**Естествознание**

**Краткосрочный план урока № 28.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет: Естествознание  Урок: 28 | Школа: ЗСШ № 2 | | | | |
| Дата: 13.12.19 | ФИО учителя: Абилева З.К. | | | | |
| Класс: 3 Г | Количество  присутствующих: | | | Количество  отсутствующих: | |
| Раздел (сквозная тема): | **Раздел 5 – Вещества и их свойства. Воздух** | | | | |
| Тема урока: | **Природные источники воды.** | | | | |
| **Цели обучения, которым посвящен урок:** | 3.3.3.2 – сравнивать основные природные источники воды | | | | |
| **Развитие навыков:** | 3.3 Вода | | | | |
| **Предполагаемый результат:** | **Все учащиеся смогут:**  знать основные природные источники воды;  **Большинство учащихся смогут:**  определять и показывать на карте различные природные источники воды;  **Некоторые учащиеся смогут:**  анализировать и сопоставлять виды и количество природных источников воды на территории Казахстана | | | | |
| **Языковая цель** | **Полиязычие:** океан, мұхит, ocean  **Учащиеся могут:** сравнивать основные природные источники воды  **Предметная лексика и терминология:** океан, арасан, подземные воды  **Серия полезных фраз для диалога/письма**  *Обсуждение:*  Какие источники воды в природе существуют?  Как образуются подземные воды? | | | | |
| **Материал прошедших уроков:** | Какими свойствами обладает вода?  В каких состояниях бывает вода в природе? | | | | |
| **Привитие**  **ценностей** | **Ценность:** ненасилие  **Качества:** забота о ближних,помогай всегда, не вреди никогда | | | | |
| **Межпредметные свя связи** | **Самопознание, познание мира** | | | | |
| **Ход урока:** | | | | | |
| **Этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | | | | **Ресурсы** |
| **Внешняя интеграция**  **0-1 мин** | **1. Позитивный настрой.**  Ты улыбкой, как солнышком, брызни,  Выходя поутру из ворот.  Понимаешь, у каждого в жизни  Очень много дел и забот.  Разве любы нам хмурые лица  Или чья-то сердитая речь?  Ты улыбкой сумей поделиться  И ответную искру зажечь.  - Сегодня, ребята, у нас на уроке много гостей! Поделитесь своей улыбкой с нашими гостями! | | | | **Карточки с надписями**  **океан на трёх языках.** |
| **Середина урока**  **1- 35 мин**  **Внутренняя интеграция** | **1. Актуализация знаний.**  - Какие агрегатные состояния веществ вы знаете? *(твердое, жидкое и газообразное)*  - Какое вещество бывает в этих трех состояниях? *(вода)*  **Работа в парах.**  - Выявите формы воды, с которыми может встретиться человек.  ***Предполагаемые ответы:*** *в жидком виде - дождь, океаны, моря, реки, озера, водопады, родники, водоемы; в твердом состояний - снег, град, иней, лед, айсберги; в газообразном виде – туман, пар, гейзеры, облака.*  **Взаимопроверка.** Учащиеся выполняют задания на листах бумаги в паре, по завершении- проверяют ответы с другими парами и учителем. Таким образом, организовывается взаимная проверка между парами учащихся.  **ФО** – «Большой палец»  ***Критерии оценивания:***   1. *Верно назвали формы воды в природе в жидком виде* 2. *Верно назвали формы воды в природе в твердом виде* 3. *Верно назвали формы воды в природе в газообразном виде.*   - Какие трудности возникли при выполнении задания?  **2. Вызов**.  - Как думаете, как можно называть все что вы только что перечислили в 1 столбике?  - Все, что вы назвали – это природные источники воды.  - Сегодня мы узнаем об их сходствах и различиях.  **3. Целеполагание.** Совместно с учащимися определяются цели урока:   * - назвать основные природные источники воды: океаны, моря, озера и реки * - сравнить основные природные источники воды. * - различать свойства соленой и пресной воды.  1. - Вода - это волшебная и удивительная жидкость. Давайте вспомним её основные свойства. *(прозрачная, без запаха, без вкуса, не имеет форму, текуча, растворитель)* 2. **4. Позитивное высказывание.**   ***«Душа – чистая, как родник!»***  - Почему родник сравнивают с душой человека? *(вода в роднике чистая, светлая, прозрачная и душа человека может быть такой)*  -Чем наполнена светлая душа? (любовью, заботой о других).  - А какие должны быть поступки человека с чистой душой*? (светлые, добрые, позитивные, искренние).*  - Как вы должны поступать по отношению к другим людям, чтобы про вас сказали «у тебя чистая душа»? ( помогать, заботиться, не вредить)  **Работа с картинками.**  - Прочитайте слова на доске. *( Помогай всегда! Не вреди никогда!)*  - Соответствуют ли картинки ниже этим словам? Как бы вы поступили на месте этих ребят?  **-**  Нужно быть человеком со светлой душой – заботиться о своих близких, друзьях, одноклассниках, помогать им в трудных ситуациях и никому не причинять зла. Относитесь к людям так, как хотите, чтобы они относились к вам.  **5.**. **Изучение нового материала**  **Работа с учебником по схеме на с. 82.**  - Прочитайте схему в учебнике и ответьте на вопросы:  1)Определить, какой может быть вода в природе.  2) В каких водоемах содержится соленая вода.  3) В каких водоёмах содержится пресная вода.  4) Сколько процентов на планете солёной и пресной воды.  **ФО** «Похвали себя»  **Критерии оценивания:**  - Я знаю, в каких водоемах содержится соленая вода.  - Я знаю, в каких водоёмах содержится пресная вода.  - Я знаю, сколько процентов на планете солёной и пресной воды.  - Какой вывод можно сделать?  **-** Несмотря на то, что 71% земли состоит из воды, питьевой воды очень мало и к воде нужно относиться бережно. Но об этом мы будем говорить на следующем уроке.  **Видеообъяснение.**  **-** Посмотрим познавательное видео об источниках воды.  **-** Какую интересную информацию вы услышали из видео? *(на планете есть 4 океана, океан это самый большой водоем на земле, моря это части океанов, реки это потоки воды, приливающие в моря и океаны, озера это малые водоемы, окруженные сушей)*  **6. Физминутка.**  Очень всем нужна вода  Делай – раз, делай – два.  Звери у ручья напились  Вправо влево наклонились.  Вместе на носочки встали,  Тучку лапками достали.  Дружно хлопнули в ладоши  До чего же день хороший.  Вдруг снежок пошёл с утра  За работу нам пора!  **7. Работа по группам.**  **-** Пользуясь информацией из учебника и из фильма, рассказать:  1 группе- об океанах  2 группе – о реках Казахстана  3 группе – об озёрах Казахстана  4 группе – о подземных водах  - Ребята, какие правила работы в группе нужно соблюдать? *(слушать друг друга, помогать друг другу, говорить тихо)*  **ФО** «Аплодисменты»  **Критерии оценивания:**  - Информация соответствует теме  - Информация ясно изложена  - Красиво оформлена    **8. Закрепление**. **Тестирование.**  **Тест**  **1.Самый большой и глубокий океан?**  А) Атлантический  Б) Тихий  В) Индийский  Г) Северный Ледовитый  **2.Второй по величине океан Земли?**  А) Атлантический  Б) Тихий  В) Индийский  Г) Северный Ледовитый  **3. Самый мелкий и холодный океан?**  А) Северный Ледовитый  Б) Тихий  В) Индийский  Г) Атлантический  **4.Какими бывают источники воды по составу?**  А) солёная; Б) чистая; В) пресная.  **5.В каких водоёмах вода солёная?**  А)моря.; Б) реки; В) океаны; Г)озёра; Д) родники.  **6.В каких водоёмах вода пресная?**  А) родники; Б) моря; В) реки; Г) озёра; Д) океаны.  ***Самопроверка по шаблону***  1 – Б  2 – А  3- А  4- А, В  5. А, В, Г  6. А, В. Г  - По какому критерию будете себя оценивать ?  «Правильно ответил на все вопросы»  **ФО** «Похвали себя»  - Если работа отвечает этому критерию, похвалите себя  - Что пожелаем тем детям, кто не достиг цели? | | | | **Слайд 1**  **Карточки**  **Экран**  **Слайд 2**  **Слайд 3**  **Слайд 4**  **Слайд 5**  **Картинки на доске**  **Учебник**  **Компьютер**  **Слайд 6**  **Слайд 7**  **Постеры**  **Карта океанов**  **Карта Казахстана**  **Слайды 8,9**  **Тесты**  **Слайд 10** |
| **Конец урока**  **35- 40 мин** | **9. Итог урока:**  - Какие природные источники воды существуют?  - А какое главное качество помогло в работе сегодня на уроке? Почему у нас все получалось? *(помогали друг другу)*  **Информация о домашнем задании**  1. Подготовить материал о водоёмах нашей местности.  **2**. Выполнить задания в РТ с.42, 43.  **11. Рефлексия**  - Выберите один из водяных капелек и заполните текст рядом.  http://moziru.com/images/waterdrop-clipart-water-drink-6.jpgСегодня я узнал \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  http://st.depositphotos.com/1007168/2980/i/950/depositphotos_29805949-stock-photo-water-drop-cartoon-character-waving.jpgТеперь я понял, что \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  http://st2.depositphotos.com/1007168/5785/i/950/depositphotos_57859795-stock-photo-happy-water-drop-character-giving.jpgДома расскажу\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Спасибо за урок! | | | | **Слайд 11**  **Слайд 12** |
| **Дифференциация** | | **Оценивание** | | | **Межпредметные**  **связи** |
| -работа в группах;  -помощь учащимся  при групповой работе;  -поддержка со стороны учителя | | *Формативное оценивание.*  -наблюдение за работой учеников в течение урока;  - самооценка и взаимооценка работы в паре, группах;   анализ результатов рефлексии учащихся | | | познание мира  самопознание |
| **Рефлексия для учителя:** | | | | | |
| **Важные вопросы** | | |  | | |
| **по уроку:** | | |  | | |
|  | | |  | | |
| **Итоговая оценка (с точки зрения преподавания и обучения)** | | | | | |
| **Какие два момента были наиболее успешны?** | | |  | | |
| **Какие два момента улучшили урок?** | | |  | | |
| **Что я узнал из урока о классе и отдель­ных людях, что я расскажу на следу­ющем уроке?** | | |  | | |