**Математика.**

**Краткосрочный план урока № 105.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет: Математика  Урок: 105 | | Школа: | | | | |
| Дата: | | ФИО учителя: | | | | |
| Класс: 2 | | Количество  присутствующих: | | Количество  отсутствующих: | | |
| Раздел (сквозная тема): | | **Раздел 4А – Рациональные способы вычислений «Окружающая среда».** | | | | |
| Тема урока: | | **Рациональные вычисления.**  **Учимся беречь природу** | | | | |
| **Цели обучения в соответствии с учебной программой:** | | 2.1.2.3. Применять переместительное, сочетательное свойства сложения и переместительное свойство умножения для рационализации вычислений. | | | | |
| **Цели урока:** | | Научить учащихся применять переместительное, сочетательное свойства сложения и переместительное свойство умножения для рационализации вычислений | | | | |
| **Ход урока:** | | | | | | |
| **Этап урока/ Время** | **Действия педагога** | | **Действия ученика** | | **Оценивание** | **Ресурсы** |
| **1.Начало урока.**  **0-5 мин** | **1.Создание положительного эмоционального настроя.**  - Здравствуйте, друзья, я приветствую вас на уроке.  «Сядьте поудобнее, расслабьтесь. Теперь закройте глаза и слушайте мой голос. Дышите легко и спокойно».  **(На фоне музыки)**  Представьте себе чудесное солнечное утро. Вы находитесь возле тихого прекрасного озера. Слышны лишь ваше дыхание и плеск воды. Солнце ярко светит, и это заставляет вас чувствовать себя все лучше и лучше. Вы чувствуете, как солнечные лучи согревают вас. Вы слышите пение птиц и стрекотанье кузнечика. Вы абсолютно спокойны. Солнце светит, воздух чист и прозрачен. Вы ощущаете всем телом тепло солнца. Вы спокойны и неподвижны, как это тихое утро. Вы чувствуете себя спокойными и счастливыми, вам лень шевелиться. Каждая клеточка вашего тела наслаждается покоем и солнечным теплом. Вы отдыхаете…А теперь открываем глаза. Мы снова в школе, в этом кабинете, мы хорошо отдохнули, у нас бодрое настроение. С таким же отличным настроением мы поработаем на протяжении всего урока. | | Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей | | **ФО**  **Оценивание эмоционального состояния**  https://i.pinimg.com/736x/0a/d4/30/0ad43089016598e01b3788d6d555febb--apfel-smileys.jpg  https://i.pinimg.com/736x/cb/12/d8/cb12d8c400c2eab7024a3e35d7b8a2cc.jpghttps://i.pinimg.com/236x/7b/05/f8/7b05f8b3a685950e0de82fedb1761a0d.jpg?nii=t | **Эмоц. настрой** |
| **2. Середина урока.**  **5 – 35 мин** | **1.Актуализация жизненного опыта.**  **(К) Математический диктант:**  Запиши числа, которые меньше 19, но больше 11.  Запиши число, в котором 7 десятков и 8 единиц.  Запиши число, в котором 8 десятков и 9 единиц.  Какое из чисел больше 71 или 17?  Выбери и запиши из данных чисел однозначное: 22, 12, 2, 20.  Найди разность чисел 17 и 9.  Число 9 увеличь на 8.  Число 14 уменьши на 5.  На столе лежало 6 журналов, а писем – на 8 больше. Сколько писем на столе?  У Жени было 7 тетрадей. Егор подарил ему ещё 6 тетрадей. Сколько тетрадей стало у Жени  **2. Вводное задание на подготовку к изучению нового.**  **(К) Работа в коллективе.**  Наши герои побывали в различных уголках Казахстана. Выполни вычисления рационально. Назови ответы в порядке увеличения значений – и ты узнаешь порядок посещения детьми этих мест.        *Сравни.*      **3.Постановка цели (проблемная ситуация). Вводное задание на подготовку к изучению нового.**  **(П) Работа в парах**  *Реши задачу. Составь и реши задачи, обратные данным.*  а) Для озеленения сквера высадили 3 ряда берёз по 9 саженцев в каждом. Сколько саженцев берёзы высадили?    б) Для озеленения сквера высаживали разные деревья. Составь и реши задачи, обратные данным.    **4.Работа по теме урока.** Открытие нового.  **(К) Работа в коллективе**  *Составь выражения к задачам. Реши их.*  а) 45 кг удобрения разложили в 9 пакетов. Сколько удобрения оказалось в каждом пакете?  б) Для посадки саженцев 36 детей разделилось на 4 команды.  Сколько детей в каждой из команд?  в) На субботник вышло работать 8 взрослых, а детей в 3 раза больше. Сколько всего человек вышло на субботник?  **(К) Физминутка.**  Аист  (Спина прямая, руки на поясе. Дети плавно и медленно поднимают то правую,  то левую ногу, согнутую в колене, и также плавно опускают. Следить за  спиной.)  — Аист, аист длинноногий,  Покажи домой дорогу. (Аист отвечает.)  — Топай правою ногою,  Топай левою ногою,  Снова — правою ногою,  Снова — левою ногою.  После — правою ногою,  После — левою ногою.  И тогда придешь домой.  **5.Первичное закрепление с проговариванием.**  **(И) Самостоятельная работа.**  *Вычисли столбиком.* | | Выполняют математический диктант под руководством учителя.  Учащиеся слушают учителя, отвечают на вопросы  Формулируют тему урока, определяют цель урока  Работают в коллективе, группах, парах , выполняют задания под руководством учителя.  Учащиеся выполняют задания под руководством учителя. Отвечают на поставленные вопросы  Повторяют движения за учителем  Учащиеся работают самостоятельно, выполняют проверку с учителем | | **ФО**  **ФО**  **ФО**  **ФО**  **ФО**  **ФО** | **Учебник**  **Тетрадь**  **Учебник**  Учебник  **Доп.** литература |
| **3. Конец урока.**  **35-40 мин** | **7.Итог урока.**  **-**Какую цель мы поставили на сегодняшнем уроке?  - Достигли ли мы этой цели?  - Какие затруднения были у вас на уроке?  - Что нужно сделать чтобы эти затруднения не  повторялись?  **Рефлексия.**  Предлагает оценить свою работу при помощи линейки успеха. | | Отвечают на вопросы учителя, оценивают сою деятельность на уроке | | **ФО** | **Картинки к рефлексии.** |