**Математика.**

**Краткосрочный план урока № 105.**

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: МатематикаУрок: 105 | Школа:  |
| Дата:  | ФИО учителя:  |
| Класс: 2 | Количество присутствующих:  |  Количество отсутствующих:  |
| Раздел (сквозная тема): | **Раздел 4А – Рациональные способы вычислений «Окружающая среда».** |
| Тема урока: | **Рациональные вычисления.** **Учимся беречь природу** |
| **Цели обучения в соответствии с учебной программой:** | 2.1.2.3. Применять переместительное, сочетательное свойства сложения и переместительное свойство умножения для рационализации вычислений. |
| **Цели урока:** | Научить учащихся применять переместительное, сочетательное свойства сложения и переместительное свойство умножения для рационализации вычислений |
| **Ход урока:** |
| **Этап урока/ Время** | **Действия педагога** | **Действия ученика** | **Оценивание** | **Ресурсы** |
| **1.Начало урока.** **0-5 мин** | **1.Создание положительного эмоционального настроя.** - Здравствуйте, друзья, я приветствую вас на уроке.«Сядьте поудобнее, расслабьтесь. Теперь закройте глаза и слушайте мой голос. Дышите легко и спокойно».**(На фоне музыки)**Представьте себе чудесное солнечное утро. Вы находитесь возле тихого прекрасного озера. Слышны лишь ваше дыхание и плеск воды. Солнце ярко светит, и это заставляет вас чувствовать себя все лучше и лучше. Вы чувствуете, как солнечные лучи согревают вас. Вы слышите пение птиц и стрекотанье кузнечика. Вы абсолютно спокойны. Солнце светит, воздух чист и прозрачен. Вы ощущаете всем телом тепло солнца. Вы спокойны и неподвижны, как это тихое утро. Вы чувствуете себя спокойными и счастливыми, вам лень шевелиться. Каждая клеточка вашего тела наслаждается покоем и солнечным теплом. Вы отдыхаете…А теперь открываем глаза. Мы снова в школе, в этом кабинете, мы хорошо отдохнули, у нас бодрое настроение. С таким же отличным настроением мы поработаем на протяжении всего урока. | Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей | **ФО****Оценивание эмоционального состояния**https://i.pinimg.com/736x/0a/d4/30/0ad43089016598e01b3788d6d555febb--apfel-smileys.jpghttps://i.pinimg.com/736x/cb/12/d8/cb12d8c400c2eab7024a3e35d7b8a2cc.jpghttps://i.pinimg.com/236x/7b/05/f8/7b05f8b3a685950e0de82fedb1761a0d.jpg?nii=t | **Эмоц. настрой** |
| **2. Середина урока.** **5 – 35 мин** | **1.Актуализация жизненного опыта.** **(К) Математический диктант:**Запиши числа, которые меньше 19, но больше 11.Запиши число, в котором 7 десятков и 8 единиц.Запиши число, в котором 8 десятков и 9 единиц.Какое из чисел больше 71 или 17?Выбери и запиши из данных чисел однозначное: 22, 12, 2, 20.Найди разность чисел 17 и 9.Число 9 увеличь на 8.Число 14 уменьши на 5.На столе лежало 6 журналов, а писем – на 8 больше. Сколько писем на столе?У Жени было 7 тетрадей. Егор подарил ему ещё 6 тетрадей. Сколько тетрадей стало у Жени**2. Вводное задание на подготовку к изучению нового.****(К) Работа в коллективе.**Наши герои побывали в различных уголках Казахстана. Выполни вычисления рационально. Назови ответы в порядке увеличения значений – и ты узнаешь порядок посещения детьми этих мест.*Сравни.***3.Постановка цели (проблемная ситуация). Вводное задание на подготовку к изучению нового.****(П) Работа в парах** *Реши задачу. Составь и реши задачи, обратные данным.*а) Для озеленения сквера высадили 3 ряда берёз по 9 саженцев в каждом. Сколько саженцев берёзы высадили?б) Для озеленения сквера высаживали разные деревья. Составь и реши задачи, обратные данным.**4.Работа по теме урока.** Открытие нового.**(К) Работа в коллективе***Составь выражения к задачам. Реши их.*а) 45 кг удобрения разложили в 9 пакетов. Сколько удобрения оказалось в каждом пакете?б) Для посадки саженцев 36 детей разделилось на 4 команды.Сколько детей в каждой из команд?в) На субботник вышло работать 8 взрослых, а детей в 3 раза больше. Сколько всего человек вышло на субботник?**(К) Физминутка.**Аист(Спина прямая, руки на поясе. Дети плавно и медленно поднимают то правую,то левую ногу, согнутую в колене, и также плавно опускают. Следить заспиной.)— Аист, аист длинноногий,Покажи домой дорогу. (Аист отвечает.)— Топай правою ногою,Топай левою ногою,Снова — правою ногою,Снова — левою ногою.После — правою ногою,После — левою ногою.И тогда придешь домой.**5.Первичное закрепление с проговариванием.****(И) Самостоятельная работа.***Вычисли столбиком.* | Выполняют математический диктант под руководством учителя.Учащиеся слушают учителя, отвечают на вопросыФормулируют тему урока, определяют цель урокаРаботают в коллективе, группах, парах , выполняют задания под руководством учителя.Учащиеся выполняют задания под руководством учителя. Отвечают на поставленные вопросыПовторяют движения за учителемУчащиеся работают самостоятельно, выполняют проверку с учителем | **ФО****ФО****ФО****ФО****ФО****ФО** | **Учебник****Тетрадь****Учебник**Учебник**Доп.** литература |
| **3. Конец урока.** **35-40 мин** | **7.Итог урока.** **-**Какую цель мы поставили на сегодняшнем уроке?- Достигли ли мы этой цели?- Какие затруднения были у вас на уроке?- Что нужно сделать чтобы эти затруднения не повторялись?**Рефлексия.**Предлагает оценить свою работу при помощи линейки успеха. | Отвечают на вопросы учителя, оценивают сою деятельность на уроке | **ФО** | **Картинки к рефлексии.** |