебный лес звуки»

**Мақсаты/ Цель:** Различает гласные и согласные

**Міндеттері/ Задачи:** Различать гласные звуки, длинные и короткие слова. Соблюдать правила посадки при письме, положение тетради, руки, карандаша. Обучать штриховке. Учить выделять звук в словах. Развивать память, слуховое восприятие, мелкую моторику рук. Воспитывать умение красиво работать в тетради, активность и самостоятельность

 **Сөздік жұмыс/ Словарная работа:**слово, звук, гласные, согласные

**Билингвальдік компонент/Билингвальный компонент::** слово – сөз, звук - дыбыс,

**Құралдар:** ручки, цветные карандаши, герои Гласинка, Тим, Том, зеркала, дифференцированные

карточки

**Әдіс-тәсілдер/Методы и приемы:**игра, беседа, упражнение, показ,

объяснение, физминутка, дифференцированные задания

|  |
| --- |
| **План ОУД****1. Кіріспе бөлімі/Вводная часть:****Круг радости:** Все ребята ровно встали, Глазки на меня подняли,Сели дружно, не зевайте!На вопросы отвечайте! **Игровой момент:** Предлагаю отправится в лес звуков .Ребята, из чего состоят слова? А к какому лесу мы с вами подошли? Жители «Волшебного леса звуков» приготовили вам игры. Как звучит слово «звук» на казахском?1. **Д/и «Назови звуки»**
2. Цель: Узнавать и называть, повторять звуки всед за воспитателем

«Ребята, нас встречают жители Волшебного леса звуков - гномы Тим и Том, и Гласинка, сейчас мы с ними познакомимся!»**2. Негізгі бөлім/ Основная часть:** **2. Д\и «Мозговой штурм»** Цель: Закрепить представление из чего состоят слова.- Что такое звук? Слово? Какие бывают слова?*Повторение правил:****Все слова состоят из звуков, если в слове много звуков - слово длинное,*** ***если мало- то слово короткое.***Знакомство с гласными звуками. Звуки, которые мы произносим, бывают разные. Одни звуки произносим свободно, другие - встречают разные препятствия.Работа с зеркалом: Что нам помогает произнести звук?**3. Д/ у «Включите голос»**Цель: Повторять звукиВоспитатель произносит звуки, дети повторяют, работа с зеркалом.*Запомните правило:****если звук можно петь или долго тянуть, и он не встречает преграды- то этот звук гласный.***Вспомните и скажите, что произносит человек, когда он заблудился в лесу: Ау-ау!**Обозначение гласных звуков -**  обозначают красной фишкой.*Правило:****когда я буду называть гласный звук, вы будете показывать красную фишку.***«Эти звуки любит Гласинка, она их и произносит»:Гласные тянутся песенкой звонкой, Могут заплакать и закричать,Могут в кроватке баюкать ребёнка,Но не желают свистеть и ворчать!**4.Д/и «Звуковой анализ слова «ау»**Цель: выполнять звуковой анализ**5. Д/и «Толстые – тонкие вопросы»**Цель: Узнавать, различать звуки -Назовите гласные звуки!- Какие еще бывают звуки?-Почему их так называют «согласными»? (*когда мы их произносим, воздушная струя встречает преграду).*Физминутка: «Гласные – согласные» - приседают, поднимают руки.6. Работа в тетради **Қорытынды бөлімі/Заключительная часть:** «Плюс, минус, интересно» Кому помогли? Чем?- Чему вы сегодня научились? -Что было легко выполнять? -В чем затруднялись? |