**«Мир языкознания»**

**2 КЛАСС**

**ПРОГРАММА СПЕЦКУРСА**

**ПАВЛОДАР – 2020 ГОД**

***Нет силы более могучей, чем знание: человек, вооруженный знанием, — непобедим.  
 М. Горький***

**Авторы-составители**: **Исимова Алия Баранбаевна**

**Чубова Виктория Васильевна**

**Калиева Анар Ерболатовна –**

**учителя начальных классов**

**ГУ «Средняя общеобразовательная школа № 18**

**города Павлодара».**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА СПЕЦКУРСА**

(направление общественно-гуманитарное, филологическое)

Составители:

Исимова Алия Баранбаевна, Чубова Виктория Васильевна, Калиева Анар Ерболатовна

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**«Мир языкознания»**

Начальная школа призвана заложить основы гармоничного развития учащихся, обеспечить формирование прочных навыков грамотного письма, развитой речи.

Курс “Мир языкознания” занимает важное место в решении практических задач, которые состоят в том, чтобы научить детей правильно и грамотно писать, обогатив речь учащихся, дать начальные сведения по русскому языку, обеспечить разностороннее развитие школьников. Программа данного курса позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения грамматики школьники могут увидеть “волшебство знакомых слов”; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса к “Миру языкознания” должно пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания по русскому языку, совершенствовать свою речь.

**Цели изучения курса «Мир языкознания»:**

* развитие интереса к русскому языку как учебному предмету;
* расширение и углубление программного материала;
* воспитание любви к великому русскому языку;
* формирование учебно-познавательной и информационной компетенций
* развитие орфографических и речевых навыков младших школьников;
* развитие интереса к изучению тайн русского языка;
* развитие творчества;
* расширение имеющихся знаний о русском языке;
* обогащение словарного запаса учащихся;
* формирование умения видеть в самом обычном явлении русского языка удивительное и необычное.

Особое значение для выполнения программы имеет организация учебного процесса как сотрудничества и творческого общения учителя и обучающихся, а также обучающихся друг с другом. Это обеспечивает возможность интенсивно обогащать познавательный опыт младших школьников, систематически включать элементы поиска и проблемных ситуаций в их учебную деятельность, предупреждать перегрузки.

Курс изучения “Мир языкознания” для учащихся 2-х классов ставит **следующие задачи**:

* Работать над совершенствованием общего языкового развития младших школьников;
* Расширить представления учащихся по темам «Части речи», «Морфология», «Грамматика»;
* Углубить знания учащихся об истории развития литературного языка; о закономерностях развития языка; о тесной связи его истории с историей развития народа.

Организация деятельности младших школьников на занятиях основывается на **дидактических принципах:**

* занимательность;
* научность;
* сознательность и активность;
* наглядность;
* доступность;
* связь теории с практикой;
* индивидуальный подход к учащимся.

Занятия строятся на основе занимательности. Практический материал для усвоения и различные упражнения для закрепления содержат проблемную задачу. Трудные задания привлекают учеников своей новизной, необычностью, нестандартностью. Это способствует созданию положительной эмоциональной обстановки, без чего невозможно активное усвоение материала учащимися.

В отборе материала к занятиям учитель должен ориентироваться на связи с программным материалом по русскому языку, учитывая необходимость осуществления преемственности между начальным и средним звеном.

Знание русского языка создает условия для успешного усвоения всех учебных предметов. Без хорошего владения, словом невозможна никакая познавательная деятельность. Поэтому особое внимание на занятиях “Мир языкознания” следует обращать на задания, направленные на развитие устной и письменной речи учащихся, на воспитание у них чувства языка. Воспитательные возможности русского языка как учебного предмета будут реализованы в большей мере, если усилить работу по воспитанию у младших школьников этических норм речевого поведения.

Работу по воспитанию этики общения целесообразно вести с младшими школьниками, начиная с первого занятия обучения. Для этого на занятиях необходимо использовать ролевые игры. Работу по воспитанию правильного речевого поведения целесообразно проводить на всех занятиях. Кроме того, курс “Мир языкознания” позволяет работать не только над фонемами, частями речи, но и развитием правильной речи.

Содержание и методы обучения “Мир языкознания” содействуют приобретению и закреплению школьниками прочных знаний и навыков, полученных на уроках русского языка, обеспечивают единство развития, воспитания и обучения.

Для успешного проведения занятий используются разнообразные виды работ: игровые элементы, игры, дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки, физкультминутки, рифмовки, считалки, ребусы, кроссворды, головоломки, грамматические сказки. Дидактический материал в большинстве своем дается в стихотворной форме, что способствует его более легкому усвоению и запоминанию.

Все это открывает для детей прекрасный мир слова, учит их любить и чувствовать русский язык.

**Требования к знаниям и умениям**

В ходе проведения занятий факультатива учащиеся должны овладеть умениями общеучебного характера, разнообразными способами деятельности, приобретают опыт:

* решения разнообразных заданий из различных разделов курса, в том числе заданий требующих творческого поиска путей решения;
* исследовательской деятельности по истории русского языка, проведения экспериментов, обобщения;
* ясного, точного, грамотного изложения своих мыслей в устной и письменной речи;
* творчески мыслить при составлении задач для занимательного русского языка, кроссвордов, загадок, шарад;
* поиска, систематизации, анализа, классификации информации, использования разнообразных информационных источников, включая учебную и справочную литературу, современные информационные технологии.

Данный курс **«Мир языкознания»**  изучается в 2 классе и рассчитан на 68 часа, занятия проводятся 2 раза в неделю. Программа состоит из 7 разделов:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Раздел 1 | Знаешь ли ты русский язык? (Из истории развития письменности) | 5 часов |
| Раздел 2 | Царство Фонетики | 11 часов |
| Раздел 3 | Занимательная грамматика | 14 часов |
| Раздел 4 | Словесные раскопки | 5 часов |
| Раздел 5 | Весёлая морфология | 15 часов |
| Раздел 6 | Занимательный синтаксис. | 12 часа |
| Раздел 7 | Итоговое повторение | 6 часов |

В конце изучения каждого раздела проводятся игры-практикумы на обобщение и закрепление сформированных знаний и навыков.

Текущий контроль знаний, умений и навыков включает практические работы, игры, состязания, олимпиады.

**Содержание базового курса:**

**1. Знаешь ли ты русский язык?(6 ч.)** Организационное занятие.

Рассказ – беседа. Наука о языке. Языкознание. Сколько языков на Земле? Подготовка и участие в конкурсе «Русский медвежонок». Можно ли писать без букв?

*Практикум.* КВН «Занимательный русский язык»

**2.** **Царство Фонетики (11ч.)** Звуки и буквы русского языка. Гласные и согласные звуки.

Перенос слов с двой­ными согласными. Ударение. Ударные и безударные гласные в слове. Мягкий знак на конце и в середине слова. Проверяемые ударением безударные гласные. Правописание сочета­ний с шипящими. Звонкие и глухие со­гласные. Разделительный мягкий и твёрдый знаки.

*Практикум.* Викторина «Интересные буквы и звуки»

**3.** **Занимательная грамматика (14 часов)** Состав слова. Родственные слова.

Правописание приставок. Суффикс. Разбор слов по составу. Безударные гласные в корне.

Проверяемые гласные и согласные. Непроверяемые гласные и согласные. Правописание сочета­ний с шипящими. Правописание и произ­ношение слов с Ъ и Ь. Перенос слов. Повторяем орфограммы.

*Практикум.* Викторина «Орфограммика»

**4. Словесные раскопки (5 часов)** Лексическое значение слов. Имена собственные. Устаревшие слова. Бывают ли у слов родственники? О словах разных, одинаковых, но разных. «Тёзки наоборот».

*Практикум.* Игра “Лексическое лото”

**5.Весёлая морфология (15 часов)** Сокровища родного языка (Части речи). Мастерская. Решение заданий к интеллектуальному конкурсу «Акбота». Группы слов с предметным и абстрактным значением. Слова-признаки, близкие или противоположные по значению. Согласование имён существительных с именами прилагательными. Неопределенная форма глагола.

Практикум. Игра «Кто возьмет миллион?» на тему: «Богатый и могучий русский язык»

**6. Занимательный синтаксис (12 часов)** Предложение. Виды предложений по цели высказывания. Знаки препинания в конце предложения***.*** Виды предложений по интонации.

Словосочетание. Текст. Структура текста. Текст-описание. Текст-повествование. Связь предложений в тексте. Различение предложений в тексте. План высказывания.

Практикум. Составление текста по вопросам и опорным словам.

**7. Итоговое повторение (6 часов)** Звуки и буквы. Перенос слов. Состав слова. Орфограммы. Части речи. Интеллектуальная игра «Умники и умницы»

***Календарно-тематическое содержание курса***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел** | **Тема занятия** | **Кол-во часов (уроков)** | **Дата** |
| 1 | ***Знаешь ли ты русский язык? (Из истории развития письменности)*** | Организационное занятие.  Рассказ – беседа. Игры – соревнования: “Умеешь ли ты красиво и грамотно писать?”, “Умеешь ли ты правильно и точно говорить?” “Сколько слов ты знаешь?” | 1 |  |
| 2 | Наука о языке. Языкознание. | 1 |  |
| 3 | Сколько языков на Земле? | 1 |  |
| 4 | Подготовка и участие в конкурсе «Русский медвежонок» | 1 |  |
| 5 | Можно ли писать без букв? | 1 |  |
| 6 | *Практикум.* КВН «Занимательный русский язык» | *1* |  |
| 7-8 | ***Царство Фонетики*** | Звуки и буквы русского языка. | 2 |  |
| 9 | Гласные и согласные звуки. | 1 |  |
| 10 | Перенос слов с двой­ными согласными | 1 |  |
| 11 | Ударение. Ударные и безударные гласные в слове. | 1 |  |
| 12 | Мягкий знак на конце и в середине слова. | 1 |  |
| 13 | Проверяемые ударением безударные гласные. | 1 |  |
| 14 | Правописание сочета­ний с шипящими. | 1 |  |
| 15 | Звонкие и глухие со­гласные. | 1 |  |
| 16 | Разделительный мягкий и твёрдый знаки. | 1 |  |
| 17 | *Практикум.* Викторина «Интересные буквы и звуки» | *1* |  |
| 18 | ***Занимательная грамматика*** | Состав слова. Оконча­ние | 1 |  |
| 19 | Родственные слова. | 1 |  |
| 20 | Правописание приставок. | 1 |  |
| 21 | Суффикс. | 1 |  |
| 22 | Разбор слов по составу | 1 |  |
| 23 | Безударные гласные в корне. | 1 |  |
| 24 | Проверяемые согласные на конце и в середине слова. | 1 |  |
| 25 | Непроверяемые гласные и согласные. | 1 |  |
| 26 | Правописание сочета­ний с шипящими. | 1 |  |
| 27 | Правописание и произ­ношение слов с Ъ и Ь. | 1 |  |
| 28 | Перенос слов. | 1 |  |
| 29 | Повторяем орфограммы. | 1 |  |
| 30 | *Практикум.* Викторина «Орфограммика» | *1* |  |
| 31-32 | ***Словесные раскопки*** | Лексическое значение слов.  Имена собственные. | 2 |  |
| 33 | Устаревшие слова.  Бывают ли у слов родственники? | 1 |  |
| 34 | О словах разных, одинаковых, но разных.  «Тёзки наоборот». | 1 |  |
| 35 | *Практикум.* Игра “Лексическое лото” | *1* |  |
| 36 | ***Весёлая морфология*** | Сокровища родного языка (Части речи. Имя существительное) | 1 |  |
| 37 | Мастерская. Решение заданий к интеллектуальному конкурсу «Акбота» | 1 |  |
| 38 | Группы слов с предметным и абстрактным значением. | 1 |  |
| 39 | Прописная буква в собственных именах. | 1 |  |
| 40 | Род имен существительных. | 1 |  |
| 41 | Правописание имён существительных женского рода с шипящими на конце. | 1 |  |
| 42 | Имя прилагательное. | 1 |  |
| 43 | Слова-признаки, близкие или противоположные по значению. | 1 |  |
| 44 | Согласование имён существительных с именами прилагательными. | 1 |  |
| 45 | Неопределенная форма глагола. | 1 |  |
| 46 | Изменение глаголов по числам. | 1 |  |
| 47 | Изменение глаголов по временам. | 1 |  |
| 48 | Глаголы, близкие или противоположные по значению. | 1 |  |
| 49 | Предлоги и приставки. | 1 |  |
| 50 | Практикум. Игра «Кто возьмет миллион?» на тему: «Богатый и могучий русский язык» | 1 |  |
| 51 | ***Занимательный синтаксис.*** | Предложение. | 1 |  |
| 52 | Виды предложений по цели высказывания. Знаки препинания в конце предложения***.*** | 1 |  |
| 53 | Виды предложений по интонации. | 1 |  |
| 54 | Словосочетание. | 1 |  |
| 55 | Текст. | 1 |  |
| 56 | Структура текста. | 1 |  |
| 57 | Текст-описание. | 1 |  |
| 58 | Текст-повествование. | 1 |  |
| 59 | Связь предложений в тексте. | 1 |  |
| 60 | Различение предложений в тексте. | 1 |  |
| 61 | План высказывания. | 1 |  |
| 62 | Практикум. Составление текста по вопросам и опорным словам. | 1 |  |
| 63 | ***Итоговое повторение*** | Звуки и буквы. | 1 |  |
| 64 | Перенос слов. | 1 |  |
| 65 | Состав слова. | 1 |  |
| 66 | Орфограммы. | 1 |  |
| 67 | Части речи. | 1 |  |
| 68 | Интеллектуальная игра «Умники и умницы» | 1 |  |
| **Итого** | | | **68** |  |

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:**

***Основная литература для учителя***:

1. Агаркова Н. Г., Бугрименко Е. А., Жедек П. С., Цукерман Г. А. Чтение и письмо по системе Д. Б. Эльконина. М.: Просвещение, 1993 г.
2. Волина В. В. Веселая грамматика. М.: Знание, 1995 г.
3. Волина В. В. Занимательное азбуковедение. М.: Просвещение, 1991 г.
4. Волина В. В. Русский язык. Учимся играя. Екатеринбург ТОО. Издательство “АРГО”, 1996
5. Волина В. В. Русский язык в рассказах, сказках, стихах. Москва “АСТ”, 1996 г.
6. Граник Г. Г., Бондаренко С. М., Концевая Л. А. Секреты орфографии. Москва “Просвещение”, 1991 г.
7. Занимательная грамматика. Сост. Бурлака Е. Г., Прокопенко И. Н. Донецк. ПКФ “БАО”, 1997 г.
8. Журналы: “Начальная школа”, “Веселые картинки”, “Мурзилка”.
9. Канакина В. П. Работа над трудными словами в начальных классах. Москва “Просвещение”, 1991 г.
10. Левушкина О. Н. Словарная работа в начальных классах. (1-4) Москва “ВЛАДОС”, 2003 г.
11. Маршак С. Веселая азбука. Веселый счет. Ростов-на-Дону кн. изд-во, 1991 г.
12. Полякова А. В. Творческие учебные задания по русскому языку для учащихся 1-4 классов. Самара. Издательство “Сам Вен”, 1997 г.
13. Превращения слов. Учебное пособие. Сост. Полякова А. В. Москва “Просвещение”, 1991 г
14. Рик Т. Г. Доброе утро, Имя Прилагательное! М.: РИО “Самовар”, 1994 г.
15. Рик Т. Г. Здравствуйте, Имя Существительное! М.: РИО “Самовар”, 1994 г.
16. Рик Т. Г. Здравствуй, дядюшка Глагол! М.: РИО “Самовар”, 1995 г.
17. Тоцкий П. С. Орфография без правил. Начальная школа. Москва “Просвещение”, 1991 г.
18. Сборник загадок. Сост. М. Т. Карпенко. М., 1988 г.
19. Ундзенкова А. В., Сагирова О. В. Русский с увлечением. Учимся играя. Екатеринбург. “АРД ЛТД”, 1997 г.
20. Успенский Л. В. Слово о словах. К, Рад. школа, 1986 г.
21. Ушаков Н. Н. Внеклассные занятия по русскому языку в начальных
22. классах. Москва “Просвещение”, 1988 г.

**Основная литература для ученика:**

1. Волина В. В, Веселая грамматика. – М.: Знание, 1995.
2. Волина В. В, Русский язык в рассказах, сказках, стихах. М.:АСТ,1996.
3. Волина В. В, Русский язык. Учимся, играя. – Екатеринбург: ТОО «АРГО», 1996.
4. Нефедова Е.А., Узорова О. В.Справочное пособие о русскому языку для начальной школы. – М.: Аквариум, 2006.