**Естествознание**

**Краткосрочный план урока № 28.**

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕстествознаниеУрок: 28 | Школа: ЗСШ № 2 |
| Дата: 13.12.19 | ФИО учителя: Абилева З.К. |
| Класс: 3 Г | Количество присутствующих:  |  Количество отсутствующих:  |
| Раздел (сквозная тема): | **Раздел 5 – Вещества и их свойства. Воздух** |
| Тема урока: | **Природные источники воды.** |
| **Цели обучения, которым посвящен урок:** | 3.3.3.2 – сравнивать основные природные источники воды |
| **Развитие навыков:** | 3.3 Вода |
| **Предполагаемый результат:** | **Все учащиеся смогут:**знать основные природные источники воды;**Большинство учащихся смогут:**определять и показывать на карте различные природные источники воды;**Некоторые учащиеся смогут:**анализировать и сопоставлять виды и количество природных источников воды на территории Казахстана |
| **Языковая цель** | **Полиязычие:** океан, мұхит, ocean**Учащиеся могут:** сравнивать основные природные источники воды**Предметная лексика и терминология:** океан, арасан, подземные воды**Серия полезных фраз для диалога/письма***Обсуждение:*Какие источники воды в природе существуют? Как образуются подземные воды? |
| **Материал прошедших уроков:** | Какими свойствами обладает вода?В каких состояниях бывает вода в природе? |
| **Привитие** **ценностей**  | **Ценность:** ненасилие**Качества:** забота о ближних,помогай всегда, не вреди никогда |
| **Межпредметные свя связи** |  **Самопознание, познание мира**  |
| **Ход урока:** |
| **Этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | **Ресурсы** |
| **Внешняя интеграция****0-1 мин** | **1. Позитивный настрой.**Ты улыбкой, как солнышком, брызни,Выходя поутру из ворот.Понимаешь, у каждого в жизниОчень много дел и забот.Разве любы нам хмурые лицаИли чья-то сердитая речь?Ты улыбкой сумей поделитьсяИ ответную искру зажечь.- Сегодня, ребята, у нас на уроке много гостей! Поделитесь своей улыбкой с нашими гостями! | **Карточки с надписями** **океан на трёх языках.** |
| **Середина урока****1- 35 мин****Внутренняя интеграция** | **1. Актуализация знаний.**- Какие агрегатные состояния веществ вы знаете? *(твердое, жидкое и газообразное)* - Какое вещество бывает в этих трех состояниях? *(вода)* **Работа в парах.**- Выявите формы воды, с которыми может встретиться человек.***Предполагаемые ответы:*** *в жидком виде - дождь, океаны, моря, реки, озера, водопады, родники, водоемы; в твердом состояний - снег, град, иней, лед, айсберги; в газообразном виде – туман, пар, гейзеры, облака.***Взаимопроверка.** Учащиеся выполняют задания на листах бумаги в паре, по завершении- проверяют ответы с другими парами и учителем. Таким образом, организовывается взаимная проверка между парами учащихся.**ФО** – «Большой палец»***Критерии оценивания:***1. *Верно назвали формы воды в природе в жидком виде*
2. *Верно назвали формы воды в природе в твердом виде*
3. *Верно назвали формы воды в природе в газообразном виде.*

- Какие трудности возникли при выполнении задания?**2. Вызов**.- Как думаете, как можно называть все что вы только что перечислили в 1 столбике? - Все, что вы назвали – это природные источники воды. - Сегодня мы узнаем об их сходствах и различиях.**3. Целеполагание.** Совместно с учащимися определяются цели урока:* - назвать основные природные источники воды: океаны, моря, озера и реки
* - сравнить основные природные источники воды.
* - различать свойства соленой и пресной воды.
1. - Вода - это волшебная и удивительная жидкость. Давайте вспомним её основные свойства. *(прозрачная, без запаха, без вкуса, не имеет форму, текуча, растворитель)*
2. **4. Позитивное высказывание.**

***«Душа – чистая, как родник!»***- Почему родник сравнивают с душой человека? *(вода в роднике чистая, светлая, прозрачная и душа человека может быть такой)*-Чем наполнена светлая душа? (любовью, заботой о других).  - А какие должны быть поступки человека с чистой душой*? (светлые, добрые, позитивные, искренние).*- Как вы должны поступать по отношению к другим людям, чтобы про вас сказали «у тебя чистая душа»? ( помогать, заботиться, не вредить)**Работа с картинками.**- Прочитайте слова на доске. *( Помогай всегда! Не вреди никогда!)*- Соответствуют ли картинки ниже этим словам? Как бы вы поступили на месте этих ребят? **-**  Нужно быть человеком со светлой душой – заботиться о своих близких, друзьях, одноклассниках, помогать им в трудных ситуациях и никому не причинять зла. Относитесь к людям так, как хотите, чтобы они относились к вам.**5.**. **Изучение нового материала**  **Работа с учебником по схеме на с. 82.**- Прочитайте схему в учебнике и ответьте на вопросы:1)Определить, какой может быть вода в природе.2) В каких водоемах содержится соленая вода.3) В каких водоёмах содержится пресная вода.4) Сколько процентов на планете солёной и пресной воды.**ФО** «Похвали себя»**Критерии оценивания:**- Я знаю, в каких водоемах содержится соленая вода.- Я знаю, в каких водоёмах содержится пресная вода.- Я знаю, сколько процентов на планете солёной и пресной воды.- Какой вывод можно сделать?**-** Несмотря на то, что 71% земли состоит из воды, питьевой воды очень мало и к воде нужно относиться бережно. Но об этом мы будем говорить на следующем уроке. **Видеообъяснение.** **-** Посмотрим познавательное видео об источниках воды.**-** Какую интересную информацию вы услышали из видео? *(на планете есть 4 океана, океан это самый большой водоем на земле, моря это части океанов, реки это потоки воды, приливающие в моря и океаны, озера это малые водоемы, окруженные сушей)***6. Физминутка.**Очень всем нужна водаДелай – раз, делай – два.Звери у ручья напилисьВправо влево наклонились.Вместе на носочки встали,Тучку лапками достали.Дружно хлопнули в ладошиДо чего же день хороший.Вдруг снежок пошёл с утраЗа работу нам пора! **7. Работа по группам.** **-** Пользуясь информацией из учебника и из фильма, рассказать:1 группе- об океанах2 группе – о реках Казахстана3 группе – об озёрах Казахстана4 группе – о подземных водах- Ребята, какие правила работы в группе нужно соблюдать? *(слушать друг друга, помогать друг другу, говорить тихо)***ФО** «Аплодисменты»**Критерии оценивания:** - Информация соответствует теме- Информация ясно изложена- Красиво оформлена **8. Закрепление**. **Тестирование.****Тест****1.Самый большой и глубокий океан?**А) АтлантическийБ) ТихийВ) ИндийскийГ) Северный Ледовитый**2.Второй по величине океан Земли?**А) АтлантическийБ) ТихийВ) ИндийскийГ) Северный Ледовитый**3. Самый мелкий и холодный океан?**А) Северный ЛедовитыйБ) ТихийВ) ИндийскийГ) Атлантический**4.Какими бывают источники воды по составу?**А) солёная; Б) чистая; В) пресная.**5.В каких водоёмах вода солёная?** А)моря.; Б) реки; В) океаны; Г)озёра; Д) родники.**6.В каких водоёмах вода пресная?** А) родники; Б) моря; В) реки; Г) озёра; Д) океаны.***Самопроверка по шаблону***1 – Б2 – А3- А4- А, В5. А, В, Г6. А, В. Г- По какому критерию будете себя оценивать ?«Правильно ответил на все вопросы»**ФО** «Похвали себя»- Если работа отвечает этому критерию, похвалите себя- Что пожелаем тем детям, кто не достиг цели? | **Слайд 1****Карточки****Экран****Слайд 2****Слайд 3****Слайд 4****Слайд 5****Картинки на доске****Учебник****Компьютер****Слайд 6****Слайд 7****Постеры****Карта океанов****Карта Казахстана****Слайды 8,9****Тесты****Слайд 10** |
| **Конец урока****35- 40 мин** | **9. Итог урока:** - Какие природные источники воды существуют? - А какое главное качество помогло в работе сегодня на уроке? Почему у нас все получалось? *(помогали друг другу)* **Информация о домашнем задании**1. Подготовить материал о водоёмах нашей местности.**2**. Выполнить задания в РТ с.42, 43.**11. Рефлексия**- Выберите один из водяных капелек и заполните текст рядом.http://moziru.com/images/waterdrop-clipart-water-drink-6.jpgСегодня я узнал \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_http://st.depositphotos.com/1007168/2980/i/950/depositphotos_29805949-stock-photo-water-drop-cartoon-character-waving.jpgТеперь я понял, что \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_http://st2.depositphotos.com/1007168/5785/i/950/depositphotos_57859795-stock-photo-happy-water-drop-character-giving.jpgДома расскажу\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Спасибо за урок! | **Слайд 11****Слайд 12** |
| **Дифференциация** | **Оценивание** | **Межпредметные****связи** |
|  -работа в группах; -помощь учащимся  при групповой работе;-поддержка со стороны учителя | *Формативное оценивание.*-наблюдение за работой учеников в течение урока;- самооценка и взаимооценка работы в паре, группах; анализ результатов рефлексии учащихся |  познание мирасамопознание |
| **Рефлексия для учителя:** |
| **Важные вопросы** |  |
| **по уроку:** |  |
|  |  |
| **Итоговая оценка (с точки зрения преподавания и обучения)** |
| **Какие два момента были наиболее успешны?** |  |
| **Какие два момента улучшили урок?** |  |
| **Что я узнал из урока о классе и отдель­ных людях, что я расскажу на следу­ющем уроке?** |  |