|  |  |
| --- | --- |
| Дата: 08.12.2020Группа (возраст): подготовительнаяОбразовательная область: ПознаниеПолугодие: стартовая |  ГККП «Ясли- сад№41» г.Павлодара Апиянина Сабира Каменовна |
|  |  |
|  |  |  |
| **Тема ОУД** | Путешествие в страну математики. |  |  |
| **Сквозная тема** **Подтема** | Тема:«Мой Казахстан»Подтема: «Мой родной край» |  |  |
| **Раздел** | Основы математики**.** |  |  |
| **Ожидаемый результат**  | Знать прямой и обратный счет в пределах 10 |
| **Цель занятия**  | К концу занятия дети смогут:- считать в прямом и обратном порядке в пределах 10;- определять последовательность чисел от 1 до 10;- различать геомеетрические фигуры по форме, цвету и величине;- называть дни недели, их последовательность |
| **Критерии оценивания** | - считает в прямом и обратном порядке в пределах 10;- определяет последовательность чисел от 1 до 10;- различает геомеетрические фигуры по форме, цвету и величине;- называет дни недели, их последовательность |
| **Языковые задачи** | **Билингвальный компонент***:* бір – один, екі – два, үш – три, төрт – четыре, бес – пять, шаршы – квадрат.**Словарная работа:** профессор, квадрат. |
| **Воспитание ценностей**  | Формирование навыков дружбы. Формировать самостоятельность,Сотрудничество (работа в группах) |
| **Межпредметная связь** | Основы математики (счет, геометрические фигуры). |
| **Предыдущие знания** | Игры с блоками Дьеныша.Игры с палочками Кюизенера.Игры на ориентировку в пространстве. |
| **Ход занятия** |
| **Запланированные этапы занятия** | **Виды упражнений, запланированных на занятия:**  | **Ресурсы** |
| Вводный этап | 1. **Сюрпризный момент:** Дети заходят в группу. В группе летает шар, к ниточке которого привязан конверт. В конверте письмо от «Профессора – Математика». *(обращает внимание детей на воздушный шарик, с привязанным письмо в конверте).* ***Воспитатель читает письмо:***« Здравствуйте, дорогие ребята! Я знаю, что вы многому научились. Я приготовил вам подарок – сокровища! Но, чтобы их получить, вам необходимо совершить путешествие в страну Математики.Только смелые и дружные ребята смогут получить мои сокровища. Вы готовы к путешествию?**2Проблемная ситуация.**Тогда удачи! Даю вам подсказку:«Мячики лежат в лукошке,А лукошко у окошка». | C:\Users\Aser\Desktop\colourful-helium-balloons-on-white-background_1308-18056.jpgC:\Users\Aser\Desktop\unnamed (1).jpgДети находят корзину с мячами у окна. На каждом мяче карточка с цифрой.Дети называют цифры по порядку и дают перевод на казахском языке.*Билингвальный компонент* |
| Основной  | **Фронтальная форма**Воспитатель открывает конверт.Тогда начнём! Для начала, Профессор – математик предлагает первое задание.**1.«Математическая разминка.»****- ответить на вопросы, назвать правильную цифру.** **Дескриптор:****-**отвечает на вопросы.-называет правильно цифру. 1. Сколько ушей у двух собак? (4)2. Сколько дней в неделе? (7)3. Сколько глаз у светофора? (3)4. Сколько пальцев на одной руке? (5)5. Сколько солнышек на небе? (1)6. Сколько носов у двух котов? (2)7. Сколько пальцев на двух руках? (10)8. Сколько в неделе выходных дней? (2)9. Сколько солнышек на небе ночью? (0)10. Какое число больше 8, но меньше 10?*ФО**«смайлик»*2.**Дифференцированый способ**И теперь мы отправляемся в замок геометрических фигур.Вот какой красивый замок у Профессора – Математика. **Работа с блоками Дьеныша.****Задание:**Разобрать фигуры по группам.1-группа по форме,2- группа по цвету,3- группа по ширине,4- группа по величине.**Дескриптор:**-получают коробку с блоками Дьеныша.-разбирают по группам.**ФО «Фложочек»****Дидактическая игра:  «Да-нет»**-загадать геометрическую фигуру.-задать вопрос.-получить ответ «Да»или «Нет»-отгадать геометрическую фигуру.**Дескриптор:** 1. она желтая( синяя, красная)2.у нее есть углы (Да)3.у нее 3 угла (4 угла)4.она маленькая (Нет)4.она толстая.(Да)ФО «Жетоны»**Пальчиковая игра:**Пальчики уснули,В кулачки свернулись.Один, два, три, четыре, пять – Захотели поиграть!Разбудили дом, соседей – Там проснулись шесть и семь.Восемь, девять десять – Веселятся все!Но пора обратно всем – Десять, девять, восемь, семь.Шесть – калачиком свернулся,Пять зевнул и отвернулся.Четыре, три, два, один – Снова в домике мы спим.**Воспитатель:** Сейчас мы отправимся в царство палочек Кюизенера. **Работа с палочками Кюизенера** **Задания:** построить лесенку от самой длинной палочки, до самой короткой.**Дескриптор:****-**получают палочки Кюизенера.-стоят лесенку.ФО «Хлопки»**Воспитатель:**  А теперь мы с вами попадаем в город времени.  В этом городе случилось несчастье – перепутались дни недели, нам нужно их построить друг за другом в нужной последовательности. Для этого вам понадобятся цветные карточки.**Дидактические игры: «Живая неделя»(по принципу Домино)****Задание:****-назвать дни недели последовательно.****-выстроить дни недели по принципу «Домино»****Дескриптор:****- называет дни недели последовательно.****-выстраивает дни недели по принципу «Домино».** | Дети выстраиваются в колонну и по очереди отвечают на вопросы воспитателя:Прямоугольники, квадраты, овалы, круги. |
| Заключительный часть | **Индивидуальное.****Игра «Числовая прямая**».**Задание:**-сосчитать от 1 до 10 в прямом порядке.-сосчитать в обратном порядке.**Дескриптор:**-сосчитать от 1 до 10 в прямом порядке.-сосчитать в обратном порядке. | Карточки с цифрами |
| **Дифференциация**  | **Оценивание** | **Охрана здоровья и соблюдение техники безопасности**  |
| 1.Разноуровневые задания2.Дополнительное задание3.Самостоятельная 4.Индивидуальное. | *1.Дескриптор**2. Приемы* | 1.Смена деятельности переход в центры активности2Темп3Создание коллаборативной среды. |
| ***Рефлексия по занятию*** *Была реальной и доступной цель занятия или ожидаемые результаты.**Все дети достигли цели обучения.*  *Правильно проводилась дифференциация на занятии.* *Эффективно ли использовали вы время во время этапов занятия. Были ли отклонения от плана занятия, и почему?* | *Используйте данный раздел урока для рефлексии. Ответьте на вопросы, которые имеют важное значение в этом столбце.* |
|  |