**Урок по предмету «Естествознание» по теме: «Кто вылупился из яйца?»**

Е.П.Полевщикова, учитель высшей категории КГУ «Гимназия №27» г.Алматы

**Цели обучения по учебной программе**: 2.2.2.2 различать представителей классов животных: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы и млекопитающие. **Цель урока:** Учиться различать представителей классов животных: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы и млекопитающие. **Все учащиеся смогут:** называть, что изучает наука зоология; называть представителей групп животных: насекомые, рыбы, земноводные; пресмыкающиеся, птицы и млекопитающие. рассказать, как развиваются и размножаются животные. **Большинство учащихся смогут:** называть отличительные признаки животных разных групп; формулировать гипотезы на заданную тему; указывать группу животного по описанию. **Некоторые учащих смогут:**  давать определение земноводным и пресмыкающимся; самостоятельно соотносить основные признаки с названием группы животных. **Критерии оценивания.**

Знает классы животных: о насекомых, рыбах, земноводных, пресмыкающихся, млекопитающих, птицах.

Определяет ведущие признаки животных.

Предполагает, какие животные откладывают яйца, икру.

**Уровни мышления.** Знание, понимание, применение **Языковые задачи.** Использование язык для общения, использование языковых терминов. Полиязычие: жануарлар əлемі – мир животных – world of animals. Основные термины и словосочетания: наука зоология, учёный-зоолог, позвоночные, беспозвоночные, млекопитающие, земноводные, пресмыкающиеся. **Воспитание ценностей.** Ценности, основанные на национальной идее «Мәңгілік ел»: казахстанский патриотизм; уважение; сотрудничество; образование в течение всей жизни; бережное отношение к животным. **Межпредметная связь.** Литературное чтение (чтение, говорение), биология (наука зоология). **Предыдущие знания.** Используют предыдущие знания по теме «Растения». **Возможности использования ИКТ.** На данном уроке учащиеся используют ИКТ, организованная деятельность, включающая презентации.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ход урока**  **Начало урока**  **1) Создание положительного эмоционального настрой.**  *Цель: настроить учащихся на продуктивную работу.*  ***Вам интересно, ребята, узнать,***  ***Что предстоит нам сейчас выполнять***  ***Сходство, различия будем искать***  ***Думать, сравнивать и рассуждать****.*  **2) Деление на группы** Дети вытягиваюткартинки и садятся за свой стол, соответствующий изображению на картинке.  Смешанные группы с разным уровнем мотивации. Для словесной поддержки детей слабой мотивации и стимулирования.  **3) Проверка домашнего задания.**  *Цель: проверка уровня знаний учащихся по предыдущей теме.*  Тестирование.  1. Назови группы растений.  ж) деревья, кустарники, травы  б) деревья, травы  в) деревья, кустарники  2. Отметь предмет живой природы:  а) солнце б) вода и) дерево  3. Какие условия необходимы для жизни растений?  а) пища, свет, тепло  б) вода, воздух, тепло  в) вода, пища, воздух, свет, тепло  4. Назови органы растений.  а) корень, лист, плод  б) стебель, лист, плод  о) корень, стебель, лист, цветок, плод  5. Корень- это:  т) подземный орган  б) надземный орган  в) главный орган  6. Какое значение имеет корень в жизни растений?  н) корень закрепляет растение в почве, благодаря корню растение питается и  дышит  б) проводит питание  в) корень закрепляет растение в почве  7. Стебель нужен растениям для того, чтобы …  ы) доставлять питательные вещества от корня к другим его органам  б) придавать растению форму  в) удерживать растения  **8. Выбери правильную последовательность развития растения.**  е) семя → корень → стебель → лист  б) семя → росток → лист → семя  в) семя → росток → лист → цветок → плод с семенами  - Какое слово получилось? (Животные). *Самопроверка.* **4) Целеполагание.**  - Чему буде учиться на уроке?  - Сегодня мы узнаем о животных, и на какие группы их можно разделить по признакам.  **5) Ассоциации со словом «животные»**  **-**Когда вы слышите, слово животные, то какие ассоциации у вас возникают? (метод ассоциаций)  -Сравните свои ответы.  Работа с толковым словарем.  *Цель: обогатить словарный запас учащихся новыми понятиями.*  **-**Прочтите толкование по Ожегову.  -Животные - это живой организм, существо, обладающее способностью двигаться и чувствовать.  **6) Отгадывание загадок.**  *Цель: отгадать загадки и определить названия группы.*  - О каких группах животных мы сегодня будем говорить, вы узнаете, отгадав загадки (работа в парах) 1. Не зверь, не птица, Носок, как спица, Летит – пищит, Сядет – молчит. (Комар)  2.Шевелились у цветка Все четыре лепестка. Я сорвать его хотел – Он вспорхнул и улетел. (Бабочка)  - К какой группе они относятся? (Насекомые)  3. Этот страшный белый хищник В океане пищу ищет.  Ноздри чуткие на рыле:  Кровь почует и за милю.  Возле жертвы рядом кружит,  А круги все уже, уже.  Задирает нос … О боже!  Челюсть на капкан похожа!  Зубы острые сомкнула.  Так охотится … (акула)  4. Посмотрите: перед нами  Тёмное бревно с усами.  Кто на дне лежит, застыв,  Пасть огромную раскрыв?  Здесь поток воды таков –  Прямо в рот несёт мальков.  Хлюп! Рыбёшка! Хлюп! Рыбёшка!  Целый день идет кормёжка.  Ну, о ком мы речь ведём?  Догадались? Это … (сом)  - К какой группе они относятся? (Рыбы)  5. Скачет зверушка Не рот, а ловушка  Попадут в ловушку  И комар, и мушка. (Лягушка)  6. Бугорками на спине  Отпугнет любого  Но животное полезно!  Не найдешь такого!  (Жаба)  - К какой группе относятся? (Земноводные)  7.На себе ношу я дом  От врагов я прячусь в нем.  (Черепаха)  8. Лежит веревка  Шипит плутовка  Брать ее опасно –  Укусит. Ясно?  (Змея)  - К какой группе относятся? (Пресмыкающиеся) 9.Вкруг ствола большой сосны  Шишки по снегу видны. Здесь на кузнице затратил  Много сил проворный ... (Дятел.) 10.Все стрекочет и вертится,  Ей на месте не сидится,  Длиннохвоста, белобока  Вороватая ... (Сорока)  - К какой группе относятся? (Птицы) 11.Посмотрите – ка, какая –  Вся горит, как золотая.  Ходит в шубке дорогой,  Хвост пушистый и большой. (Лиса) 12.Летом бродит без дороги Между сосен и берёз, А зимой он спит в берлоге, От мороза пряча нос. (Медведь)  - К какой группе относятся? (Млекопитающие)  На доску вывешивается названия групп. **НАСЕКОМЫЕ, РЫБЫ, ЗЕМНОВОДНЫЕ, ПРЕСМЫКАЮЩИЕСЯ, ПТИЦЫ, МЛЕКОПИТАЮЩИЕ.**  - Это названия ваших групп.  *ФО: словесное поощрение* **7) Просмотр мультфильма «В единстве сила».**  *Цель: повторить правила работы в группе.*  **Середина урока 1) Слушание электронного учебника «Животные».** **2) Работа в группах.** -Что нового узнали по своей теме. Проверка. **3) Чтение текстов по группам.**  **1 группа** **Насекомые -** это тоже животные. Они обитают повсюду и бывают разных размеров, форм и цветов. Насекомые живут на Земле очень давно. Они появились ещё до динозавров! Насекомых на нашей планете больше, чем любых других животных. А чем же насекомые отличаются от других животных?   * Их тела состоят из трёх частей – головы, груди и брюшка. * Они покрыты жёсткими хрустящими оболочками, которые называются наружными скелетами. * У всех насекомых по шесть лап. * У всех пара усиков.   Есть вредные насекомые (саранча, колорадский жук), которые поедают посевы. Или термиты, поедающие изделия из дерева. Вши, блохи, клопы являются паразитами человека. Есть и полезные насекомые. Бабочки, осы, пчёлы опыляют растения. А пчёлы делают всеми нами любимый мёд. Божья коровка и жужелица - тоже полезные насекомые. Они поедают более мелких насекомых, вредящих растениям. **2 группа Рыбы –** самая большая группа позвоночных животных. В Казахстане насчитывается около 50 видов рыб. Рыбы живут в океанах и морях, в реках и озёрах.  Какие же отличия у рыб от других животных?   * У них есть *жабры*, которые позволяют им дышать прямо под водой * У рыб есть *плавники*. С помощью них они рулят, останавливаются * Тело рыб покрыто скользкой *чешуёй*. Чешуя облегчает передвижение рыбы под водой   Большинство рыб питается животной пищей. Польза рыб для человека огромна. Они являются важным источником питания для человека. Каждый год рыбы вылавливают очень много, поэтому запасы рыбы сокращаются. Некоторых рыб даже запретили вылавливать. В Красную книгу Казахстана занесены лососи, таймени, осётры, усачи. Чтобы восполнить запасы рыбы, человек стал разводить рыбу искусственно.  **3 группа Земноводные или амфибии** – четвероногие позвоночные животные. К ним относятся, например, тритоны, саламандры, лягушки, жабы. Главные отличительные признаки амфибий   * Гладкая кожа, на которой нет волос, перьев и чешуи. * Холоднокровные, то есть их тела такой же температуры, что и окружающая среда   Для жизни амфибиям необходима влажная среда, без воды долго жить не могут. Живут, и на суше, и в воде. Земноводные могут впадать в долгую спячку при плохих условиях. Также могут оживать после замораживания, могут отрастить заново утраченную конечность. Польза амфибий для человека заключается в том, что они уничтожают много вредных насекомых, которые являются их пищей.  **4 группа Пресмыкающиеся или рептилии** – позвоночные животные. Существует 4 группы рептилий: первая группа – черепахи, вторая группа – крокодилы, третья группа- ящерицы и четвертая группа –змеи. - Чем отличаются рептилии от других животных?   * Все рептилии холоднокровные, то есть их тела такой же температуры, что и окружающая среда. * У них жесткая сухая кожа, покрытая чешуёй. Чешуя защищает тело от высыхания. * Рептилии яйцекладущие животные.   Польза рептилий для человека велика. Яд змей применяют для изготовления лекарств, также змеи истребляют грызунов. Ящерицы истребляют насекомых.  **5 группа Птицы –** позвоночные животные. Они имеют крылья, и большинство из них умеют летать. Отличие птиц от других животных:  У всех птиц есть перья   * У каждой птицы есть клюв. На клюве нет зубов. * Птицы появляются на свет из яиц.   В красную книгу Казахстана записано 58 видов птиц. Среди них розовые пеликаны, белые и чёрные аисты, беркуты, дрофа. Птицеводство – одна из основных отраслей народного хозяйства. Птицы дают нам мясо, яйца, перья (служат набивочным материалом). **6 группа**  **Млекопитающие.** Отличительные признаки млекопитающих:   * У всех млекопитающих есть шерсть или волосы. * Выкармливают своих детёнышей молоком. * Живородящие.   В Красную книгу Казахстана внесено 31 вид млекопитающих (архары, сайгаки, ирбисы) У млекопитающих крупный головной мозг и развитые органы чувств. В основном все млекопитающие имеют четыре конечности. На лапах одних растут когти. У копытных млекопитающих пальцы защищены копытами, у верблюдов мозолистыми подушками, у водных млекопитающих конечности (моржи, тюлени) превратились в ласты. А у китов и дельфинов конечности исчезли. Польза млекопитающих для человека. Одни дают нам ценный мех, который мы используем для изготовления одежды, другие являются источником пищи – от них получаем молоко, мясо. Рога некоторых оленей используют для изготовления лекарств.  *Цель: Самостоятельное приобретение знаний.*  **Физминутка. Пантомима « Забавные животных»** *Цель: смена деятельности* **4) Составление кластера 5) Защита.** Спикер выходит и защищает свою работу. *Цель:обмен знаниями между группами*  **Критерии оценивания:**   * Правильность * Эстетичность * Дополнения (были или нет)  |  |  |  | | --- | --- | --- | | Название группы | Характерные признаки | «+»«-» | | Рыбы |  |  | | Земноводные |  |  | | Пресмыкающиеся |  |  | | Птицы |  |  | | Млекопитающие |  |  | | Насекомые |  |  |   Оценивание: прием «Две звезды, 1 пожелание». Этот вид работы способствует видеть «минусы» и делать критические замечания, но и говорить о «плюсах» в работе. **6) Презентация учащегося «Многообразие животного мира»** (работа с одаренными) *Оценивание: прием «Три хлопка»*. **Конец урока** **1) Заполнить таблицу.** *Цель: проверка знаний, полученных на уроке, обратная связь.* |

**Дескриптор:**

* записывает характерные признаки рыб.
* записывает характерные признаки земноводных.
* записывает характерные признаки пресмыкающихся.
* записывает характерные признаки насекомых.

*Проверка консультантом по эталону.* ФО (+,-)

|  |  |
| --- | --- |
| Название группы | Характерные признаки |
| Рыбы | Живут в воде, тело покрыто чешуёй, передвигаются при помощи плавников, дышат жабрами. |
| Земноводные | Часть жизни живут на суше, часть в воде. Кожа голая, нежная. |
| Пресмыкающиеся | Тело покрыто сухими чешуйками или панцирем. |
| Птицы | Тело покрыто перьями, умеют летать. |
| Млекопитающие | Тело покрыто шерстью, детёнышей кормят молоком. |
| Насекомые | Имеют шесть ног. |

***2)Рефлексия оценивания «Звёзды».*** Посчитай «+» и закрась звездочки: 1звезду- **1-2** «+», 2звезды- **3-4** «+»,3звезды – **5-6** «+»



3) **Беседа** о бережном отношении к животным. - Как мы должны относиться к животным? **4) Итог урока**.

-Что нового узнали на уроке?

- Кто вылупляется из яйца?

**5) Рефлексия «Трехминутная пауза»:**

**Урок:**

* привлек меня тем…
* показался интересным…
* взволновал…
* заставил задуматься…
* навел меня на размышления…

***6) Прием «Лестница успеха»: приклеить смайлик там, где вы себя ощущаете***