**Реализация проектно-исследовательской деятельности в лицее**

*Милушкин А.И.,*

*Зам. директора по НМР,*

*учитель истории, педагог-исследователь*

*КГУ «Физико – математический лицей…»*

Проектно-исследовательская деятельность - это технология в образовательном процессе, благодаря которой обучающиеся решают исследовательские и творческие задачи под руководством педагога.

Также в ходе проектно-исследовательской деятельности обучающиеся составляют цели, задачи исследования, используют различные методы для достижения поставленных целей, определяют необходимые ресурсы и ожидаемые результаты.

Основные цели проектно-исследовательской деятельности в образовательном процессе:

* Привлечение обучающихся в креативный, когнитивный процесс.
* Развитие умений и навыков, таких как создание творческой презентации, аргументирование своей точки зрения, анализ и синтез различных источников и т.д.
* Воспитание у детей заинтересованности к творческому сотрудничеству при совместной работе,

Основные задачи проектно-исследовательской деятельности:

* Формирование условий для подготовки учащихся, чтобы они имели возможность: определять цели и задачи своей проектно-исследовательской деятельности, находить способы реализации и использовать их на практике, сотрудничать с одноклассниками, учителями, преподавателями ВУЗов для достижения целей.
* Создание условий организации выбора своей будущей профессии, означающее возможность научить учащихся осмысливать мир профессий развивать знания и умения, имеющие важное значение для профессионального образования определенного профиля
* Создание условий для развития у обучающихся навыков самостоятельного поиска новой информации, умения составлять гипотезы, выводы и грамотно формулировать умозаключения.
* Актуализация ранее полученных знаний и их систематизация с целью дальнейшего более углубленного изучения материала, выходящий за стандарты образовательной программы;
* Формирование умения анализировать и синтезировать в рамках данной изучаемой темы.
* Развитие умения делать обобщенные выводы, классифицировать, изученный материал, применять ИКТ при оформлении итоговых результатов исследования, публично защищать все достигнутые результаты исследования;

Проектно-исследовательская деятельность выполняется самостоятельно школьниками под руководством педагога-тренера. Вероятность использования в работе не только учебного, но и практического опыта способствует реализовать серьезную исследовательскую работу. Итогом проделанной работы над проектом, его выходом, является продукт, который совершается участниками проекта в ходе решения поставленной проблемы Стоит отметить, что в ходе проектно-исследовательской деятельности учащиеся осуществляют поиск главного предмета исследования, на основе которого формируют название темы.

В общеобразовательном учреждении рекомендуется обязательное включение проектно-исследовательской деятельности в контексте дополнительного образования. Так, например в Физико-математическом лицее исследовательская деятельность включена в курсы – Основы проектно-исследовательской деятельности по каждому предмету, входящие в учебный план (инвариантный компонент). На данных занятиях изучается теоретический материал, а в дальнейшем, освоив теорию, учащиеся осуществляют практику: проводят социологические опросы, посещают различные организации (Костанайский областной краеведческий музей, Государственный архив Костанайской области и др.), где осуществляют поиск информации по теме научного проекта, в том числе моделируют свои результаты с помощью ИКТ.

Ежегодно на базе КГУ «Физико-математического лицея…» приводиться Региональная научно-практическая конференция имени Даулетбаева Тобыла Еслямгалиевича, где учащиеся с 1 по 11 класс, защищают свои первые научные проекты и на этом не останавливаются, а продолжают свой научный путь. Стоит отметить, что учащиеся КГУ «Физико-математического лицея…» в ходе исследовательской деятельности обязательно акцентируют внимание на межпредметную связь, так например: Научная работа учащихся 11 кл. «Восприятие города Костаная в художественной и краеведческой литературе конца XIX – начала XXI вв.», «Национальная борьба курес, как элемент традиционной физической культуры казахского народа», «Проблема снижения двигательной активности учащихся и пути ее решения» и др. Таким образом у школьников еще больше проявляется желание к научной деятельности, так как исследование становиться более масштабным.

Именно такой подход к проектно-исследовательской деятельности позволяет учащимся развивать свои умения и навыки, участвовать не только на конкурсах городского уровня, но и областного, республиканского, международного.

В дальнейшем проектно-исследовательская деятельность позволяет выпускникам, более успешнее выполнять курсовые, дипломные работы в высших учебных заведениях, так как он уже практически полностью знакомы с алгоритмом исследовательской деятельности.