**Краткосрочный план**

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел: 6 Традиции и фольклор****Тема урока**: Сказка. Просмотр короткометражного фильма | Косшынская Средняя школа№ 1Акмолинская область, г. Косшы |
| **Дата**  | Ф.И.О учителя: Нурдинова Эльмира Калдыбековна  |
| **Класс** 1 «А» кл | Количество присутствующих | Количество отсутствующих |
| **Цели обучения, которые необходимо достичь на данном уроке** | 1.1.4.1.Понимать о ком или о чём говорится в прослушанном тексте1.2.2.1.Составить рассказ по картинке из 2-3 предложений.1.4.1.1.Создавать постер / писать слова-признаки предмету, изображенному на картинке. |
| **Цели урока** | **Все учащиеся смогут**: понять о ком или о чём говорится в тексте;составить2-3 предложения по картинке;называть слова-признаки.Создать постер.**Большинство учащихся смогут:**составить рассказ по картине из 2-3 предложений;писать слова-признаки к предмету, изображённому на картинке;подбирать к словам-предметам слова- признаки;**Некоторые учащиеся смогут:** Составить 2-3 предложения с использованием слов-признаков; |
| **Языковая цель** | **Учащийся умеет**: составлять связное высказывание**Предметно-специфический словарь и терминология:**Базар-базар Нашла- тауып алды, Муха-шыбын, Комар-маса,Паук-өрмекші**Полезный набор(ы) фраз для диалогов и письма:**Позолоченное брюхо, чаем угощу, в уголок поволок, последний час, пропадай-погибай, душа-девица, из-под лавки, не жалеет лаптей, сапоги скрипят, именинница. |
| **Критерии оценивания** | Понимать о ком или о чём говорится в прослушанном текстеСоставляет рассказ по картинке из 2-3 предложений.Создает постер / пишет слова-признаки предмету, изображенному на картинке. |
| **Уровень мыслительных навыков** | ЗнаниеПониманиеПрименение |
| **Привитие ценностей** | Развитие интереса к театрально-музыкальной деятельности. Создание условия для активного самовыражения и развития творческих способностей детей. |
| **Межпредметные связи** | Познание мира, казахский язык, ИЗО. |
| **Навыки использования ИКТ** | Мультфильм видео «Муха -Цокотуха», физминутка видео. |
| **Предварительные знания** | Учащиеся знают названия сказки, определяют жанр сказки. |
| **План** |  |
| **Планируемые сроки** | **Планируемые действия** | **Ресурсы** |
| Начало урокаСтадия вызоваСередина урокаИтог урокаКонец урока | **1.** Создание в классе благоприятного психологического климата (учащиеся приветствуют учителя на трёх языках)**-**Здравствуйте-Сәлеметсіздер ме-Hello**Психологический настрой учащихся.** Мы сюда пришли учиться, Не лениться, а трудиться. Работаем старательно, Слушаем внимательно.Деление на группы. Стратегия «Пазл»Учащимся даны разрезанные картинки. Собрать пазл. Таким образом группы получают название команды.1-гр-«Мухи»2-гр-«Комары»3-гр-«Пауки»Класс поделен на гомогенные группы.ФО «Молодцы» похвала учителя, поощрительная звёздочка**Актуализация знаний****Стадия осмысления** Просмотрите отрывок из мультфильма«Муха-цокотуха» **Задание №1*****1 группа*** Стратегия «Карта истории». Собрать последовательно картинки к сказке «Муха-цокотуха» (начало сказки)C:\Users\User\Desktop\1111111111111111111\рисунки\Muha-Cokotuha_3_07090526.jpg C:\Users\User\Desktop\1111111111111111111\рисунки\муха цокотуха 1.jpg C:\Users\User\Desktop\1111111111111111111\рисунки\maxresdefault.jpg***2 группа*** Собрать последовательно картинки к сказке «Муха-цокотуха» (середина сказки)C:\Users\User\Desktop\1111111111111111111\рисунки\04.jpg C:\Users\User\Desktop\1111111111111111111\рисунки\img22.jpg C:\Users\User\Desktop\1111111111111111111\рисунки\kredo_9786176635680_images_1996328036.jpg***3 группа*** Собрать последовательно картинки к сказке «Муха-цокотуха» и рассказать этот отрывок (конец сказки)C:\Users\User\Desktop\1111111111111111111\рисунки\main_15073_original.jpg C:\Users\User\Desktop\1111111111111111111\рисунки\Muha-Cokotuha_8_07090531.jpg C:\Users\User\Desktop\1111111111111111111\рисунки\newsdale_ru_2017035470.jpg**ФО**- смайлики, «Отлично» - устный комментарий, похвала учителя.**Критериальное оценивание:**Понимает содержание сказки; составляет рассказ по картинке**Дескриптор:****-** понимает основное содержание текста;- определяет последовательность сюжетных картинок.- собрает последовательно картинки к сказке - рассказывает отрывок сказки.**Физминутка**Прилетели на лужокБабочки и пчёлы.Дружно сели все в кружокС песенкой веселой.Жу-жу-жу, жу-жу-жуЗажужжали пчёлки.Ну, а бабочки кружатУ зелёной ёлки.Там паук расставил сети.Комары зудят в кустах.Лучше песни нет на свете, Чем о пчёлках и жуках!**Задание №2****Стратегия Стоп-Кадр**Инсценировать эпизод из сказки*1-группа (начало)*Муха, Муха-Цокотуха,Позолоченное брюхо!Муха по полю пошла,Муха денежку нашла.Пошла Муха на базарИ купила самовар:‘Приходите, тараканы,Я вас чаем угощу!’*2-группа (середину)*Вдруг какой-то старичокПаучокНашу Муху в уголокПоволок —Хочет бедную убить,Цокотуху погубить!‘Дорогие гости, помогите!Паука-злодея зарубите!И кормила я вас,И поила я вас,Не покиньте меняВ мой последний час!’*3-группа (конец)*Муху за руку берётИ к окошечку ведёт:‘Я злодея зарубил,Я тебя освободилИ теперь, душа-девица,На тебе хочу жениться!’Тут букашки и козявкиВыползают из-под лавки:«Слава, слава Комару —Победителю!»**ФО** Взаимооценивание Словесная похвала «Умница», «Молодец»**Задание № 3- Дифференцированное задание*****1-группа*** **Стратегия «Презентация».** Создание постера.А) Нарисовать главную героиню сказки-Муху. Б) Назвать слова – признаки к герою. ***2-группа***А) Нарисовать героя сказки - Комара.Б) Подобрать к герою слова – признаки. ***3-группа***А) Нарисовать героя сказки - Паука.Б) Составить 2-3 предложения, используя слова-признаки.**ФО** Взаимооценивание светофор**Критерии оценивания**: Создает постер; пишет слова-признаки к предмету, изображенному на картинке**Дескриптор:**- называет слова-признаки к предмету, изображенному на картинке;- пишет слова – признаки;- составляет 2-3 предложения со словами-признаками;- рисует героя сказки на постере.**Стратегия «Паутина»**Учащиеся встают в круг и друг другу передают клубочек, образовывая паутину. У кого на руках клубочек, тот отвечает на вопросы.-Как зовут главную героиню сказки?-Что нашла Муха –Цокотуха, когда шла по полю?-Что она купила?-Кто принёс Мухе сапожки?-Как звали злодея, который хотел погубить Муху?-Что сделали гости, когда злой Паук схватил Муху?-Кто спас Муху от злодея?-Когда Комарик освободил, что сказал Мухе?-Понравилась ли вам сказка?РефлексияЗелёное яблоко- урок понравилсяКрасное яблоко- было интересноЖёлтое яблоко-есть вопросы | Рисунки- **C:\Users\User\Pictures\img-3670-muha-cokotuha.jpg****C:\Users\User\Pictures\chto-nam-izvestno-o-komarah-animalreader.ru_.ru_.jpg****C:\Users\User\Pictures\hqdefault.jpg**<https://iceage-mult.ru/1477-1976-muha-cokotuha.html> Картинки(начало сказки)Картинки (середина сказки)Картинки(конец сказки)Отрывок из сказки «Муха-Цокотуха» (начало)Отрывок из сказки «Муха-Цокотуха» (середина)Отрывок из сказки «Муха-Цокотуха» (конец)Бумага А3, маркерыC:\Users\User\Desktop\1111111111111111111\рисунки\7.jpg |
| Дополнительная информация |
| **Дифференциация**Группы поддерживают друг друга. В процессе групповой работы идёт совместное обсуждение, обмен мнениями. | **Оценивание**Метод наблюдения.На уроке использовала ФО-звёздочки, смайлики, светофор, взаимооценивание групп, похвала учителя (молодец, отлично, уже лучше, классно, твой рисунок самый лучший. )Оценивание по критериям и дескрипторам.Рефлексия по урокуВзяла на урок «Дерево чувств», так как это 1-класс не все учащиеся могут комментировать свой ответ | СанПиНФизминутка |

Корней Чуковский — «**Муха-Цокотуха**» Сказка

Муха, Муха-Цокотуха,

Позолоченное брюхо!

Муха по полю пошла,

Муха денежку нашла.

Пошла Муха на базар

И купила самовар:

‘Приходите, тараканы,

Я вас чаем угощу

Тараканы прибегали,

Все стаканы выпивали,

А букашки —

По три чашки

С молоком

И крендельком:

Нынче Муха-Цокотуха

Именинница!

Приходили к Мухе блошки,

Приносили ей сапожки,

А сапожки не простые —

В них застежки золотые.

Приходила к Мухе

Бабушка-пчела,

Мухе-Цокотухе

Меду принесла:

‘Бабочка-красавица.

Кушайте варенье!

Или вам не нравится

Наше угощенье?’

Вдруг какой-то старичок

Паучок

Нашу Муху в уголок

Поволок —

Хочет бедную убить,

Цокотуху погубить!

‘Дорогие гости, помогите!

Паука-злодея зарубите!

И кормила я вас,

И поила я вас,

Не покиньте меня

В мой последний час!’

Но жуки-червяки

Испугалися,

По углам, по щелям

Разбежалися:

Тараканы

Под диваны,

А козявочки

Под лавочки,

А букашки под кровать —

Не желают воевать!

И никто даже с места

Не сдвинется:

Пропадай-погибай,

Именинница!

А кузнечик, а кузнечик,

Ну, совсем как человечек,

Скок, скок, скок, скок!

За кусток,

Под мосток

И молчок!

А злодей-то не шутит,

Руки-ноги он Мухе верёвками крутит,

Зубы острые в самое сердце вонзает

И кровь у неё выпивает.

Муха криком кричит,

Надрывается,

А злодей молчит,

Ухмыляется.

Вдруг откуда-то летит

Маленький Комарик,

И в руке его горит

Маленький фонарик.

‘Где убийца, где злодей?

Не боюсь его когтей!’

Подлетает к Пауку,

Саблю вынимает

И ему на всём скаку

Голову срубает!

Муху за руку берёт

И к окошечку ведёт:

‘Я злодея зарубил,

Я тебя освободил

И теперь, душа-девица,

На тебе хочу жениться!’

Тут букашки и козявки

Выползают из-под лавки:

‘Слава, слава Комару —

Победителю!’

Прибегали светляки,

Зажигали огоньки —

То-то стало весело,

То-то хорошо!

Эй, сороконожки,

Бегите по дорожке,

Зовите музыкантов,

Будем танцевать!

Музыканты прибежали,

В барабаны застучали.

Бом! бом! бом! бом!

Пляшет Муха с Комаром.

А за нею Клоп, Клоп

Сапогами топ, топ!

Козявочки с червяками,

Букашечки с мотыльками.

А жуки рогатые,

Мужики богатые,

Шапочками машут,

С бабочками пляшут.

Тара-ра, тара-ра,

Заплясала мошкара.

Веселится народ —

Муха замуж идёт

За лихого, удалого,

Молодого Комара!

Муравей, Муравей!

Не жалеет лаптей, —

С Муравьихою попрыгивает

И букашечкам подмигивает:

‘Вы букашечки,

Вы милашечки,

Тара-тара-тара-тара-таракашечки!’

Сапоги скрипят,

Каблуки стучат, —

Будет, будет мошкара

Веселиться до утра:

Нынче Муха-Цокотуха

Именинница!

<https://iceage-mult.ru/1477-1976-muha-cokotuha.html>