**Мектепалды даярлық топтағы ұйымдастырушылық оқу картас**

**Карта организованной учебной деятельности в группе предшкольной подготовки**

**Білім беру бөлімі/ Образовательная область:** Коммуникация

**Білім бөлімі/Раздел:** Основы грамоты

**Тақырыбы/ Тема:** « Волшебный лес звуки»

**Мақсаты/ Цель:** Различает гласные и согласные

**Міндеттері/ Задачи:** Различать гласные звуки, длинные и короткие слова. Соблюдать правила посадки при письме, положение тетради, руки, карандаша. Обучать штриховке. Учить выделять звук в словах. Развивать память, слуховое восприятие, мелкую моторику рук. Воспитывать умение красиво работать в тетради, активность и самостоятельность

**Сөздік жұмыс/ Словарная работа:**слово, звук, гласные, согласные

**Билингвальдік компонент/Билингвальный компонент::** слово – сөз, звук - дыбыс,

**Құралдар:** ручки, цветные карандаши, герои Гласинка, Тим, Том, зеркала, дифференцированные

карточки

**Әдіс-тәсілдер/Методы и приемы:**игра, беседа, упражнение, показ,

объяснение, физминутка, дифференцированные задания

|  |
| --- |
| **План ОУД**  **1. Кіріспе бөлімі/Вводная часть:**  **Круг радости:** Все ребята ровно встали, Глазки на меня подняли,Сели дружно, не зевайте!  На вопросы отвечайте!  **Игровой момент:** Предлагаю отправится в лес звуков .Ребята, из чего состоят слова? А к какому лесу мы с вами подошли?  Жители «Волшебного леса звуков» приготовили вам игры. Как звучит слово «звук» на казахском?   1. **Д/и «Назови звуки»** 2. Цель: Узнавать и называть, повторять звуки всед за воспитателем   «Ребята, нас встречают жители Волшебного леса звуков - гномы Тим и Том, и Гласинка,  сейчас мы с ними познакомимся!»  **2. Негізгі бөлім/ Основная часть:**  **2. Д\и «Мозговой штурм»**  Цель: Закрепить представление из чего состоят слова.  - Что такое звук? Слово? Какие бывают слова?  *Повторение правил:****Все слова состоят из звуков, если в слове много звуков - слово длинное,***  ***если мало- то слово короткое.***  Знакомство с гласными звуками. Звуки, которые мы произносим, бывают разные. Одни звуки произносим свободно, другие - встречают разные препятствия.  Работа с зеркалом: Что нам помогает произнести звук?  **3. Д/ у «Включите голос»**  Цель: Повторять звуки  Воспитатель произносит звуки, дети повторяют, работа с зеркалом.  *Запомните правило:****если звук можно петь или долго тянуть, и он не встречает преграды- то этот звук гласный.***  Вспомните и скажите, что произносит человек, когда он заблудился в лесу: Ау-ау!  **Обозначение гласных звуков -**  обозначают красной фишкой.  *Правило:****когда я буду называть гласный звук, вы будете показывать красную фишку.***  «Эти звуки любит Гласинка, она их и произносит»:  Гласные тянутся песенкой звонкой, Могут заплакать и закричать,  Могут в кроватке баюкать ребёнка,Но не желают свистеть и ворчать!  **4.Д/и «Звуковой анализ слова «ау»**  Цель: выполнять звуковой анализ  **5. Д/и «Толстые – тонкие вопросы»**  Цель: Узнавать, различать звуки  -Назовите гласные звуки!- Какие еще бывают звуки?  -Почему их так называют «согласными»? (*когда мы их произносим, воздушная струя встречает преграду).*  Физминутка: «Гласные – согласные» - приседают, поднимают руки.  6. Работа в тетради  **Қорытынды бөлімі/Заключительная часть:** «Плюс, минус, интересно»  Кому помогли? Чем?  - Чему вы сегодня научились?  -Что было легко выполнять?  -В чем затруднялись? |