**Статья «Психология инклюзивного образования»**

Образовательная среда как аспект социально-психологической адаптации детей с особыми возможностями. Интеграция детей с особыми образовательными возможностями в обычные образовательные учреждения – это мировой процесс, в который вовлечены все высокоразвитые страны. Ученые пришли к инклюзивному образованию в логике использования сензитивных периодов становления высших психических функций, предупреждения возникновения «социальных вывихов» и связанных с ними вторичных отклонений в развитии. В современном российском обществе сложилась стойкая тенденция интенсивного роста числа детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) различного генеза. В стране отчетливо прослеживается тенденция к увеличению численности детей, имеющих различные нарушения физического и нервно­психического здоровья. При этом остаются не выявленными компенсаторные возможности лиц с ОВЗ в направлении совместного обучения и сотрудничества. Не разрешены психосоциальные и дидактические проблемы включения этих личностей в социум нормально развивающихся сверстников, а также психодидактические проблемы сопровождения этого процесса. Развитие инклюзивного образования следует рассматривать как одно из наиболее важных и перспективных направлений совершенствования системы образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Организация обучения таких детей в образовательных учреждениях общего типа, расположенных, как правило, по месту жительства ребенка и его родителей, позволяет избежать помещения детей на длительный срок в учреждение интернатного типа, создать условия для их проживания и воспитания в семье, обеспечить их постоянное общение с нормально развивающимися детьми и таким образом способствует эффективному решению проблем их социальной адаптации и интеграции в общество.

Сущность инклюзивного образования состоит в том, что разнообразию потребностей учащихся с инвалидностью должна соответствовать совокупность сервисов, в том числе такая образовательная среда, которая является наименее ограничивающей и наиболее включающей. Это предполагает создание адаптивной образовательной среды, позволяющей обеспечить личностную самореализацию и полноценную социальную жизнь таких детей в образовательном учреждении. Принципами инклюзивного образования являются: ­ включение в образовательную и социальную жизнь школы всех детей по месту жительства; ­ включение в образовательную среду детей­инвалидов с начального этапа образования; ­ создание системы обучения, удовлетворяющей потребности каждого обучающегося; ­ обеспечение успешности, безопасности и значимости всех учащихся. Разрабатывая вариативные формы инклюзии и внедряя их в практику необходимо решать следующие задачи: ­ расширить охват нуждающихся детей необходимой им специальной педагогической помощью; ­ обеспечить «особым» детям возможность интегрироваться в среду нормально развивающихся сверстников; ­ обеспечить родителям возможность получать необходимую консультативную помощь; ­ обеспечить педагогам, работающим с интегрированными детьми, постоянную и квалифицированную помощь и поддержку. Выделяют следующие варианты интеграции детей с ОВЗ: ­ интеграция через раннюю коррекцию; ­ обоснованный отбор детей для включения в инклюзивное обучение; ­ обязательная индивидуальная коррекционная помощь каждому ребенку.

В образовательной инклюзии как аспекте социальной адаптации наблюдается тенденция рассматривать помощь детям­инвалидам проблемой не только их родителей, но и всего общества в целом. При инклюзивном обучении акцент смещается с адаптации детей­инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья к нормальной общественной жизни на изменение самого социума. Лучшее средство для принятия таких людей ­ непосредственное и достаточно длительное общение с ребенком, страдающим каким­либо нарушением.

Трудности социального свойства могут быть минимизированы при создании комплексного подхода к разработке медицинского, психофизиологического, педагогического и социального сопровождения детей­инвалидов. Таким образом, основной целью новой социальной политики в нашей стране является изменение среды для обеспечения равных возможностей всех членов общества.