**Игровые занятия согласно перспективного плана.**

**Игровое занятие 1.**

«Цвет, классификация по одному признаку».

Оборудование:

1.     Набор блоков Дьенеша в пластиковой корзинке.

2.     Комплект карточек с символами цвета.

3.     Игрушки небольшого размера: мишка, зайчик и поросенок.

Ход занятия:

     -  К нам в гости пришли мишка, зайчик и поросенок. Они принесли нам свои игрушки.

      Игрушки называются фигуры. Вынимаем поочередно по одной фигуре из корзинки.

- Какого  цвета фигура?

- Синяя!   и т.д., пока не разложим на столе все фигуры.

- Сколько всего мишка, зайчик и поросенок принесли фигур?

- Много!

- Какого они цвета?

- Красные, синие и желтые! (выставляем символы цвета)

      Игрушки предлагают поиграть с фигурами, построить из них паровозик. Каждая фигура – вагончик, рядом могут лежать вагончики только разного цвета. Игрушки начинают строить, называя цвета. Начинают делать ошибки сначала в названиях, потом в построении. Дети поправляют ошибки. Предложить детям построить паровозик самим. Дети поочередно берут по одной фигуре и строят паровозик (классификация по цвету).

      - Паровозик построен, давайте покатаемся на нем!

Загудел паровоз и вагончики повез,

Чу – чу, чу – чу, далеко я укачу.

       (двигаться друг за другом с круговыми движениями  согнутых в локтях рук)

Вагончики цветные бегут, бегут, бегут,

      (топать, стоя на месте, руки на поясе)

А круглые колесики

      (указательным пальцем правой руки  начертить в воздухе большой круг)

Тук – тук, тук – тук, тук – тук.

     ( стучать кулачком о кулачок)

      - Мишке, зайчику и поросенку очень понравилась игра. Они очень любят играть, но каждый играет в фигуры только одного цвета (около каждой игрушки выставляется символ цвета). Давайте подарим им фигуры!

      Дети поочередно дарят фигуры игрушкам, пока корзинка не опустеет.

      - Какого цвета у Мишки фигуры?

      - Красные!

      Далее – аналогично для каждой игрушки, для каждого цвета.

      - Игрушки прощаются с нами, поможем им сложить в корзинку фигуры.

     - Какого цвета фигуры?

     - Красного, синего и желтого!

**Игровое занятие 2.**

«Цвет и форма, классификация по одному признаку».

Оборудование:

1.     Набор блоков Дьенеша в пластиковой корзинке.

2.     Комплект карточек с символами цвета и формы.

3.     Игрушки небольшого размера: мишка, зайчик, поросенок и котенок.

Ход занятия:

      - К нам в гости снова пришли мишка, зайчик и поросенок. Они принесли свои игрушки – фигуры.

     - Какого цвета фигуры?

     - Красного, синего и желтого! (выставляем символы цвета)

      Игрушки хвалят детей и напоминают, что каждый любит играть с фигурами только одного цвета (около каждой игрушки выставляется символ цвета). Дети поочередно дарят фигуры игрушкам, пока корзинка не опустеет.

      - Какого цвета у Мишки фигуры?

      - Красные!

      Далее – аналогично для каждой игрушки, для каждого цвета.

       Зайчик удивляется, почему у него все игрушки одного цвета, но все равно разные, не похожие друг на друга. Остальные игрушки объясняют ему, что все фигуры разной формы. Есть фигуры круглые, есть квадратные, есть треугольные и есть прямоугольные (одновременно выставляются символы формы). Зайчик говорит: «Не хочу сегодня в желтые фигуры играть, я хочу играть в  круглые фигуры!» Ставим около зайчика символ круга. Остальные игрушки выбирают с помощью детей каждый свою форму, но остается лишний символ формы. Что же делать. Позовем котенка, он будет с нами играть!

      Собираем все формы в корзинку. Дети поочередно дарят фигуры игрушкам, пока корзинка не опустеет.

      - Какой формы у Мишки фигуры?

      - Круглые!

      Далее – аналогично для каждой игрушки, для каждого цвета.

      Игрушки предлагают поиграть с фигурами, построить из них паровозик. Каждая фигура – вагончик, рядом могут лежать вагончики только разного цвета. Дети поочередно берут по одной фигуре и строят паровозик (классификация по цвету).Аналогично предлагается построить паровозик, у которого каждая фигура – вагончик, но рядом могут лежать вагончики только разной формы. Дети поочередно берут по одной фигуре и строят паровозик (классификация по форме).

      - Паровозик построен, поедем кататься!

Загудел паровоз и вагончики повез,

Чу – чу, чу – чу, далеко я укачу.

       (двигаться друг за другом с круговыми движениями  согнутых в локтях рук)

Вагончики цветные бегут, бегут, бегут,

      (топать, стоя на месте, руки на поясе)

А круглые колесики

      (указательным пальцем правой руки  начертить в воздухе большой круг)

Тук – тук, тук – тук, тук – тук.

     ( стучать кулачком о кулачок)

     -  Приехали вместе с нашими игрушками на полянку лесную! Будем осенние букеты из листьев собирать!

Раз, два, три, четыре, пять –
Будем листья собирать.                 (Сжимаем  и разжимаем кулачки)
Листья березы,                                (Загибаем  большой палец)
Листья рябины,                               (Загибаем  указательный палец)
Листики тополя,                             (Загибаем  средний палец)
Листья осины,                                 (Загибаем  безымянный палец)
Листики дуба мы соберем,             (Загибаем  мизинец)
Маме осенний букет отнесем.       (Сжимаем  и разжимаем  кулачки)

      - Собрали букеты красивые, возвращаемся в детский сад. Игрушки прощаются с нами, поможем им сложить в корзинку фигуры.

      - Какого цвета фигуры?

      - Красного, синего и желтого!

      - Какой формы фигуры?

      - Круглые, квадратные, треугольные и прямоугольные!

**Игровое занятие 3.**

«Цвет и форма, классификация по двум признакам».

Оборудование:

1.     Набор блоков Дьенеша в пластиковой корзинке.

2.     Комплект карточек с символами цвета и формы.

3.     Игрушки небольшого размера: мишка, зайчик,  поросенок и котенок.

Ход занятия:

      - К нам в гости снова пришли мишка, зайчик, котенок и поросенок. Они принесли свои игрушки – фигуры.

     - Какого цвета фигуры?

     - Красного, синего и желтого! (выставляем символы цвета)

     - Какой формы фигуры?

     - Круглые, квадратные, треугольные и прямоугольные!

(выставляем символы формы)

      Игрушки хвалят детей и напоминают, что каждый любит играть с фигурами только одной формы (около каждой игрушки выставляется символ формы). Дети поочередно дарят фигуры игрушкам, пока корзинка не опустеет.

      - Какой формы у Мишки фигуры?

      - Круглые!

      - Какой формы фигуры у Зайчика?

      - Квадратные!

      - Какой формы фигуры у Котенка?

      -Треугольные!

      - Какой формы фигуры у Поросенка?

      -Прямоугольные!

      Игрушки предлагают поиграть с фигурами, построить из них паровозик. Каждая фигура – вагончик, рядом могут лежать вагончики только разного цвета и разной формы. Дети поочередно берут по одной фигуре и строят паровозик (классификация по двум признакам: по форме и по цвету).

      - Паровозик построен, он очень красивый получился! А теперь вместе с нашими гостями – игрушками мы можем веселые стихи выучить:

Мы ногами топ-топ!

Мы руками хлоп-хлоп!

Мы глазами миг-миг,

Мы плечами чик-чик.

Раз - сюда, два - туда,

Повернись вокруг себя.

Раз - присели, два - привстали.

Руки кверху все подняли.

Раз-два, раз-два,

Вот веселая игра!

      - Ой, почему-то наши игрушки испугались, кто это их пугает? А это, оказывается, гуси!

      Идем гуськом, растопырили руки - крылья, шипим: «Ш - ш – ш…» - долгий выдох, сердимся (повтор 2 – 3 раза).

      - Посмотрите, гуси, всех вы испугали. Не шипите, улыбнитесь нам. Мы – добрые, хорошие ребята, хотим с вами дружить.

      Заулыбались гуси, перестали сердиться, замахали крыльями и улетели!

      - Наши гости игрушки  тоже прощаются с нами, поможем им сложить в корзинку фигуры(складываем по одной, называя хором каждую фигуру по двум признакам – круглая красная, квадратная желтая и т.д.).

      - Какого цвета фигуры?

      - Красного, синего и желтого!

      - Какой формы фигуры?

      - Круглые, квадратные, треугольные и прямоугольные!

**Игровое занятие 4.**

«Цвет и форма, классификация по двум признакам».

Оборудование:

1.     Набор блоков Дьенеша в пластиковой корзинке.

2.     Комплект карточек с символами цвета и формы.

3.     Игрушки небольшого размера: мишка, зайчик,  поросенок и котенок.

Ход занятия:

      - К нам в гости снова пришли мишка, зайчик, котенок и поросенок. Они принесли свои игрушки – фигуры.

     - Какого цвета фигуры?

     - Красного, синего и желтого! (выставляем символы цвета)

     - Какой формы фигуры?

     - Круглые, квадратные, треугольные и прямоугольные!                                                        (выставляем символы формы)

      Игрушки предлагают поиграть с фигурами, построить из них паровозик. Каждая фигура – вагончик, рядом могут лежать вагончики только разного цвета и разной формы. Игрушки «начинают сами строить» паровозик, делают ошибки, дети поправляют, объясняя эти ошибки. Затем дети поочередно берут по одной фигуре и строят паровозик (классификация по двум признакам: по форме и по цвету).

      Построили паровозик, поехали на нем кататься (сидим на стульчиках), едем, в окошки смотрим.

      - Ой, смотрите, кролик!  (проводится пальчиковая игра):

Веселый кролик Банни

Резвился на поляне,

      (Указательный  и средний  пальцы = ушки, остальные пальцы = мордочка зайки, покрутить кистью руки)

Как шорох он услышит,  замрет он и не дышит,

      (Прижать к себе «зайчика»)-

А на его макушке растут как стрелки ушки!

      (Пошевелить прямыми «ушками»)

И у него есть норка под елкой на пригорке,

      (Сделать кольцо = норку из пальцев другой руки)

Он к норке подбегает,

      (Крутить кистью «зайкой», приближая ее к «норке»)

Прыг – и в нее ныряет!

      («нырнуть зайчиком» в норку!)

     Приехали обратно в детский сад! Складываем фигуры в корзинку, но игрушки говорят, что хотят еще поиграть! Дети помогают им выбрать, в какие игрушки они сегодня играют (красные круглые, синие треугольные и т.д). Около каждой игрушки ставим 2 символа - формы и цвета. Дети дарят фигуры игрушкам поочередно до тех пор, пока корзинка не опустеет.

      - Какие игрушки у мишки?

      - Красные круглые!

      - Какие игрушки у котенка?

      - Желтые квадратные!  И т.д.

      - Игрушки прощаются с нами, поможем им сложить в корзинку фигуры (складываем по одной, называя хором каждую фигуру по двум признакам – круглая красная, квадратная желтая и т.д.).

      - Какого цвета фигуры?

      - Красного, синего и желтого!

      - Какой формы фигуры?

      - Круглые, квадратные, треугольные и прямоугольные!

**Игровое занятие 5.**

«Цвет, форма и величина, классификация по трем признакам».

Оборудование:

1.     Набор блоков Дьенеша в пластиковой корзинке.

2.     Комплект карточек с символами цвета, величины и формы.

3.     Игрушки небольшого размера: мишка, зайчик,  поросенок и котенок.

Ход занятия:

      - К нам в гости снова пришли мишка, зайчик, котенок и поросенок. Они принесли свои игрушки – фигуры.

     - Какого цвета фигуры?

     - Красного, синего и желтого!  (выставляем символы цвета)

     - Какой формы фигуры?

     - Круглые, квадратные, треугольные и прямоугольные                                                (выставляем символы формы)

     - Посмотрите внимательно, оказывается, наши фигуры еще и по величине разные. Есть маленькие, есть большие (выставляем символы величины).

      - Давайте подарим Мишке все большие фигуры, а Зайчику все маленькие!

       Дети поочередно берут по одной детали и выкладывают около игрушек (классификация по одному признаку: по величине).

      - Котенок и поросенок тоже хотят поиграть. Подарим котенку большие желтые фигуры, а поросенку - маленькие синие.

      Дети раскладывают фигуры в соответствии с символами рядом с котенком и поросенком. После выполнения задания фигуры складываются в корзинку.

      - Больше всего наши игрушки любят строить паровозики. Давайте поиграем вместе с ними! Сегодня рядом могут лежать вагончики только разной величины и разной формы.

      Игрушки «начинают сами строить» паровозик, делают ошибки, дети поправляют, объясняя эти ошибки. Затем дети поочередно берут по одной фигуре и строят паровозик (классификация по двум признакам: по форме и по величине).

      - Какой замечательный паровозик у нас получился! Поехали на нем кататься!

      «Едем» (сидим на стульчиках), «в окошки смотрим".

      - Посмотрите, какие замечательные цветы в окошки видны! Как они  чудесно пахнут! (проводится дыхательное упражнение):

      Дети через нос делают спокойный вдох, задерживают дыха­ние и продолжительно выдыхают, произнося «А-ах!» (повтор 2 – 3 раза).

      -  Ой, погода портится, тучки появились! (проводится гимнастика для глаз):

Солнышко с тучками в прятки играло.

Солнышко тучки-летучки считало:

Серые тучки, черные тучки.

 (смотреть глазами вправо — влево)

Легких — две  штучки,  тяжелых — три штучки.

 (смотреть глазами вверх — вниз)

Тучки попрятались, тучек не стало.

( Закрыть глаза ладонями)

Солнце на небе вовсю засияло.

(Поморгать глазками).

         - Приехали мы обратно в детский сад! Игрушки приглашают нас опять с фигурами играть. Зайчик просит найти его самую любимую фигуру – желтую, прямоугольную, большую!

      Около Зайчика выставляются 3 символа. Дети выбирают нужную фигуру. Аналогичным образом выбираются фигуры для остальных игрушек (классификация по трем  признакам: по цвету,  форме и  величине).

            Игрушки прощаются с нами, поможем им сложить в корзинку фигуры (складываем по одной, называя хором каждую фигуру по трем признакам – большая круглая красная, маленькая квадратная желтая и т.д.).

      - Какого цвета фигуры?

      - Красного, синего и желтого!

      - Какой формы фигуры?

      - Круглые, квадратные, треугольные и прямоугольные!

      - Какой величины фигуры?

      - Большие и маленькие!

**Игровое занятие 6.**

«Цвет, форма и величина, классификация по трем признакам,

отрицание (игра с двумя обручами)».

Оборудование:

1.     Набор блоков Дьенеша в пластиковой корзинке.

2.     Комплект карточек с символами цвета, величины и формы.

3.     Игрушки небольшого размера: мишка, зайчик,  поросенок и котенок.

4.     2 обруча (синий и красный).

Ход занятия:

      - К нам в гости снова пришли мишка, зайчик, котенок и поросенок. Они принесли свои игрушки – фигуры.

     - Какого цвета фигуры?

     - Красного, синего и желтого!  (выставляем символы цвета)

     - Какой формы фигуры?

     - Круглые, квадратные, треугольные и прямоугольные!                                                         (выставляем символы формы)

     - Какой величины фигуры?

     - Большие и маленькие!  (выставляем символы величины).

      Игрушки приглашают детей с фигурами поиграть. Котенок просит найти его самую любимую фигуру – желтую, прямоугольную, большую (около Котенка выставляются 3 символа). Дети выбирают нужную фигуру. Аналогичным образом выбираются фигуры для остальных игрушек (классификация по трем  признакам).

      Игрушки рассказывают, что они принесли для игры обручи. Сначала они предлагают поиграть с одним обручем.

      - Положим в обруч любой символ, например – «Большой».

      - Какие фигуры мы положим в обруч?

      - Только все большие!

      - Какие фигуры мы положим вне обруча?

      - Все не большие!

      Дети раскладывают фигуры в обруч и вне обруча согласно символу в обруче. Игра повторяется 3 раза, поочередно с символами цвета, величины и формы. Символы возможно поместить не только в обруч, но и вне обруча.

      Зайчик показывает второй обруч и спрашивает, на что похожи обручи?

      - На мяч, на колесо, на тарелку, на воздушный шарик и т.д.

      - Давайте все превратимся в воздушные шарики! (проводится дыхательная гимнастика).

      - Шарики сдулись(расслабленный наклон).Мы их медленно надуваем       (дети распрямляются, поднимают руки вверх), шарики надуваются, вот они стали большие-пребольшие, полетели высоко (дети медленно раскачивают руками). А теперь шарики сдулись через маленькую дырочку (медленный, долгий выдох через рот). Давайте их снова надуем!(Повтор 2-3 раза).

      Мишка предлагает поиграть с двумя обручами (положить их таким образом, чтобы один обруч частично перекрывал другой). В обручи помещаем символы. Например: в синий обруч «Большой», а в красный – «Круг».

      - Какие фигуры внутри синего обруча, но вне красного?

      - Все большие, но не круги!

      - Какие фигуры внутри красного обруча, но вне  синего?

      - Все круги, но не большие!

      - Какие фигуры внутри синего и красного обруча одновременно?

      - Все большие круги!

      - Какие фигуры вне обручей?

      - Все не большие и не круги!

      Заменяем символы и повторяем игру 2 – 3 раза.

Игрушки хвалят детей и предлагают поиграть в веселую игру.

Как у наших у ребят ножки весело стучат!

                         ( топать ногами)

А устанут ножки, хлопаем в ладошки!

                         ( хлопать в ладошки!)

А потом вприсядку пляшут наши детки,

Вниз - вверх, раз - два – вот как пляшет детвора!

                          ( приседать!)

А как пустятся бежать, никому их не догнать!

                          (бегать врассыпную!)

Мы – народ удаленький, хоть и очень маленький!

                          (сесть на стульчики!)

      -  Игрушки прощаются с нами, поможем им сложить в корзинку фигуры (складываем по одной, называя хором каждую фигуру по трем признакам – большая круглая красная, маленькая квадратная желтая и т.д.).

      - Какого цвета фигуры?

      - Красного, синего и желтого!

      - Какой формы фигуры?

      - Круглые, квадратные, треугольные и прямоугольные!

      - Какой величины фигуры?

      - Большие и маленькие!

**Игровое занятие 7.**

«Цвет, форма и величина, классификация по трем признакам,

отрицание (игра с двумя обручами)».

Оборудование:

1.     Набор блоков Дьенеша в пластиковой корзинке.

2.     Комплект карточек с символами цвета, величины и формы.

3.     Игрушки небольшого размера: мишка, зайчик, поросенок и котенок.

4.     2 обруча (синий и красный).

Ход занятия:

      - К нам в гости снова пришли мишка, зайчик, котенок и поросенок. Они принесли свои игрушки – фигуры.

     - Какого цвета фигуры?

     - Красного, синего и желтого!  (выставляем символы цвета)

     - Какой формы фигуры?

     - Круглые, квадратные, треугольные и прямоугольные!                                                      (выставляем символы формы)

     - Какой величины фигуры?

     - Большие и маленькие!  (выставляем символы величины).

      Игрушки рассказывают, что они снова принесли для игры обручи. Положим в 2 обруча по символу (расположить обручи таким образом, чтобы один обруч частично перекрывал другой). Например, в синий обруч «Маленький», а в красный – «Квадрат».

      - Какие фигуры внутри синего обруча, но вне красного?

      - Все маленькие, но не квадраты!

      - Какие фигуры внутри красного обруча, но вне синего?

      - Все квадраты, но не маленькие!

      - Какие фигуры внутри синего и красного обруча одновременно?

      - Все маленькие квадраты!

      - Какие фигуры вне обручей?

      - Все не маленькие и не квадраты!

      Заменяем символы и повторяем игру 2 – 3 раза.

   - Давно мы на сказочной полянке не были! Давайте сегодня туда на самолете полетим! (релаксационное упражнение)

       Во время чтения стихотворения дети раскидывают руки, мышцы напряжены, спина выпрямлена. Парашюты опустились, сели на стулья и расслабились, руки вниз, голова опущена.

     Руки в стороны, в полет отправляем самолет.

     Правое крыло вперед, левое крыло вперед,

     Улетает самолет. Впереди огни зажглись,

     К облакам мы поднялись.

     Вот лес, мы тут приготовим парашют.

     Парашюты все раскрылись,

     Мы легонько приземлились.

      - Ой, кто это на полянке? Это – зайчик! (пальчиковая гимнастика)

        Из пальцев правой руки складываем «зайчика».

Быстро с пальчика на пальчик

Скачет зайчик, скачет зайчик.

       Большой палец левой руки прижат к ладони, остальные пальцы растопырены.  На каждый слог «носик зайчика» « прыгает» по 2 раза на каждом пальце левой руки, кроме  большого.

Вниз спустился, повернулся,

И опять назад вернулся.

      Большой палец левой руки отворачивается от ладони. «Носик зайчика» спускается по пальцам на левую ладонь, чертит круг и возвращается на кончик указательного пальца левой руки.Большой палец левой руки снова прижат к ладони.

Снова с пальчика на пальчик

Скачет зайчик, скачет зайчик,

      На каждый слог «носик зайчика»  « прыгает» по 1 разу на каждом пальце левой руки кроме  большого.

Снова вниз и снова вверх…

      Большой палец левой руки отворачивается от ладони. «Носик зайчика» быстро спускается по пальцам на левую ладонь и возвращается на кончик указательного пальца левой руки.

Прыгнул зайчик выше всех!

      Левая рука – кулак с оттопыренным большим пальцем, кулак поднять вверх. «Носик зайчика» « прыгает» на кончике большого пальца левой руки.

      Игра с пальчиками проводится повторно, «зайчик» теперь складывается из пальцев левой руки, он скачет по пальчикам правой руки.

      - Давайте спросим у нашего Зайчика, а какая игрушка у него самая любимая.

      Зайчик просит найти для него красную, круглую, большую фигуру (около Зайчика выставляются 3 символа). Дети выбирают нужную фигуру. Аналогичным образом выбираются фигуры для остальных игрушек (классификация по трем  признакам).

            Игрушки прощаются с нами, поможем им сложить в корзинку фигуры (складываем по одной, называя хором каждую фигуру по трем признакам – большая круглая красная, маленькая квадратная желтая и т.д.).

      - Какого цвета фигуры?

      - Красного, синего и желтого!

      - Какой формы фигуры?

      - Круглые, квадратные, треугольные и прямоугольные!

      - Какой величины фигуры?

      - Большие и маленькие!

**Игровое занятие 8.**

«Цвет, форма и величина, классификация по трем признакам,

отрицание (игра с тремя обручами)».

Оборудование:

1.     Набор блоков Дьенеша в пластиковой корзинке.

2.     Комплект карточек с символами цвета, величины и формы.

3.     Игрушки небольшого размера: мишка, зайчик, котенок и поросенок.

4.     3 обруча (синий, желтый и красный).

Ход занятия:

      - К нам в гости снова пришли мишка, зайчик, котенок и поросенок. Они принесли свои игрушки – фигуры.

     - Какого цвета фигуры?

     - Красного, синего и желтого!  (выставляем символы цвета)

     - Какой формы фигуры?

     - Круглые, квадратные, треугольные и прямоугольные!                                                       (выставляем символы формы)

     - Какой величины фигуры?

     - Большие и маленькие!  (выставляем символы величины).

      Зайчик предлагает детям поиграть с двумя обручами (расположить обручи таким образом, чтобы один обруч частично перекрывал другой). Положим в обручи символы. Например, в желтый обруч «Большой», а в красный – «Круг».

      - Какие фигуры внутри желтого обруча, но вне красного?

      - Все большие, но не круги!

      - Какие фигуры внутри красного обруча, но вне желтого?

      - Все круги, но не большие!

      - Какие фигуры внутри желтого и красного обруча одновременно?

      - Все большие круги!

      - Какие фигуры вне обручей?

      - Все не большие и не круги!

      Заменяем символы и повторяем игру 2 – 3 раза.

     Игрушечный  медвежонок хвалит детей и предлагает им отдохнуть,  сделать веселую зарядку:

Раз, два, три, четыре – топаем ногами.

Раз, два, три, четыре – хлопаем руками.

Руки вытянуть пошире – раз, два, три, четыре!

Наклониться – три, четыре. И на месте поскакать.

На носок, потом на пятку -  все мы делаем зарядку!

     Котенок рассказывает, что у него есть еще один, третий, обруч. Он предлагает детям снова поиграть с обручами и с  фигурами. Расположить обручи необходимо таким образом, чтобы  обручи частично перекрывали друг друга.  Положим в каждый обруч по одному символу. Например, в синий обруч - «Красный»,  в красный  - «Треугольник», а в желтый – «Большой».

      - Какие фигуры внутри желтого обруча, но вне синего и красного?

      - Все большие, но не треугольные  и не красные!

      - Какие фигуры внутри красного обруча, но вне синего и  желтого?

      - Все треугольные, но не большие и не красные!

      - Какие фигуры внутри синего обруча, но вне красного и  желтого?

      - Все красные, но не большие и не треугольные!

      - Какие фигуры внутри желтого и красного обруча одновременно, но вне    синего?

      - Все большие треугольные, но не красные!

      - Какие фигуры внутри желтого и синего обруча одновременно, но вне красного?

      - Все большие красные фигуры, но не треугольные!

      - Какие фигуры внутри синего и красного обруча одновременно, но вне желтого?

      - Все красные треугольные, но не большие!

      - Какая фигура находится внутри синего, красного и желтого обруча одновременно?

      - Большая, красная, треугольная!

Заменяем символы и повторяем игру еще один раз.

      - Игрушки прощаются с нами, поможем им сложить в корзинку фигуры (складываем по одной, называя хором каждую фигуру по трем признакам – большая круглая красная, маленькая квадратная желтая и т.д.).

      - Какого цвета фигуры?

      - Красного, синего и желтого!

      - Какой формы фигуры?

      - Круглые, квадратные, треугольные и прямоугольные!

      - Какой величины фигуры?

      - Большие и маленькие!

      - Ой, а это что такое?

     Что за странные пружинки упираются в ботинки?

     Мы ногами их прижмем, крепче-крепче подожмем!

     Крепко-крепко прижимаем! Нет пружинок, отдыхаем.

       Дети сидят на стульях, носки поднимаются, пятки упираются в пол, руки с силой давят на колени. Затем -  полное расслабление.

      Релаксационное упражнение повторяется 2 раза.

**Игровое занятие 9.**

«Цвет, форма и величина, классификация по трем признакам,

отрицание (игра с четырьмя обручами)».

Оборудование:

1.     Набор блоков Дьенеша в пластиковой корзинке.

2.     Комплект карточек с символами цвета, величины и формы.

3.     Игрушки небольшого размера: мишка, зайчик, котенок и поросенок.

4.     4 обруча.

Ход занятия:

      - К нам в гости снова пришли мишка, зайчик, котенок и поросенок. Они принесли свои игрушки – фигуры.

     - Какого цвета фигуры?

     - Красного, синего и желтого!  (выставляем символы цвета)

     - Какой формы фигуры?

     - Круглые, квадратные, треугольные и прямоугольные!                                                         (выставляем символы формы)

     - Какой величины фигуры?

     - Большие и маленькие!  (выставляем символы величины).

      Игрушки предлагают детям поиграть с обручами. Проводится игра с тремя обручами аналогично игре, проводившейся во время игрового занятия № 8. Дети сами выбирают, какие символы поместить в обручи. Воспитатель от имени игрушек подсказывает им, что это обязательно должны быть символы цвета, формы и величины. Нельзя в обручи положить 2 символа одного признака.

      Игра с тремя обручами повторяется 2 – 3 раза с заменой символов.

      - Как весело мы поиграли! А сейчас мы все пойдем гулять. Но что это? Дождик начинается! Протяните ладошки, будем капельки ловить!

Дождик, дождик, кап – кап – кап!

Мокрые дорожки!

Все равно пойдем гулять, надевай сапожки!  (Топаем ногами).

      На полу раскладываются 4 обруча рядом друг с другом по одной линии.

       - Это камушки! Мы идем по ним, чтобы в лужах ножки не замочить! (Проводится релаксационное упражнение).

      - Мы идем большими шагами. Попадаем на кочки. Оступиться с кочек нельзя, промочим в лужах ноги. Дошли до солнечной полянки, легли, расслабились, загораем. Потом встали и идем обратно(вновь мышечное напряжение). Пришли домой, устали, сели на стульчики и расслабились. Хлоп! Вот мы и снова дети в группе, на стульчиках красиво сидим.

      Игрушки снова предлагают поиграть.Зайчик говорит, что любит только треугольные фигуры (ставим символ). Котенок играет только в большие фигуры (ставим символ). Но им очень хочется поиграть вместе (положить между ними обруч).  Медвежонок тоже любит играть, но он играет только в красные фигуры (ставим символ). И ему одному играть скучно ( положить обруч между мишкой и зайчиком, между мишкой и котенком.

      - В какие игрушки могут играть вместе зайчик и котенок?

      - В большие треугольные!  (Дети собирают подходящие фигуры в обруч между зайчиком и котенком).

      - В какие фигуры могут играть вместе зайчик и мишка?

      - В красные треугольные (Дети собирают подходящие фигуры в обруч между зайчиком и мишкой).

      - В какие фигуры могут играть вместе котенок и мишка?

      - В большие красные!  (Дети собирают подходящие фигуры в обруч между котенком и мишкой).

      Поросенок говорит, что тоже хочет поиграть. Он приглашает в свою игру всех: мишку, зайчика и котенка (в середине между тремя обручами располагается четвертый, в него ставим поросенка).

     - В какую игрушку могут играть все игрушки вместе?

     - В большую красную треугольную!(Дети находят такую фигуру и располагают ее в центральный обруч вместе со всеми игрушками).

     Игрушки благодарят детей и просят помочь собрать фигуры. Складываем фигуры в корзинку  по одной, называя хором каждую фигуру по трем признакам – большая круглая красная, маленькая квадратная желтая и т.д.

      - Какого цвета фигуры?

      - Красного, синего и желтого!

      - Какой формы фигуры?

      - Круглые, квадратные, треугольные и прямоугольные!

      - Какой величины фигуры?

      - Большие и маленькие!

     Занятие заканчивается хороводной игрой. Движение в хороводе начинается медленно, затем убыстряется и вновь замедляется. На последних двух строках стихотворения дети останавливаются и хлопают в ладоши – хлопок на каждый слог.

Еле – еле, еле – еле завертелись карусели,

А потом, потом, потом

Все бегом, бегом, бегом!

Тише, тише, не бегите,

Карусель остановите!

Раз, два, раз, два,

Вот и кончилась игра!

**Игровое занятие 10.**

«Цвет, форма и величина, классификация по трем признакам,

отрицание (игра с четырьмя обручами)».

Оборудование:

1.     Набор блоков Дьенеша в пластиковой корзинке.

2.     Комплект карточек с символами цвета, величины и формы.

3.     Игрушки небольшого размера: мишка, зайчик, котенок и поросенок.

4.     4 обруча.

Ход занятия:

      - К нам в гости снова пришли мишка, зайчик, котенок и поросенок. Они принесли свои игрушки – фигуры.

     - Какого цвета фигуры?

     - Красного, синего и желтого!  (выставляем символы цвета)

     - Какой формы фигуры?

     - Круглые, квадратные, треугольные и прямоугольные!

                                                         (выставляем символы формы)

     - Какой величины фигуры?

     - Большие и маленькие!  (выставляем символы величины).

      Проводится игра с четырьмя обручами аналогично игре, проводившейся во время игрового занятия № 9. Дети сами выбирают, какие символы поместить в обручи (в какие фигуры играют игрушки). Воспитатель от имени игрушек подсказывает им, что это обязательно должны быть символы цвета, формы и величины. Нельзя в обручи положить 2 символа одного признака.

      Игра с четырьмя обручами повторяется 2 – 3 раза с заменой символов.

      - Как ловко вы, ребята, фигуры в обручи раскладывали! Какие вы умные и сообразительные! А какие пальчики у вас ловкие! Давайте теперь поможем пальчикам отдохнуть, они, наверное, устали,  спрячем их  в мягкие кулачки!(Проводится пальчиковая гимнастика).

Пальчики уснули, в кулачок свернулись.

      Сжать пальцы правой руки в кулак.

Один! Два! Три! Четыре! Пять!

      Поочередно разжимают пальцы.

Захотели поиграть!

      Пошевелить всеми пальцами.

Разбудили дом соседей,

      Поднять левую руку, пальцы сжаты в кулак

Там проснулись шесть и семь,восемь, девять, десять –

       Отогнуть пальцы один за другим на счёт.

Веселятся все!

      Покрутить обеими руками.

Но пора обратно всем: десять, девять, восемь, семь,

Шесть калачиком свернулся,

      Загнуть пальцы левой руки один за другим.

Пять зевнул и отвернулся.

Четыре, три, два, один,

Круглый кулачок, как апельсин.

      Загнуть пальцы правой руки, покрутить двумя кулачками.

          Игрушки просят детей помочь собрать фигуры. Складываем фигуры в корзинку  по одной, называя хором каждую фигуру по трем признакам – большая круглая красная, маленькая квадратная желтая и т.д.

      - Какого цвета фигуры?

      - Красного, синего и желтого!

      - Какой формы фигуры?

      - Круглые, квадратные, треугольные и прямоугольные!

      - Какой величины фигуры?

      - Большие и маленькие!

      - Молодцы, ребята! Вы сегодня в такие интересные игры играли, сами их придумывали! А теперь пришло время отдохнуть!  (Дети встают, проводится физминутка).

Раз, два, три, четыре, пять,

Начинаем отдыхать!

      Потягиваемся.

Спинку бодро разогнули,

Ручки кверху потянули!

Раз и два -  присесть и встать,

Чтобы отдохнуть опять.

Раз и два - вперед нагнуться,

Раз и два - назад прогнуться.

      Движения в соответствии со словами.

В играх стали мы умней,

Здоровей и веселей!

      Хлопаем в ладошки.

*ПРИЛОЖЕНИЕ 5*

# Картотека игр с блоками Дьенеша для детей

# дошкольного возраста по перспективному плану.

 **«Найди такую же фигуру»**

Содержание:

Вариант 1. Положите перед ребенком любую фигуру и попросите его найти фигуры, такие же, как эта, по цвету (размеру, форме, толщине)

Вариант 2. Положите перед ребенком любую фигуру и предложите ему найти такие же фигурки по цвету, но не такие по форме.

Вариант 3. Положите перед ребенком любую фигуру и предложите ему найти такие же по форме, но не такие по цвету.

Работа с блоками

**«Найди НЕ такую же фигуру»**

Содержание:

Положите перед ребенком любую фигуру и попросите его найти все фигуры, которые не такие, как эта, по цвету (размеру, форме, толщине) .

Работа с блоками

«Наведи порядок»

(сортировка, группировка)

Работа с блоками

**«Цепочка»**

Вариант 1. Выложите перед малышом ряд фигур, чередуя их по цвету: красный, желтый, красный. (можно чередовать по форме, размеру и толщине). Предложите ему продолжить ряд.

Вариант 2. Выкладываем фигуры друг за другом так, чтобы каждая последующая отличалась от предыдущей всего одним признаком: цветом, формой, размером, толщиной.

Работа с блоками

«Найди одинаковые по размеру, но разные по форме»

Содержание: Работа с блоками

**«Цепочка»** (усложнение)

Вариант 3. Выкладываем цепочку из блоков Дьенеша, чтобы рядом не было фигур одинаковых по форме и цвету (по цвету и размеру; по размеру и форме, по толщине и цвету и т. д.)

Вариант 4. Выкладываем цепочку, чтобы рядом были фигуры одинаковые по размеру, но разные по форме и т. д.

Вариант 5. Выкладываем цепочку, чтобы рядом были фигуры одинакового цвета и размера, но разной формы (одинакового размера, но разного цвета) .

Работа с блоками

Вариант 1. «Кто быстрее соберет блоки»

Детям предлагается игровое упражнение: Кто быстрее всех соберет все красные блоки? » и т. д.

Вариант 2. «Поручения»

Каждому ребенку по-очереди поручается собрать все круглые блоки и т. д.

Вариант 3. «На свое место»

Все толстые блоки положите на свое место - в большой обруч. и т. д.

Важно, чтобы дети, выполняя игровую задачу, делали все быстро и качественно Работа с блоками

**«Волшебный мешочек»** (определяем форму и величину)

Содержание:

1 вариант. Все фигурки складываются в мешок. Попросите ребенка на ощупь достать все круглые блоки (все большие или все толстые) .

2 вариант. Все фигурки опять же складываются в мешок. Ребенок достает фигурку из мешка и характеризует ее по одному или нескольким признакам. Либо называет форму, размер или толщину, не вынимая из мешка.

Работа с блоками

**«Какую фигуру я загадала?»**

Вариант 1. Выкладываем перед ребенком 8 логические блоков Дьенеша, и пока он не видит, под одним из них прячем «клад» (монетку, камешек, вырезанную картинку и т. п.). Ребенок должен задавать вам наводящие вопросы, а вы можете отвечать только "да" или "нет": «Клад под синим блоком?» - «Нет», «Под красным?» - «Нет». Ребенок делает вывод, что клад под желтым блоком, и расспрашивает дальше про размер, форму и толщину. Затем "клад" прячет ребенок, а взрослый задает наводящие вопросы

Вариант 2. По аналогии с предыдущей игрой можно спрятать в коробочку одну из фигур, а ребенок будет задавать наводящие вопросы, чтобы узнать, что за блок лежит в коробочке.

Работа с блоками

**«Что изменилось?»**

Содержание:

Вариант 1. Перед ребенком выкладывается несколько фигур, которые нужно запомнить, а потом одна из фигур исчезает или заменяется на новую, или две фигуры меняются местами. Ребенок должен заметить изменения.

Вариант 2. Выложите три фигуры. Ребенку нужно догадаться, какая из них лишняя и по какому принципу (по цвету, форме, размеру или толщине)

Работа с блоками

**«Найди пару»**

Содержание: Каждой фигуре нужно найти пару, например, по размеру: большой желтый круг встает в пару с маленьким желтым кругом и т. д.

Работа с блоками

**«Подбери»**

Предлагаем таблицу из девяти клеток с выставленными в ней фигурами. Ребенку нужно подобрать недостающие блоки.

Работа с блоками

**«Домино»**

В игре в домино фигуры делятся между участниками поровну. Каждый игрок поочередно делает свой ход. При отсутствии фигуры ход пропускается. Выигрывает тот, кто первым выложит все фигуры. Ходить можно по-разному: фигурами другого цвета (формы, размера) .

Работа с блоками

**«Собери бусы»**

Ребенку предлагается выложить блоки Дьенеша по начерченной схеме-картинке, например, нарисован красный большой круг, за ним синий маленький треугольник и т. д.

Работа с блоками

**«Составь изображение»**

Из логических блоков Дьенеша можно составлять плоскостные изображения предметов: машинка, паровоз, дом, башня.

Работа с блоками

**«Помоги Мишке и Зайке»** (усложнение)

Для игры понадобятся игрушки: мишка, кукла, заяц и др.

Вариант 1. Предложите детям разделить фигуры между мишкой и зайкой так, чтобы у мишки оказались все красные фигуры. Проверьте, правильно ли дети распределили игрушки. Предложите им ответить на вопросы:

- Какие фигуры оказались у мишки? (Все красные).

-А у зайки? (Все не красные).

Вариант 2. Попробуйте разделить фигуры по-другому:

а) чтобы у мишки оказались все круглые;

б) чтобы зайцу достались все большие;

в) чтобы зайцу достались все желтые и т. д.

Вариант 3. Более сложный вариант этой игры:

Разделите фигуры так, чтобы у мишки оказались все синие, а у зайки все квадратные.

Проверьте, какие фигуры достались только мишке? (Синие, неквадратные)

Только зайке? (Квадратные, не синие)

Какие фигуры подошли сразу и мишке и зайке? (Синие, квадратные)

А какие фигуры никому не подошли? (Не синие, неквадратные)

Работа с блоками

**«Второй ряд»**

Вариант 1. Выложить в ряд 5-6 любых фигур. Построить под ним второй ряд, но так, чтобы под каждой фигурой верхнего ряда оказалась фигура другой формы (цвета, размера) ;

Вариант 2. Выложить в ряд 5-6 любых фигур. Построить под ним второй ряд, но так, чтобы под каждой фигурой верхнего ряда оказалась фигура такой же формы, но другого цвета (размера) ;

Вариант 3. Выложить в ряд 5-6 любых фигур. Построить под ним второй ряд, но так, чтобы под каждой фигурой верхнего ряда оказалась фигура другая по цвету и размеру;

Вариант 4. Выложить в ряд 5-6 любых фигур. Построить под ним второй ряд, но так, чтобы под каждой фигурой верхнего ряда оказалась фигура не такая по форме, размеру и цвету.

**«Чудесный мешочек»**

**Программные задачи**: Закреплять знания детей о геометрических фигурах, умение предметы угадать на ощупь.

**Материал:** Мешочек, набор блоков Дьенеша.

**Ход игры**: Все фигурки складываются в мешок. Попросить ребенка на ощупь достать все круглые блоки (все большие или все толстые). Затем все квадратные, прямоугольные, треугольные.

**«Чудесный мешочек» -2**

**Программные задачи**: Закреплять знания детей о геометрических фигурах, их величине и толщине, умение предметы угадать на ощупь.

**Материал:** Мешочек, набор блоков Дьенеша.

**Ход игры**: Все фигурки – блоки складываются в мешок. Ребенок достает фигурку из мешочка и характеризует ее по одному или нескольким признакам. Либо называет форму, размер или толщину, не вынимая из мешка.

**«Что лишнее?»**

**Программные задачи:** Упражнять детей в группировке геометрических фигур по цвету, форме, величине, толщине.

**Материал:** Набор блоков Дьенеша.

**Ход игры**: Выложит на стол три фигуры. Ребенку нужно догадаться, какая из фигур лишняя и по какому принципу (по цвету, форме, размеру или толщине).

**«Бусы»**

**Программные задачи**: Закреплять знания детей о геометрических фигурах, цвете.

**Материал:** Мешочек, набор блоков Дьенеша, цветная нить для бус.

**Ход игры**: Выложите перед ребенком ряд фигур, чередуя их по цвету: красный, желтый, красный... (можно чередовать по форме, размеру и толщине).  Предложите сделать бусы, как эти. Продолжить ряд по образцу.

**«Продолжи ряд»**

**Программные задачи**: Закреплять знания детей о геометрических фигурах, цвете, величине, толщине. Развивать мышление.

**Материал:** Набор блоков Дьенеша.

**Ход игры**: Выкладываем на столе фигуры друг за другом так, чтобы каждая последующая отличалась от предыдущей всего одним признаком: цветом, формой, величиной, толщиной. Предложить ребенку составить свой ряд фигур, соблюдая правило.

**«Продолжи ряд»**

**Программные задачи**: Закреплять знания детей о геометрических фигурах, цвете, величине, толщине. Развивать мышление.

**Материал:** Набор блоков Дьенеша.

**Ход игры**: Выкладываем на столе цепочку из блоков Дьенеша, чтобы рядом не было фигур одинаковых по форме и цвету (по цвету и размеру; по размеру и форме, по толщине и цвету и т.д.).  Предлагаем ребенку продолжить ряд из фигур.

**«Найди пару»**

**Программные задачи**: Совершенствовать знания детей о геометрических фигурах, их цвете, величине, толщине. Развивать мышление.

**Материал:** Набор блоков Дьенеша.

**Ход игры**: Предложить детям каждой фигуре найти пару, например, по размеру: большой желтый круг встает в пару с маленьким желтым кругом, большой красный квадрат станет в пару с маленьким красным квадратом и т.д.

**«Найди клад»**

**Программные задачи**: Совершенствовать знания детей о геометрических фигурах, их цвете, величине, толщине. Развивать мышление.

**Материал:** Набор блоков Дьенеша.

**Ход игры**: Выкладываем перед ребенком 8 логических блоков Дьенеша, и пока он не видит, под одним из них прячем «клад» (монетку, камешек, вырезанную картинку и т.п.). Ребенок должен задавать вам наводящие вопросы, а вы можете отвечать только «да» или «нет»: «Клад под синим блоком?» - «Нет», «Под красным?» - «Нет». Ребенок делает вывод, что клад под желтым блоком, и расспрашивает дальше про размер, форму и толщину. Затем «клад» прячет ребенок, а воспитатель задает наводящие вопросы.

# Затем в эту игру могут играть сами дети, соревнуясь в нахождении клада.

**«Сравни – где больше»**

**Программные задачи**: Совершенствовать знания детей о геометрических фигурах, их цвете, величине, толщине. Закреплять счет от 1 до 10, упражнять в умении уравнивать множества блоков. Развивать мышление.

**Материал:** Набор блоков Дьенеша.

**Ход игры**: В один ряд выкладывается 3 блока Дьенеша, а в другой - 4. Спросите ребенка, где блоков больше и как их уравнять. Количество блоков зависит от возраста детей от уровня развития.

**«Разложи фигуры»**

**Программные задачи**: Упражнять детей в классификации блоков по двум, трем, четырем признакам. Развивать мышление.

**Материал:** Набор блоков Дьенеша.

**Ход игры**: Выкладываем в ряд 5-6 любых фигур. Предлагаем детям построить нижний ряд фигур так, чтобы под каждой фигурой верхнего ряда оказалась фигура другой формы (цвета, размера, толщины).

**«Что изменилось»**

**Программные задачи**: Совершенствовать знания детей о геометрических фигурах, их цвете, величине, толщине

Развивать мышление.

**Материал:** Набор блоков Дьенеша.

**Ход игры**: Перед ребенком на стол  выкладывается несколько фигур, которые нужно запомнить, а потом одна из фигур исчезает или заменяется на новую, или две фигуры меняются местами. Ребенок должен заметить изменения.

**«Сколько?»**

**Программные задачи**: Развивать умение выделять свойства

 геометрических фигур (цвет, величину, толщину). Закреплять счет от 1 до 10, упражнять в умении задавать вопросы. Развивать мышление, внимание, память, речь.

**Материал:** логические блоки Дьенеша.

**Ход игры**: Дети делятся на две команды. Воспитатель раскладывает логические фигуры в любом порядке и предлагает детям придумать вопросы, начинающиеся со слов «Сколько...». За каждый правильный вопрос - фишка. Выигрывает команда, набравшая большее количество фишек. Варианты вопросов: «Сколько больших фигур?» «Сколько красных фигур в первом ряду?» (по горизонтали), «Сколько кругов?» и т. д.

**Игра «Угощение для медвежат»**

**Программные задачи**: Развитие умения сравнивать предметы по одному - четырем свойствам понимание слов: «разные», «одинаковые»

**Материал**: 9 изображений медвежат, блоки Дьенеша.

**Ход игры**: В гости к детям пришли медвежата. Чем же будем гостей угощать? Наши медвежата - сладкоежки и очень любят печенье, причем разного цвета, разной формы. Давайте угостим медвежат.   Печенье в левой и правой лапах должны отличаться только формой (цветом, величиной, толщиной).  Если в левой лапе у медвежонка круглое «печенье», в правой может быть или квадратное, или прямоугольное, или треугольное (не круглое).

# Во всех вариантах ребенок выбирает любой блок «печенье» в одну лапу, а во вторую подбирает по правилу, предложенному воспитателем.

**Игра «Угощение для медвежат» -2**

**Программные задачи**: Развитие умения сравнивать предметы по одному - четырем свойствам понимание слов: «разные», «одинаковые». Развивать умение читать кодовое обозначение блоков.

**Материал**: 9 изображений медвежат, блоки Дьенеша.

**Ход игры**: Вариант игры с использованием карточек с символами свойств. Последовательность действий (алгоритм) игры.

Карточки с символами свойств кладут стопкой «рубашками» вверх

Ребенок вынимает из стопки любую карточку

Находит «печенье» с таким же свойством и т.д.

**«Магазин»**

**Программные задачи**: Развитие умения выявлять и абстрагировать свойства, умения рассуждать, аргументировать свой выбор
**Материал**: Товар (карточки с изображением предметов ) Логические фигуры.
**Ход игры:** Дети приходят в магазин, где представлен большой выбор игрушек. У каждого ребенка 3 логические фигуры «денежки». На одну «денежку» можно купить только одну игрушку.
Правила покупки: купить можно только такую игрушку, в которой есть хотя бы одно свойство логической фигуры. Правило можно усложнить выбор игрушки по двум свойствам (например, большой квадрат, синий квадрат и т. д.)

**«Украсим елку бусами».
Программные задачи:** Развитие умения выявлять и абстрагировать свойства. Умение «читать схему».  Закрепление навыков порядкового счета.
**Материал:** Изображение елки, 15 карточек с символами, комплект логических фигур
**Ход игры**: Надо украсить елку бусами. На елке должно быть 5 рядов бус. В каждом ряду три бусинки. Цифра на карточке указывает порядковый номер нитки бус (счет начинаем с верхушки елки). Повесим первый ряд бус (карточки с цифрой 1). Закрашенный кружок показывает нам место бусинки на ниточке. Первая бусинка маленький желтый круг, вторая большой желтый квадрат, третья маленький желтый треугольник. Аналогично развешиваем остальные бусы.

**«Найди меня»**

**Программные задачи**: Развитие умение читать кодовое обозначение геометрических фигур и находить соответствующий код.

**Материал**: Набор блоков, 3 экземпляра кодовых карточек (2 – с обычным кодом, 1 – с кодом отрицания).

**Ход игры:** Дети делятся на две группы. Одна берет карточки, другая – блоки. Дети первой группы по очереди читают (раскодируют) карточки, ребенок из второй группы, у которого оказался соответствующий блок, выходит и показывает геометрическую фигуру.

Возможно использовать слова:

«Блоки, блоки разные Желтые, синие и красные,

Всем нам они знакомые, Найдите меня!»

**«Волшебное дерево»**

**Программные задачи**: Развитие умение классифицировать блоки по трем признакам и имение выделять основные признаки. Развивать логическое и образное мышление.

**Материал**: Дерево с ветками без листьев, обозначен цвет веток, на ветках изображены символы фигур – листьев, набор блоков.

**Ход игры:** Воспитатель предлагает вырастить волшебное дерево, на котором вместо листьев геометрические фигуры. Каждая ветка имеет свой цвет. Дети выбирают геометрические фигуры по цвету и располагают «листики» на ветках.

**«Улитка»**

**Программные задачи**: Упражнять детей в классификации блоков по двум признакам; цвету и форме.

**Материал:** игровое поле с изображением спирали или цветная тесьма, набор блоков.

**Ход игры:** Воспитатель предлагает построить детям домик для улитки из волшебных фигур. Домик получиться нарядным и красивым. Выкладывание блоков начинается с середины спирали. Произвольно берется один блок, затем присоединяется блок, в котором будет присутствовать один признак предыдущего блока.

**«Рассели жильцов» - 1**

**Программные задачи**: Развивать умение классифицировать и обобщать геометрические фигуры по признакам. Упражнять в счете. Развивать ориентировку в пространстве, внимание, логическое мышление.

**Материал**: Набор блоков, 4 - этажный дом, изображенный на ватмане с изображением двух признаков – цвета и формы.

**Ход игры:** Блоки живут в коробке, им там тесно и темно. Давайте их поселим в этот уютный 4 – этажный дом. Для каждой фигуры определен этаж, номер квартиры. Дети, расселяя блоки, называют номер квартиры, этаж. Например, круг красного цвета поселим на 4 – ом этаже в квартиру №3 и т.д.

**«Рассели жильцов» - 2**

**Программные задачи**: Развивать умение классифицировать и обобщать геометрические фигуры по признакам, умение читать кодовое обозначение.  Упражнять в счете. Развивать ориентировку в пространстве, внимание, логическое мышление.

**Материал**: Набор блоков, 4 - этажный дом, изображенный на ватмане, кодовые карточки.

**Ход игры:** Блоки живут в коробке, им там тесно и темно. Давайте их поселим в этот уютный 4 – этажный дом. Для каждой фигуры определен этаж, номер квартиры, указанный на кодовой карточке. Дети расселяют жильцов.

**«Хоровод»**

**Программные задачи**: Упражнять детей в классификации блоков по двум признакам; цвету и форме.

**Материал:** игровое поле с изображением круга   или цветная тесьма, набор блоков.

**Ход игры:** Воспитатель предлагает построить хоровод из волшебных фигур. Хоровод получиться красивым, ровным. Блоки выкладываются по кругу. Произвольно берется один блок, затем присоединяется блок, в котором будет присутствовать один признак предыдущего блока. Последний блок должен совпасть с первым блоком по одному какому – то признаку. В этом случае игра заканчивается – хоровод закрыт.

**Игра «Художники»**

**Программные задачи**: Развитие умения сравнивать фигуры по их свойствам, развитие художественных способностей (выбор цвета, фона, расположения, композиции).

**Материал:** «Эскизы картин» - листы большого цветного картона; дополнительные детали из картона для составления композиции картины; набор блоков.

**Ход игры:** Детям предлагается «написать картины» по эскизам. Одну картину могут «писать» сразу несколько человек. Дети выбирают «эскиз» картины, бумагу для фона, детали к будущей картине, необходимые блоки. Если на эскизе деталь только обведена (контур детали) - выбирается тонкий блок, если деталь окрашена - толстый блок. Так, например, к эскизу картины со слонами ребенок возьмет дополнительные детали: 2 головы слоников, солнышко, озеро, верхушку пальмы, кактус, животное и блоки. В конце работы художники придумывают название к своим картинам.

**Игра «Этажи»**

**Программные задачи**: Развивать умение классифицировать и обобщать геометрические фигуры по признакам. Упражнять в счете. Развивать ориентировку в пространстве, внимание, логическое мышление.

**Материал**: Набор блоков.

**Ход игры:** Предлагаем выложить в ряд несколько фигур – 4-5 шт. Это жители первого этажа. Теперь строим второй этаж дома так, чтобы под каждой фигурой предыдущего ряда оказалась деталь другого цвета (или размера, формы).

Вариант 2: деталь такой же формы, но другого размера (или цвета).

Вариант 3: строим дом с другими деталями по цвету и размеру.

**Игра «Домино»**

**Программные задачи**: Развивать умение выделять свойства геометрических фигур. **Материал:** Блоки Дьенеша.

В эту игру можно играть нескольким участникам одновременно (но не более 4х). Блоки делим поровну между игроками. Каждый делает ход по очереди. Если фигуры нет, нужно пропустить ход. Побеждает тот, кто первым выложит все фигуры. Как ходить? Фигурами другого размера (цвета, формы). Фигурами того же цвета, но другого размера или такого же размера, но другой формы. Фигурами другого размера и формы (цвета и размера). Такими же фигурами по цвету и форме, но другого размера. Ходим фигурами другого цвета, формы, размера, толщины.