|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел долгосрочного плана: Физическая география  **Гидросфера**  **Дата**:09.10.2020  **класс**: 9 | | | **Школа: №34**  ФИО учителя**: Акматбекова С.Б .**  Количество присутствующих: 28  отсутствующих**: : 2** | |
| Тема урока | | Виды внутренних вод Казахстана | | |
| Цели обучения | | 9.3.3.1 классифицирует, анализирует показатели и характеризует внутренние воды Казахстана: реки и озера, ледники и вечная мерзлота, подземные воды | | |
| Цель урока | | **Все обучающиеся**: знают состав внутренних вод Казахстана : реки и озера, ледники и вечная мерзлота, подземные воды, показывать на карте | | |
| **Большинство обучающихся**: смогут классифицировать реки по бассейнам;, представлять информацию с помощью таблицы, карты, объяснить их значение | | |
| **Некоторые обучающиеся***:* смогут объяснить и дать анализ внутренним водам Казахстана. | | |
| Критерии оценивания: | | **Знание и понимание:** знает что такое внутренние воды Казахстана, различает классификацию **Применение**: показывает на карте основные водоемы Казахстана и их использование в хозяйственных целях  **Анализ и оценивание**:анализирует происхождение рек,озер ледников и подземных вод | | |
| Языковые цели | | **Чтение***:знакомится с содержанием текста о реках . озерах. ледниках, подземных водах, о вечной мерзлоте*  ***Говорение****:повествует названия рек . характеристику крупных рек ,названия озер и ледников, и их происхождение*  ***Письмо****: пишут выводы.* | | |
| ***Терминология:***  меандры, расход воды в реке, питание и режим рек, бассейны рек, происхождение озер, соленость озер, ледники, вечная мерзлота, подземные воды | | |
|  | | |
| Привитие ценностей | | Ценности, основанные на национальной идее «Мәңгілік ел»: патриотизм и ответственность; уважение; сотрудничество при групповой работе; труд и творчество; открытость; образование в течение всей жизни, воспитать уважительное отношение к окружающей природе,экологическую культуру, | | |
| Межпредметные связи | | Экология  История  Математика | | |
| Предварительные знания | | разделы «Гидросфера» в 7 и 8 классах | | |
| **Ход урока** | | | | |
| Запланированные этапы урока | Запланированная деятельность на уроке | | | Ресурсы |
| Начало урока  Середина урока | 1.Организационный момент   **Приветствие** :Проведение психологического тренинга  **« Рукопожатие»**  **ФО: « Похвала»**  Опрос домашнего задания, продолжите предложения  **Метод « Незаконченное предложение»** 1.В зависимости от использования различают климатические ресурсы………..  2. К климатическим ресурсам относятся………  3. На развитие сельского хозяйства влияют…….  4.Вегетационный период – это…….  5. Большая сумма активных температур позволяет выращивать на юге……  6. Рекреационные климатические ресурсы…..  **Дескрипторы**: верно отвечает на заданные вопросы  **ФО: « Большой палец»**  **Выход на тему:**  На доске демонстрируется слайд на тему « Внутренние воды Казахстана».  **Задание 1**  **Метод « Путешествие по карте»**  По физической карте «Внутренние воды Казахстана» определить крупные реки и распределить их по бассейнам в таблице 1  Таблица 1   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Бассейн  Каспий. моря | Бассейн Арал. моря | Балхаш-Алаколь.  бассейн | Бассейн  Сев.- Лед.  океана | |  |  |  |  |     **Дескриптор**: правильно находят реки и определяют к какому бассейну они относятся. Правильно заполняют таблицу  **Формативное оценивание: « Метод снежный ком»**  **Задание 2**  На основе дополнительной информации о реках Казахстана используя физическую карту Казахстана заполните таблицу  Таблица 2   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Название, длина в км. В Казахстане  и общая | Исток  и  устье | Пита  -ние | Хозяйств.  значение | | Ертис 1700 (4248)  Сырдарья 1400 (2219)  Иле 815 (1101)  Жайык 1082 (2428) |  |  |  |   **Дескриптор**: правильно находят реки, правильно определяют исток и устье рек, их питание и на основе дополнительной информации знают их хозяйственное значение  **Формативное оценивание « Три Хлопка»**  **Задание 3**  **Метод « Блиц опрос»**  1.На какие бассейны подразделяются все реки Казахстана?  2. Назовите крупные озера Казахстана  3.Типы ледников в горах Казахстана  4 .Типы подземных вод  5.Где встречается многолетняя мерзлота?  **Формативное оценивание:» Похвала- смайл»**  На доске записаны правильные ответы. Оцените смайлом правильность выполнения задания. | | | слайд  Физическая карта  «Внутренние воды Казахстана»  Содержание текста  Карта «Внутренние воды Казахстана»  116612003_200pxSmileysvg  Smilik_08_enl |
| Конец урока | **Рефлексия**  **Я все очень хорошо понял(а)**  **Мне все понятно. Но материал не всегда интересен**  **Я ничего не понял(а) и на уроке скучал**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Дифференциация | Оценивание – как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися? | Здоровье и соблюдение техники безопасности ( при  использовании ИКТ) | | Все ученики: знают внутренние воды Казахстана  Большинство:  Характер- изует  Некоторые:  объясняют | Задания по карте.,содержанию текста.  Самостоятель-  ная работа | Правила работы в группах.  Благоприятная атмосфера | | Рефлексия  Были ли цели урока дости-гнуты  Все ли учащиеся достигли ЦО  Если нет, то почему    Выдержаны ли временные  Этапы  Какие трудности были  Общая оценка | Используйте данный раздел для размышления об уроке. Ответьте на самые важные вопросы о Вашем уроке  Какие два аспекта прошли хорошо  ( подумайте, как о преподавании . так и об обучении)?  1.  2.  Что могло бы способствовать улучшению урока ( подумайте, как о преподавании ,так и об обучении ) ?  1.  2.  Что я выявил(а) за время урока о классе или достижениях/ трудностях отдельных учеников, на что необходимо обратить внимание на последующих уроках? | | | | |  |