|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел:** | Мир профессий. | |
| **Предмет:** | Литературное чтение. | |
| **ФИО педагога:** | Макарова Т. С. | |
| **Дата:** |  | |
| **Класс: 4** | Количество присутствующих: | Количество отсутствующих: |
| **Тема урока:** | **Я. и В. Гримм «Храбрый портной»**  **Старинная профессия** | |
| **Цели обучения в соответствии с учебной программой:** | 4.1.1.1 – формулировать вопросы для установления причинно-следственных связей, явлений, поступков и отвечать на открытые вопросы;  4.2.6.1 находить гиперболу, сравнение, олицетворение, эпитет, метафору и определять их роль  4.1.2.1 пересказывать произведение свободно или в заданной учителем форме (кратко, подробно, выборочно), творческий пересказ (изменить лицо, добавить ситуацию, придумать разворачивание событий) | |
| **Цели урока:** | Формулировать вопросы для установления поступков и отвечать на открытые вопросы.  Находить гиперболу, сравнение, эпитеты.  Пересказывать выборочно произведение. Частичный анализ произведения ??? | |
| **Критерии оценивания (навык мыслительной деятельности):** | Формулируют вопросы для установления поступков и отвечают на открытые вопросы. **Применение.**  Находят гиперболу, сравнение, эпитеты. **Синтез**  Пересказывают выборочно произведение. **Синтез.** | |

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока / Время** | **Действия педагога** | **Действия ученика** | **Оценивание** | **Ресурсы** |
| **Начало** | **Создание положительного эмоционального настроя:**  Солнечные лучики  В окна , в класс глядят.  Мальчики и девочки  Смирненько сидят.  Все пришли за знаньями,  Светит яркий свет.  Счёт, письмо и чтение  Ждет нас всех успех! | Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей | **ФО «Большой палец». ( в случае полной готовности к уроку ученики поднимают большой палец.** | Приятная ,весёлая музыка. |
| **Середина** | **Актуализация жизненного опыта. Целеполагание.**  **(К)** Проверка домашнего задания.  ( пересказ произведения)  **Работа над лексической и грамматической темой урока.**  **Формулирование темы и цели урока. Работа с учебником.**  **(К) Работа с классом.**  - Отгадай загадку. Вспомни жанровые особенности отгадки.  Что наш маленький народ в мир волшебный унесет.  Полный смеха, света, краски! А зовется чудо – … ! **Сказка.**  - Как вы думаете, с чем мы познакомимся сегодня на уроке?  **Цель урока проговаривает учитель.**  - Сегодня на уроке мы будем формулировать и отвечать на вопросы, находить выразительные средства языка, будем составлять характеристику данному герою.  Сформулируйте тему урока.  **Запомни!**  Профессия портного имеет древнюю историю, и во все времена считалась почетной, ведь от таланта и вкуса мастера зависел внешний вид как простых го­рожан, так и самых высокопоставленных особ. Это было связано с тем, что вплоть до конца XIX века портные занимались всеми этапами изготовления одежды – от проектирования моделей до их пошива и декорирования.  **Вопросы:**  1.Когда появилась профессия портной?  2. От чего зависел внешний вид горожан?  3.Чем занимались портные до конца  XIX века?  **Работа над литературным произведением:**  **Знакомство с биографией Г. Х. Андерсена.**  **- Прочитайте биографию великого сказочника и составьте вопросы.**  **Словарная работа.**  **Портной** – мастер, специалист по шитью одежды, платья.    **Работа над произведением**  Учитель читает произведение.  -Какие приключения произошли с Гансом на службе у короля?  **Работа с учебником.**  **Ответь на вопросы по содержанию текста.**  1. Почему король предложил портняжке «поступить в королевское войско на службу»?  2. Какое задание даёт король портняжке и почему?  3. Как портняжке удалось одержать победу над дву­мя великанами?  4. В чём состояло следующее задание короля?  5. Каким было третье задание короля?  6. Каков финал сказки?  7.**Соответствует ли название главному герою.**  **(К) Физминутка**  Руки в стороны, в кулачок,  Разжимаем и на бочок.  Левую вверх!  Правую вверх!  В стороны, накрест,  В стороны, вниз.  Тук-тук, тук-тук-тук! (стучим кулаком об кулак)  **Работа в парах.**  **Проведи исследование.**  Исследуй слова и выражения в сказ­ке. Определи выразительные средства языка. Используй слова из «Литера­турного сундучка». Подумай, для чего автор использует их в произведении.  **С помощью карточки- подсказки найди эти средства в произведении.**    **Работа в группах.**  Найди в тексте слова и выражения, которые характеризуют Ганса. Составьте краткий словесный рассказ.  **Поддержка: Карточки с прилагательными. Подчеркни прилагательные, которые характеризуют Ганса.**  **(И) Выскажи своё мнение.**  Найди в тексте выделенное предложение. Можно ли его считать главной мыслью произведения.  **(И) Знаю, умею!!!**  Выразительные средства языка – это … . Они играют … . | 4 обучающихся пересказывают .проверка домашнего задания  Дети формулируют тему с помощью учителя.  Дети отвечают на вопросы:  Дети составляют вопросы по биографии Г. Х. Андерсена , задают по желанию кому-либо. Ребенок, которому задали вопрос, отвечает.  Отвечают на вопросы учителя.  Ученик показывает движения, дети повторяют за ним.  Работают в парах и выполняют задания под руководством учителя. Находят в произведении эпитеты, сравнения, гиперболу.  Составляют краткий словесный рассказ о Гансе.  4 обучающихся выполняют задание с помощью карточки.  Находят главную мысль произведения.  Высказывают своё мнение | **ФО**  **ФО «**Я-ты-мы**».**  Одной группе вопросы, другим ответы.  **ФО «**Я-ты-мы**» (**Учитель задает вопросы. Учащийся формулирует ответ и обменивается ответом в своей паре. Учитель произвольно выбирает учащихся ,чтобы они поделились своими ответами со всем классом.  **ФО «Большой палец»**  **ФО «Быстрый ответ»** | Информация наинтерактивной доске.  **Учебник**  **И**нтерактивная доска. Информация о писателе.  2 апреля 1805 года в городе Оденсе, в небогатой семье башмачника и прачки родился мальчик, который через много лет стал известным детским писателем. Маленький Ганс рос очень пугливым ребёнком. И после того, когда другие дети рассказывали, как в обычных школах бьют за непослушание, он напрочь отказался туда вступать. Уговоры матери, крики отца ни к чему не привели. И тогда сына отдают в благотворительную школу.  С детства Ганс Христиан увлекался кукольным театром. Из всевозможных подручных материалов мастерил кукол и приглашал на представление соседских детей. Отец мальчика прожил недолго, и парню пришлось в раннем возрасте зарабатывать себе на пропитание. Сначала будущий писатель работает помощником портного, потом судьба заносит его на сигаретную фабрику.  **Учебник**  Учебник  **Карточка- подсказка с выразительными средствами языка.**  **Гипербола-** это сильное преувеличение свойств изображаемого предмета или явления.  **Сравнение**-это художественный приём, где один предмет сравнивается с другим.  **Эпитет**- это слово или целое выражение, которое помогает последующему слову обрести красочность, выразительность.  **Фразеологизмы-** это устойчивые выражения слов . В них нельзя заменить или пропустить какое – либо слово, иначе изменится смысл: ни свет ни заря, прикусил язык.  **Карточка**  **Подчеркни прилагательные, характеризующие Ганса:**  Умный, трусливый, храбрый, грустный, высокомерный,  сообразительный, драчливый.. |
| **Конец** | **7.Итог урока.**  **-**Какую цель мы поставили на сегодняшнем уроке?  - Достигли ли мы этой цели?  - Какие затруднения были у вас на уроке?  - Что нужно сделать чтобы эти затруднения не  повторялись?  **Рефлексия.**  Предлагает оценить свою работу при помощи линейки успеха. | Отвечают на вопросы учителя, оценивают сою деятельность на уроке | **ФО «**Туман**»**  В данном упражнении (чаще всего к концу урока или перед началом новой темы) учитель задает вопрос: «Какой отрезок сегодняшнего урока был наиболее «туманным» (непонятным)?» |  |

**Гипербола** — Об этом весь город должен узнать. Да что город! Пусть весь мир узнает. – Портной Ганс о том, как он 7 мух убил

**Фразеологизм** - Ну, для меня это дело пустое. – Сказал Ганс

<https://www.google.com/search?q=%D0%B8%D0%BD%D1%84%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F+%D1%81+%D0%BF%D0%BE%D1%80%D1%82%D1%80%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%BC+%D0%B4%D0%BB%D1%8F+%D0%B4%D0%B5%D1%82%D0%B5%D0%B9+%D0%BE%D0%B1+%D0%B0%D0%BD%D0%B4%D0%B5%D1%80%D1%81%D0%B5%D0%BD%D0%B5+3+%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81&sxsrf=ALiCzsa0-UxIna4_EwmilWxCkCtC4MHt-w:1658760688733&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=2ahUKEwi77_mMpZT5AhXKlYsKHQKdB90Q_AUoAXoECAEQAw&biw=1536&bih=664&dpr=1.25#imgrc=pfa_0X_2lAPw0M>