|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| \*В контексте тем: *«Моя семья и друзья», «Мир вокруг нас»* | | | | Школа: ГУ «Сары-Обинскаясш» | |
| Дата: «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. | | | | ФИО учителя: Чижикова О.В. | |
| Класс: 1 | | | | Количество присутствующих:  отсутствующих: | |
| Тема урока: | | | | Квадратная таблица сложения | |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу):** | | | | | |
| 1.1.2.4 составлять, знать и применять таблицу сложения однозначных чисел без перехода через десяток 1.5.2.2 использовать знаки «+», «-», «=» | | | | | |
| **Критерии успеха** | | * составлять, знать и применять таблицу сложения однозначных чисел без перехода через десяток; * использовать знаки «+», «-», «=». | | | |
| **Цели урока:** | | | пользоваться квадратной таблицей сложения для решения примеров на сложение | | |
| **Привитие**  **ценностей** | | | Ценности, основанные на национальной идее «Мәңгілік Ел»: Национальное единство, мир и согласие в нашем обществе  Экономическое воспитание обучающихся | | |
| **Навыки**  **использования ИКТ** | | | На данном уроке учащиеся используют ИКТ | | |
| **Предварительные**  **знания** | | | Знание последовательности чисел от 0 до 10, числовой луч. Состав чисел 2-10. Таблица сложения. | | |
| **Ход урока** | | | | | |
| **Этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | | | | **Ресурсы** |
| **Начало урока** | **Психологический настрой на урок.**  -Вот звонок нам дал сигнал  Поработать час настал  Так что время не теряем  И работать начинаем.  -Дети к чему я вас призываю? (работать). Почему мы должны работать? (ответы детей) Хорошо! –Скажите, а зачем вашим родителям работать, они умные так кА закончили школу, но все равно каждый день работают? (ответы детей) Отлично, сегодня на уроке вы как ваши родители будете добытчиками своей семье, каждый из вас получит вознаграждение в конце урока, а поможет нам в этом расчетный лист. Скажите, а у всех взрослых одинаковая зарплата? Так и вас те кто работает активно, выполняет свою работу качественно и вознаграждение будет больше. Ваши родители получают вознаграждение в виде чего? (ответы детей)Не так давно мы на классном часу говорили о нашей валюте, как она называется, какого числа отмечается День национальной валюты РК?  Объяснение как работаем с расчетным листом  Актуализация знаний  **Устный счёт.**  - Счёт от10 до 20 (прямой и обратный) (хором)  - Повторение таблицы сложения в пределах 10 (чтение разными способами)  - Состав числа 9 (индивидуально, взаимопроверка по эталону на доске)  - Ребята подскажите, как называется? (демонстрация таблицы сложения). Повторение компонентов, особое внимание обратить, что первое слагаемое это номер строки, а второе слагаемое номер столбца.  - Сегодня цель нашего урока научиться составлять и использовать квадратную таблицу сложения.  **Вводное задание**  **-** Давайте попробуем создать таблицу. Я раздала вам для работы заготовки для таблицы и еще одна у меня на доске. Посмотрите, как я пронумерую столбцы в таблице, расставив по порядку числа от 1 до 9.  - А как вы будете нумеровать строчки в таблице? **(заполнение всей таблицы). Обратить внимание, что все числа стоят по порядку.**  - Правильно, ведь значения в таблице располагаются по порядку. Каждое последующее значение на один больше предыдущего, то есть каждое следующее число получается путем добавления единицы к пре­дыдущему, как на числовом луче.  - Ребята, найдите и обведите в своих таблицах значение примеров 1 + 1, 5 + 5, 2 + 6. (Действия детей должны быть выполнены по отработанному алгоритму: второе число в приме­ре — это номер столбца, первое число в приме­ре — это номер строки.) | | | | демонстрационная квадратная таблица сложе­ния;  лист формата А1 с заготовкой квадратной таблицы сложения;  индивидуальные таблицы сложения для каждого человека;  пустые бланки для составления квадратной таб­лицы сложения;  слайдовая презентация |
| **Середина урока** | **Работа по учебнику.**  **-** Откройте учебник на с. 80.  «Подумай»  - Ребята, рассмотрите таблицу и определите, сколь­ко всего разных чисел в ней записано (В таблице записано 10 различных чисел: 1, 2, 3, 4, 5,6, 7,8, 9, 10)  Реши примеры с помощью таблицы сложения (два первых все вместе, два самостоятельно, проверка правильных ответов по эталону).  - Рассмотрите примеры. Найдите значение суммы с помощью таблицы сложения.  **Динамическая пауза**  Вы наверное устали?  Ну тогда все дружно встали.  Ручками похлопаем 1.2.3.  Ножками потопаем 1.2.3.  На 4 приседаем.  На 5 глазки закрываем.  Дружно до 5 считаем 1.2.3.4.5.  Открываем, поморгаем  И решать мы продолжаем.  Реши (в парах).  - Используя таблицы, составленные в начале урока определите пропущенные числа в записи примеров и запишите и обведи ответы синим карандашом. ( два совместно с учителем, один самостоятельно, взаимопроверка по эталону)  Работа по тетради.  - Откройте рабочие тетради на с. 79. Рабочий лист 77.  - Используя квадратную таблицу сложения, вставьте пропущенные числа. Ячейки с одинаковыми ответами раскрась желтым цветом.  -Объясните почему получились ячейки с одинаковым цветом? (взаимосвязь компонентов) | | | | Учебник  Рабочая тетрадь |
| **Конец урока** | Рефлексия   * Как найти результат счета по квадратной таблице сложения? * Какое самое маленькое число в квадратной таблице сложения? * Какое самое большое число в квадратной таблице сложения?   Дайте задания:   * Найдите с помощью таблицы сложения, сколько будет 8 + 2. (обведите красным карандашом) * Найдите с помощью таблицы сложения число на пересечении столбца 6 и строки 3. (обведите красным карандашом) * Оцените свою работу, с помощью «Лесенки успеха» * Получение вознаграждения по расчетному листку. | | | |  |