|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата: 08.12.2020  Группа (возраст): подготовительная  Образовательная область: Познание  Полугодие: стартовая | | | | ГККП «Ясли- сад№41» г.Павлодара  Апиянина Сабира Каменовна | | | | |
|  | | | |  | | | | |
|  | | | |  | | | |  |
| **Тема ОУД** | | Путешествие в страну математики. | |  | | | |  |
| **Сквозная тема**  **Подтема** | | Тема:«Мой Казахстан»  Подтема: «Мой родной край» | |  | | | |  |
| **Раздел** | | Основы математики**.** | |  | | | |  |
| **Ожидаемый результат** | | Знать прямой и обратный счет в пределах 10 | | | | | | |
| **Цель занятия** | | К концу занятия дети смогут:  - считать в прямом и обратном порядке в пределах 10;  - определять последовательность чисел от 1 до 10;  - различать геомеетрические фигуры по форме, цвету и величине;  - называть дни недели, их последовательность | | | | | | |
| **Критерии оценивания** | | - считает в прямом и обратном порядке в пределах 10;  - определяет последовательность чисел от 1 до 10;  - различает геомеетрические фигуры по форме, цвету и величине;  - называет дни недели, их последовательность | | | | | | |
| **Языковые задачи** | | **Билингвальный компонент***:* бір – один, екі – два, үш – три, төрт – четыре, бес – пять, шаршы – квадрат.  **Словарная работа:** профессор, квадрат. | | | | | | |
| **Воспитание ценностей** | | Формирование навыков дружбы.  Формировать самостоятельность,  Сотрудничество (работа в группах) | | | | | | |
| **Межпредметная связь** | | Основы математики (счет, геометрические фигуры). | | | | | | |
| **Предыдущие знания** | | Игры с блоками Дьеныша.  Игры с палочками Кюизенера.  Игры на ориентировку в пространстве. | | | | | | |
| **Ход занятия** | | | | | | | | |
| **Запланированные этапы занятия** | **Виды упражнений, запланированных на занятия:** | | | | | | **Ресурсы** | |
| Вводный  этап | 1. **Сюрпризный момент:**  Дети заходят в группу. В группе летает шар, к ниточке которого привязан конверт. В конверте письмо от «Профессора – Математика». *(обращает внимание детей на воздушный шарик, с привязанным письмо в конверте).*  ***Воспитатель читает письмо:*** « Здравствуйте, дорогие ребята! Я знаю, что вы многому научились. Я приготовил вам подарок – сокровища! Но, чтобы их получить, вам необходимо совершить путешествие в страну Математики.  Только смелые и дружные ребята смогут получить мои сокровища. Вы готовы к путешествию?  **2Проблемная ситуация.**  Тогда удачи! Даю вам подсказку: «Мячики лежат в лукошке, А лукошко у окошка». | | | | | | C:\Users\Aser\Desktop\colourful-helium-balloons-on-white-background_1308-18056.jpg  C:\Users\Aser\Desktop\unnamed (1).jpg  Дети находят корзину с мячами у окна. На каждом мяче карточка с цифрой.  Дети называют цифры по порядку и дают перевод на казахском языке.  *Билингвальный компонент* | |
| Основной | **Фронтальная форма**  Воспитатель открывает конверт. Тогда начнём! Для начала, Профессор – математик предлагает первое задание.  **1.«Математическая разминка.»**  **- ответить на вопросы, назвать правильную цифру.**  **Дескриптор:**  **-**отвечает на вопросы.  -называет правильно цифру.   1. Сколько ушей у двух собак? (4)  2. Сколько дней в неделе? (7)  3. Сколько глаз у светофора? (3)  4. Сколько пальцев на одной руке? (5)  5. Сколько солнышек на небе? (1)  6. Сколько носов у двух котов? (2)  7. Сколько пальцев на двух руках? (10)  8. Сколько в неделе выходных дней? (2)  9. Сколько солнышек на небе ночью? (0)  10. Какое число больше 8, но меньше 10?  *ФО*  *«смайлик»*  2.**Дифференцированый способ**  И теперь мы отправляемся в замок геометрических фигур.  Вот какой красивый замок у Профессора – Математика.  **Работа с блоками Дьеныша.**  **Задание:**  Разобрать фигуры по группам.  1-группа по форме,  2- группа по цвету,  3- группа по ширине,  4- группа по величине.  **Дескриптор:**  -получают коробку с блоками Дьеныша.  -разбирают по группам.  **ФО «Фложочек»**  **Дидактическая игра:  «Да-нет»**  -загадать геометрическую фигуру.  -задать вопрос.  -получить ответ «Да»или «Нет»  -отгадать геометрическую фигуру.  **Дескриптор:**  1. она желтая( синяя, красная)  2.у нее есть углы (Да)  3.у нее 3 угла (4 угла)  4.она маленькая (Нет)  4.она толстая.(Да)  ФО «Жетоны»  **Пальчиковая игра:**  Пальчики уснули,  В кулачки свернулись.  Один, два, три, четыре, пять –  Захотели поиграть!  Разбудили дом, соседей –  Там проснулись шесть и семь.  Восемь, девять десять –  Веселятся все!  Но пора обратно всем –  Десять, девять, восемь, семь.  Шесть – калачиком свернулся,  Пять зевнул и отвернулся.  Четыре, три, два, один –  Снова в домике мы спим.  **Воспитатель:** Сейчас мы отправимся в царство палочек Кюизенера.  **Работа с палочками Кюизенера**  **Задания:** построить лесенку от самой длинной палочки, до самой короткой.  **Дескриптор:**  **-**получают палочки Кюизенера.  -стоят лесенку.  ФО «Хлопки»  **Воспитатель:**  А теперь мы с вами попадаем в город времени.  В этом городе случилось несчастье – перепутались дни недели, нам нужно их построить друг за другом в нужной последовательности. Для этого вам понадобятся цветные карточки.  **Дидактические игры: «Живая неделя»(по принципу Домино)**  **Задание:**  **-назвать дни недели последовательно.**  **-выстроить дни недели по принципу «Домино»**  **Дескриптор:**  **- называет дни недели последовательно.**  **-выстраивает дни недели по принципу «Домино».** | | | | | | Дети выстраиваются в колонну и по очереди отвечают на вопросы воспитателя:    Прямоугольники, квадраты, овалы, круги. | |
| Заключительный  часть | **Индивидуальное.**  **Игра «Числовая прямая**».  **Задание:**  -сосчитать от 1 до 10 в прямом порядке.  -сосчитать в обратном порядке.  **Дескриптор:**  -сосчитать от 1 до 10 в прямом порядке.  -сосчитать в обратном порядке. | | | | | | Карточки с цифрами | |
| **Дифференциация** | | | **Оценивание** | | | **Охрана здоровья и соблюдение техники безопасности** | | |
| 1.Разноуровневые задания  2.Дополнительное задание  3.Самостоятельная  4.Индивидуальное. | | | *1.Дескриптор*  *2. Приемы* | | | 1.Смена деятельности переход в центры активности  2Темп  3Создание коллаборативной среды. | | |
| ***Рефлексия по занятию***  *Была реальной и доступной цель занятия или ожидаемые результаты.*  *Все дети достигли цели обучения.*  *Правильно проводилась дифференциация на занятии.*  *Эффективно ли использовали вы время во время этапов занятия. Были ли отклонения от плана занятия, и почему?* | | | | | *Используйте данный раздел урока для рефлексии. Ответьте на вопросы, которые имеют важное значение в этом столбце.* | | | |
|  | | | |