|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел:** | Мир профессий. |
| **Предмет:** | Литературное чтение. |
| **ФИО педагога:** | Макарова Т. С. |
| **Дата:** |  |
| **Класс: 4** | Количество присутствующих: | Количество отсутствующих: |
| **Тема урока:** | **Я. и В. Гримм «Храбрый портной»** **Старинная профессия** |
| **Цели обучения в соответствии с учебной программой:** | 4.1.1.1 – формулировать вопросы для установления причинно-следственных связей, явлений, поступков и отвечать на открытые вопросы; 4.2.6.1 находить гиперболу, сравнение, олицетворение, эпитет, метафору и определять их роль 4.1.2.1 пересказывать произведение свободно или в заданной учителем форме (кратко, подробно, выборочно), творческий пересказ (изменить лицо, добавить ситуацию, придумать разворачивание событий) |
| **Цели урока:** | Формулировать вопросы для установления поступков и отвечать на открытые вопросы. Находить гиперболу, сравнение, эпитеты.Пересказывать выборочно произведение. Частичный анализ произведения ??? |
| **Критерии оценивания (навык мыслительной деятельности):** | Формулируют вопросы для установления поступков и отвечают на открытые вопросы. **Применение.**Находят гиперболу, сравнение, эпитеты. **Синтез**Пересказывают выборочно произведение. **Синтез.** |

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока / Время** | **Действия педагога** | **Действия ученика** | **Оценивание** | **Ресурсы** |
| **Начало**  | **Создание положительного эмоционального настроя:**Солнечные лучикиВ окна , в класс глядят.Мальчики и девочкиСмирненько сидят.Все пришли за знаньями,Светит яркий свет.Счёт, письмо и чтениеЖдет нас всех успех! | Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей | **ФО «Большой палец». ( в случае полной готовности к уроку ученики поднимают большой палец.** | Приятная ,весёлая музыка. |
| **Середина**  | **Актуализация жизненного опыта. Целеполагание.** **(К)** Проверка домашнего задания. ( пересказ произведения)**Работа над лексической и грамматической темой урока.****Формулирование темы и цели урока. Работа с учебником.****(К) Работа с классом.**- Отгадай загадку. Вспомни жанровые особенности отгадки.Что наш маленький народ в мир волшебный унесет.Полный смеха, света, краски! А зовется чудо – … ! **Сказка.**- Как вы думаете, с чем мы познакомимся сегодня на уроке?**Цель урока проговаривает учитель.**- Сегодня на уроке мы будем формулировать и отвечать на вопросы, находить выразительные средства языка, будем составлять характеристику данному герою.Сформулируйте тему урока.**Запомни!**Профессия портного имеет древнюю историю, и во все времена считалась почетной, ведь от таланта и вкуса мастера зависел внешний вид как простых го­рожан, так и самых высокопоставленных особ. Это было связано с тем, что вплоть до конца XIX века портные занимались всеми этапами изготовления одежды – от проектирования моделей до их пошива и декорирования.**Вопросы:**1.Когда появилась профессия портной?2. От чего зависел внешний вид горожан?3.Чем занимались портные до конца XIX века?**Работа над литературным произведением:****Знакомство с биографией Г. Х. Андерсена.****- Прочитайте биографию великого сказочника и составьте вопросы.** **Словарная работа.****Портной** – мастер, специалист по шитью одежды, платья.**Работа над произведением**Учитель читает произведение.-Какие приключения произошли с Гансом на службе у короля? **Работа с учебником.****Ответь на вопросы по содержанию текста.**1. Почему король предложил портняжке «поступить в королевское войско на службу»? 2. Какое задание даёт король портняжке и почему? 3. Как портняжке удалось одержать победу над дву­мя великанами? 4. В чём состояло следующее задание короля? 5. Каким было третье задание короля? 6. Каков финал сказки?7.**Соответствует ли название главному герою.****(К) Физминутка**Руки в стороны, в кулачок,Разжимаем и на бочок.Левую вверх!Правую вверх!В стороны, накрест,В стороны, вниз.Тук-тук, тук-тук-тук! (стучим кулаком об кулак) **Работа в парах.** **Проведи исследование.**Исследуй слова и выражения в сказ­ке. Определи выразительные средства языка. Используй слова из «Литера­турного сундучка». Подумай, для чего автор использует их в произведении. **С помощью карточки- подсказки найди эти средства в произведении.****Работа в группах.**Найди в тексте слова и выражения, которые характеризуют Ганса. Составьте краткий словесный рассказ.**Поддержка: Карточки с прилагательными. Подчеркни прилагательные, которые характеризуют Ганса.****(И) Выскажи своё мнение.**Найди в тексте выделенное предложение. Можно ли его считать главной мыслью произведения.**(И) Знаю, умею!!!**Выразительные средства языка – это … . Они играют … . | 4 обучающихся пересказывают .проверка домашнего заданияДети формулируют тему с помощью учителя.Дети отвечают на вопросы:Дети составляют вопросы по биографии Г. Х. Андерсена , задают по желанию кому-либо. Ребенок, которому задали вопрос, отвечает.Отвечают на вопросы учителя.Ученик показывает движения, дети повторяют за ним.Работают в парах и выполняют задания под руководством учителя. Находят в произведении эпитеты, сравнения, гиперболу.Составляют краткий словесный рассказ о Гансе.4 обучающихся выполняют задание с помощью карточки.Находят главную мысль произведения.Высказывают своё мнение | **ФО** **ФО «**Я-ты-мы**».**Одной группе вопросы, другим ответы.**ФО «**Я-ты-мы**» (**Учитель задает вопросы. Учащийся формулирует ответ и обменивается ответом в своей паре. Учитель произвольно выбирает учащихся ,чтобы они поделились своими ответами со всем классом.**ФО «Большой палец»****ФО «Быстрый ответ»** | Информация наинтерактивной доске.**Учебник****И**нтерактивная доска. Информация о писателе.2 апреля 1805 года в городе Оденсе, в небогатой семье башмачника и прачки родился мальчик, который через много лет стал известным детским писателем. Маленький Ганс рос очень пугливым ребёнком. И после того, когда другие дети рассказывали, как в обычных школах бьют за непослушание, он напрочь отказался туда вступать. Уговоры матери, крики отца ни к чему не привели. И тогда сына отдают в благотворительную школу.С детства Ганс Христиан увлекался кукольным театром. Из всевозможных подручных материалов мастерил кукол и приглашал на представление соседских детей. Отец мальчика прожил недолго, и парню пришлось в раннем возрасте зарабатывать себе на пропитание. Сначала будущий писатель работает помощником портного, потом судьба заносит его на сигаретную фабрику.**Учебник**Учебник**Карточка- подсказка с выразительными средствами языка.****Гипербола-** это сильное преувеличение свойств изображаемого предмета или явления.**Сравнение**-это художественный приём, где один предмет сравнивается с другим.**Эпитет**- это слово или целое выражение, которое помогает последующему слову обрести красочность, выразительность.**Фразеологизмы-** это устойчивые выражения слов . В них нельзя заменить или пропустить какое – либо слово, иначе изменится смысл: ни свет ни заря, прикусил язык.**Карточка****Подчеркни прилагательные, характеризующие Ганса:** Умный, трусливый,храбрый, грустный, высокомерный,сообразительный, драчливый.. |
| **Конец**  | **7.Итог урока.** **-**Какую цель мы поставили на сегодняшнем уроке? - Достигли ли мы этой цели?- Какие затруднения были у вас на уроке?- Что нужно сделать чтобы эти затруднения не повторялись?**Рефлексия.**Предлагает оценить свою работу при помощи линейки успеха. | Отвечают на вопросы учителя, оценивают сою деятельность на уроке | **ФО «**Туман**»**В данном упражнении (чаще всего к концу урока или перед началом новой темы) учитель задает вопрос: «Какой отрезок сегодняшнего урока был наиболее «туманным» (непонятным)?» |  |

**Гипербола** — Об этом весь город должен узнать. Да что город! Пусть весь мир узнает. – Портной Ганс о том, как он 7 мух убил

**Фразеологизм** - Ну, для меня это дело пустое. – Сказал Ганс

<https://www.google.com/search?q=%D0%B8%D0%BD%D1%84%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F+%D1%81+%D0%BF%D0%BE%D1%80%D1%82%D1%80%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%BC+%D0%B4%D0%BB%D1%8F+%D0%B4%D0%B5%D1%82%D0%B5%D0%B9+%D0%BE%D0%B1+%D0%B0%D0%BD%D0%B4%D0%B5%D1%80%D1%81%D0%B5%D0%BD%D0%B5+3+%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81&sxsrf=ALiCzsa0-UxIna4_EwmilWxCkCtC4MHt-w:1658760688733&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=2ahUKEwi77_mMpZT5AhXKlYsKHQKdB90Q_AUoAXoECAEQAw&biw=1536&bih=664&dpr=1.25#imgrc=pfa_0X_2lAPw0M>