**Школа-лицей №23 им. З.Космодемьянской**

**Открытый урок по естествознанию**

**во 2 «М» классе**

**Тема: «Почему болят зубы?»**

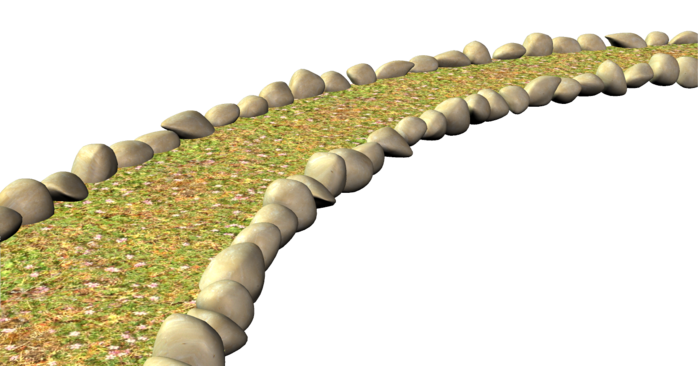


**Провела учитель начальных классов:**

**Сырханова Шолпан Ахылтаевна**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Естествознание** Урок 13 | | | Школа-лицей №23 | | | | |
| Раздел 2 Живая природа (в контексте сквозной темы «Моя школа»)  **Подраздел:** 2.3. Человек | | | | | | | |
| **Дата**:05.12.2019г. | | | Учитель: Сырханова Ш.А. | | | | |
| **Тема урока:** | | **Почему болят зубы?** | | | | | |
| **Цели обучения которым посвящен урок:** | | 2.2.3.5. Определять важность ухода за зубами в сохранении здоровья.  2.1.2.2. Определять ведущие признаки наблюдения (цель, объект, план, сроки, результат).  2.1.2.3. Уметь фиксировать результаты наблюдения с помощью условных знаков. | | | | | |
| **Развитие навыков:** | | Знать функции зубов и правила ухода за ними.  Использовать различные источники информации. | | | | | |
| **Предполагаемый результат:** | | **Все учащиеся смогут:**   Знать функции зубов   Называть правила ухода за зубами.  **Большинство учащихся смогут:**   Назвать значение разных групп зубов   Назвать мероприятия необходимые для сохранения зубов   Составить памятку по уходу зубами с опорой на рисунки  **Некоторые учащиеся смогут**:   Составлять рекомендации для одноклассников по уходу за зубами   Различать разные группы зубов | | | | | |
| **Языковая цель:** | | **Полиязычие:**  **Основные термины и словосочетания**: Группы зубов (клыки, резцы, коренные), постоянные зубы, полость рта.  **Используемый язык для диалога/письма на уроке**: *Вопросы для обсуждения*:  – Сколько раз в жизни человека меняются зубы?  – Какую работу выполняют разные группы зубов?  – Почему зубы болят?  – Зачем человеку нужны здоровые зубы?  – Каким органам вредят больные зубы?  – Как правильно ухаживать за зубами?  **Выражения для письма:**  – Распутай клубок и прочитай стихотворение.  – Используя различные источники информации, найди сведения о зубах человека. У детей молочные зубы меняются на постоянные в \_\_\_\_\_\_ лет. У человека \_\_\_\_\_\_ зуба. Чтобы зубы оставались здоровыми, их нужно чистить \_\_\_\_\_ раза в день. | | | | | |
| **Материал прошедших уроков:** | | Личная гигиена, элементарные сведения о зубах. | | | | | |
| **План** | | | | | | | |
| **Временное планирование** | **Запланированная деятельность** | | | | | | **Ресурсы** |
| **1 мин** | I**. Создание положительного эмоционального настроя**  **Прозвенел звонок, начинается урок.**  **Слушаем, запоминаем, ни минуты не теряем!**  **Все расселись по местам, никому не тесно,**  **По секрету скажу вам: “Будет интересно**!”  Я очень рада видеть вас всех сегодня такими здоровыми и красивыми.  **(К) Утренний круг**  - Ребята, а что нужно человеку, чтобы быть всегда в хорошем настроении, в хорошей форме?  - Здоровье – это самое большое богатство и его нужно беречь. Если нет здоровья, нет и счастья, нет настроения, но не все об этом помнят.  Скажите пожелание друг другу, начиная со слов, я желаю тебе здоровья и …  **(К)** Ребята, сегодня девизом нашего урока будут слова:  Я здоровье сберегу,  Сам себе я помогу!  Так что, мы в дорогу собираемся,  За здоровьем отправляемся. | | | | | |  |
| **1 мин** | **II. Введение в тему**  Чтобы узнать тему нашего урока, вам нужно отгадать загадку  **32 весёлых друга,**  **Уцепились друг а друга,**  **Вверх и вниз несутся в спешке,**  **Хлеб грызут, грызут орешки…**  О чем пойдет речь?  Тема нашего урока: «Почему болят зубы?»  **Актуализация жизненного опыта. Целеполагание.**  **(К)**– Давайте поставим цели, которые мы должны достичь по окончании урока.   * Определять важность ухода за зубами в сохранении здоровья. * Определять ведущие признаки наблюдения (цель, объект, план, сроки, результат) * Уметь фиксировать результаты наблюдения с помощью условных знаков.   Сегодня на уроке вы будете работать в маршрутных листах  Тропинка успеха «Мои знания о зубах»  **Тропинка успеха.** http://img1.liveinternet.ru/images/attach/c/3/122/227/122227153_36.png  не знаю мало знаю знаю достаточно могу рассказать другому  **(И, К) Разгадай ребус.**  **100 мотолог** | | | | | | Маршрутный лист |
| **1мин** | **III. Актуализация жизненного опыта.**  – Кто такой стоматолог? (Ответы детей.)  – Чем занимаются люди этой профессии?  – Как связано с этим словом название нашего урока? | | | | | |  |
| **3 мин** | **IV. Домашнее задание**  **(К, П)** – Где, по твоему мнению, могут быть скопления вредных бактерий дома? Назовите эти места.  Что такое личная гигиена?  -Крохотные организмы, которые нельзя увидеть невооружённым глазом, некоторые из них являются возбудителями болезней. Это ...  -Чего боятся микробы? (Мыла) | | | | | |  |
| **30 мин** | **Работа по теме урока** 33 мин   * Слышали ли вы когда-нибудь историю про Зубное Королевство, которая происходила много лет назад?» (Обсуждение)   Сегодня мы присоединимся к доктору Зайцу, доктору Улыбке и пяти ребятам: Лили, Саре, Полу, Анне и Роберту. Вместе с ними мы совершим путешествие в далекую страну.  Действие мультфильма начинается в стоматологическом кабинете доктора Зайца и доктора Улыбки, а затем герои перемещаются во времени в место под названием Зубное Королевство. Картинки по запросу доктор заяц и легенда о зубном королевстве картинки   1. **(И) Источник информации «наблюдение».**   Рассмотри с помощью зеркала свои зубы. Посчитай их.  Для чего человеку нужны зубы? Нужно ли их беречь?  – Пощупайте языком свои зубы и десны. Какие они? Опишите их (гладкие или шершавые, мягкие или твердые).  – А какие они по форме? Какие у них края? (Передние – острые края, задние – большая бугристая жевательная поверхность).   **- В**ы наверняка, слышали о молочных и постоянных зубах. Что это за зубы?  Как растут зубы?  Вы, ребята, помните, как ни с того ни с сего молочные зубы начали падать у вас один за другим. Перепугались? Не стоит бояться. На тех же местах у вас прорезаются из десен постоянные зубы.  - Ребята, мне очень интересно узнать, что обычно вы делаете с выпавшими зубами, когда у вас выпал первый зуб и что вы при этом чувствовали. /*слушаем рассказы ребят*/. В разных странах существуют разные обычаи, традиции, связанные с выпадением зубов.  *Испанские обычаи.* История, связанная с выпадением первые зубов у маленьких детей, такова: маленький мышонок Ратонсито уносит зуб и приносит ребенку деньги. Обычай таков: дети кладут вечером свой зуб под подушку, ночью приходит мышонок и приносит ребенку деньги или подарок. В некоторых странах /*Испания Колумбия*/ мышонка зовут Ратонсито Перес или господин мышонок Перес. Картинка 31 из 24063  *Другой обычай*: надо выбросить зуб на крышу дома и рассказать маленький стишок, приглашая мышонка прийти, взять зуб и принести ребенку новый. Стишок звучит так: "Маленький мышонок, маленький мышонок, возьми зуб и дай мне новый". /*Считают, что молочный зуб должен принадлежать мышонку, потому что он хрупкий и не постоянный, и мышонок принесет взамен постоянный зуб*/.  *Корейский обычай*. Когда ребенок теряет зуб, он бросает зуб на крышу и говорит: "Черная птица, черная птица, я даю тебе свой старый зуб, пожалуйста, дай мне новый". /*Черная птица символизирует удачу*/.Картинка 4 из 39455  *Китайский обычаи*. У некоторых китайских детей существует следующий обычай: если ребенок теряет верхний зуб, то он бросает на крышу, если нижний зуб - под кровать. Делая это, ребенок надеется получить новый зуб.  *Японский обычай*. Когда ребенок теряет зуб, он бросает его в воздух /или на крышу/ и кричит: "Превратись в зуб Они". Они - японское чудовище, у которого очень крепкие зубы»  *Японский и индонезийский обычаи*. Обычай похож на китайский. Разница в том, что здесь делают наоборот, если выпадает нижний зуб, то его бросают ;на крышу, если верхний - под кровать или под крыльцо.  – В жизни у каждого человека меняются зубы.  – А как вы думаете, сколько раз в жизни человека это происходит?  – Смена молочных зубов на постоянные происходит в жизни человека один раз. И если человек потеряет постоянный зуб, новый на его месте уже не вырастет. Поэтому зубы следует беречь.  **(Г, И, Д) Исследовательская работа. Источник информации «эксперимент»**  – Представьте себе человека, у которого нет рта. Что не может делать такой человек?  Пережевывать пищу.  **- На столе у каждого лежит кусочек яблока. Сейчас вы должны будете съесть этот кусочек, но при этом наблюдать за собой. Запомните, какое действие вы совершаете с пищей сначала, чтобы она оказалась у вас во рту, и какие зубы при этом участвуют. И какое действие с пищей вы совершаете потом, и какие зубы участвуют при этом действии. (Учащиеся проводят опыт.)**  **А теперь проверим:**  **1) Чтобы пища оказалась во рту, что вы сделали? *(Откусили от яблока небольшой кусочек.)*Какие зубы в этом участвовали?**  **Чтобы откусить небольшой кусочек от какого-то продукта, участвует передний ряд зубов: по 4 верхних и нижних.**  Рассмотрите их в зеркало, проведите языком по краю. Что вы можете сказать об их внешнем виде? *(Эти зубы плоские и острые.)*Почему эти зубы острые?  **Вывод.**Так как эти зубы предназначены для откусывания, отрезания кусочков от целой пищи, то их так и называют – резцы.  2) Что потом происходило с пищей во рту? Какие зубы в этом участвовали?  **Вывод.**Да, в измельчении пищи участвуют зубы, находящиеся в глубине рта, которые называются коренными. Обратите внимание: их поверхность неровная, с выступами. Это неслучайно. Выступы и выемки на коренных зубах обеспечивают лучшее перетирание пищи, чтобы её было легче проглотить.  3) Вспомните, какими зубами вы обычно отрываете от мяса кусочек, отгрызаете от корки хлеба кусочек или разгрызаете орех? Обычно это делаем зубами, расположенными между коренными зубами и резцами.  Посмотрите на них — они не такие, как резцы и коренные. У них острые края, но по форме они массивные.  **Вывод.**Это клыки — да, они так и называются. Клыки и приспособлены для разрывания и разгрызания плотной пищи: корнеплодов, мяса, рыбы. Клыки есть у многих животных, особенно хорошо они развиты у хищников. Почему? Из домашних животных хорошие клыки имеют собака и кошка. Хищники питаются другими животными, и у них всегда есть нужда разрывать мясо, шкуру.  – Как вы думаете? Есть ли клыки у коровы и лошади? Почему нет?  **(К, И) Работа в маршрутном листе.**  **Выполнения заданий 1, 2, 3**   |  | | --- | | У человека \_\_\_\_\_\_ зуба | | Соедини стрелочками  http://previews.123rf.com/images/idesign2000/idesign20001204/idesign2000120400029/13395978-Tooth-cartoon-collection--Stock-Photo.jpg  **коренной резец клык** | | Картинки по запросу схема расположения зубов у детей |   **Интересные факты**  У слонов зубы меняются 5 раз в течении жизни. А у акулы в пасти три сотни зубов, и они постоянно обновляются.  У человека зубы постоянные, они остаются на всю жизнь.  Зубы самые твёрдые части организма. Слой белой эмали, которыми они покрыты, не уступает твёрдости слоновой кости. А ведь из слоновой кости вытачивали бильярдные шары, которые не раскалывались даже от самых сильных ударов. Под слоем эмали лежит менее твёрдый , но тоже очень прочный слой дентина. Вот его-то и высверливает врач– стоматолог острым бором, когда в эмали появляется дырочка и её надо закрыть пломбой. Внутри зуба спрятана мягкая пульпа. В ней проложены кровеносные сосуды, питающие зубы так же, как все остальные части тела, и нервы. Благодаря нервам зуб чувствует тепло, холод и боль.  Только 4 последних коренных зуба у вас не выросли. Эти “зубы мудрости” появятся лишь тогда, когда вы станете взрослыми. Каждый из ваших зубов надо охранять и беречь!  Картинки по запросу строение зуба картинки для детей  Посмотрите продолжения мультфильма.  Обсудите, почему зубы болят  Но как ни тверды зубы, они очень боятся зловредных микробов. После каждой еды в узеньких щёлочках между зубами остаются крошки. А в воде, которую вы пьёте, в пище, которую вы едите, даже в воздухе, которым вы дышите , всегда полно опасных микробов. Оказавшись вместе с крошками в “уютных щёлочках” между зубами, они чувствуют себя удобно и сытно. У некоторых из вас уже сейчас зубы начинают чернеть, шататься и болеть. Кто же главный враг зубам? (КАРИЕС)  – Что вы знаете о кариесе? *Микробы + Сахар = Кислота*  – Все эти продукты очень вредны зубам. Сладкие продукты не только оказывают пагубное влияние на зубы, но и способствуют размножению микробов в прилипших к зубам остатках пищи. Оказавшись вместе с крошками в уютных щелочках между зубами, они чувствуют себя хорошо и сытно. Можно и не заметить, как в зубе поселится «злобный кариес». Он, как червяк в яблоке: крошечные микробы проделали дырку в эмали и роют туннель в твоём зубе. Когда они добираются до чувствительной пульпы в центре зуба, становится очень больно. Нужно идти к стоматологу. А еще больные зубы вредят другим органам.  - Предположи, каким органам могут навредить больные зубы.  Кариес не только разрушает зубы, способствуя расстройству пищеварения : микробы, гнездящиеся в гнилых зубах, могут вызвать тяжёлые инфекционные процессы; поразить сердце, почки, суставы. Избавиться от микробов можно только с помощью зубной щётки и пасты.  **(К) Физминутка** (игра на внимание)  Вам, мальчишки и девчонки,  Приготовили советы мы.  Если наш совет хороший,  Вы похлопайте в ладоши.  На неправильный совет  Говорите: нет, нет, нет.   Ох, неловкая Людмила  На пол щётку уронила.  С пола щётку поднимает,  Чистить зубы продолжает.  Кто даст правильный совет?  Молодчина Люда?   Постоянно нужно есть  Для зубов для ваших  Фрукты, овощи, омлет,  Творог, простоквашу.   Навсегда запомните,  Милые друзья,  Не почистив зубы,  Спать идти нельзя.  Если мой совет хороший,  Вы похлопайте в ладоши.  Не грызите лист капустный,  Он совсем, совсем не вкусный.  Лучше ешьте шоколад,  Вафли, сахар, мармелад.  Это правильный совет?   Зубы вы почистили  И идёте спать.  Захватите булочку  Сладкую в кровать.  Это правильный совет?   Блеск зубам чтобы придать,  Нужно крем сапожный взять.  Выдавить полтюбика  И почистить зубики.  Это правильный совет?   Запомните совет полезный,  Нельзя грызть предмет железный.  Если мой совет хороший,  Вы похлопайте в ладоши.  **(К, И) Работа в маршрутном листе.**  Соедини стрелочками зелёным цветом полезные продукты для зубов, а красным цветом вредные продукты.  Картинки по запросу полезные продукты для зубов картинки  – Как правильно ухаживать за полостью рта? (Ополаскивать после приёма пищи, использование зубной нити, чистка зубов, посещение стоматолога)  Знаешь ли ты?  Зубной щетке уже много лет. Придумал ее первобытный человек. Выглядела она совсем не так, как сейчас. Это была обыкновенная палочка с разжеванным концом.  Картинки по запросу зубные щетки первобытных людей  **Правила чистки зубов**  – А вы знаете, что чистка зубов – это целая наука. Давайте посмотрим, как это необходимо делать.  Расскажите по схеме.  Пользуясь рисунками в учебнике, расшифруйте памятку для ухода за зубами.  Зубы надо начинать чистить с боковых зубов. Сначала изнутри, потом снаружи. Вверх – вниз. Это мы почистили только стенки, а надо еще и верхушки. По ним нужно водить кругами. Между передними зубами всегда что-то застревает. Чтобы все это выгрести, нужно водить щеткой вверх-вниз. И обязательно чистить язык.  – Поразмышляй и объясни, почему болят зубы и зачем человеку нужны здоровые зубы? (Гипотезы детей.)  **(Г, И, Д) Исследовательская работа. Источник информации «эксперимент».**  Проведение опыта с расческой и ватой. Вату легче извлечь из расчески, если проводить расческой снизу вверх или сверху вниз. После использования щетку нужно вымыть и поставить в стаканчик.  А кто знает, почему нужно водить щеткой по верхним зубам сверху – вниз, по нижним – снизу-вверх?  - Вот видите, так и остатки пищи остаются между зубами. А если двигать щетку вверх-вниз – от них и следа не останется!  Послушайте советы доктора Зайца доктора Улыбки.  ·        Старайся сохранять свои зубы здоровыми.  ·        Чисти зубы 2 раза в день.  ·        Когда ты чистишь зубы, то вычищаешь остатки пищи, которыми питаются бактерии.  ·        Меняй зубную щетку, раз в два месяца  ·        Пользуйся пастой с фтором.  ·       Ешь меньше сладостей, сухарики, чипсы. Бактерии лучше всего размножаются в сладкой среде.  ·        Очень вредны для зубов липкие сладости, например ириски. Они прилипают к зубам, и полностью удалить их трудно.  ·        После каждой еды полощи рот, чтобы удалить остатки пищи.  Пользуйся зубной нитью | | | | | | Видеофрагмент  из мультфильма «Доктор Заяц и легенда о Зубном королевстве»    Кусочек яблока, зеркало                          карандаши                              Таблицы              Зубная щётка, вата, расчёска |
| **12 мин** | **V. Обобщение работа в маршрутном листе**  Покажи стрелками (направление движения зубной щетки) как правильно чистить зубы  Картинки по запросу схема чистки зубов для детей  Выбери советы стоматолога.   * 1. Регулярно посещай стоматолога.   2. Чисти зубы, когда захочешь.   3. Пользуйся зубной пастой с фтором.   4. Ешь сладости, чипсы, пей газированные напитки.   5. Меняй зубную щётку 1 раз в год.   6. Пользуйся зубной нитью. | | | | | | Маршрутный лист  Таблица |
| **1 мин** | **VII. Домашнее задание**  Где, по твоему мнению, могут быть скопления вредных бактерий дома? Зарисуй эти места, или сделай фотоотчёт. | | | | | |  |
| **Рефлексия**  **1 мин** | **VIII. Итог урока.**  **Тропинка успеха.** http://img1.liveinternet.ru/images/attach/c/3/122/227/122227153_36.png  не знаю мало знаю знаю достаточно могу рассказать другому  **Закончи предложение**  Я сегодня на уроке узнал …  Мне было интересно …  Я расскажу дома о том …  Нарисуй улыбку смайлику. hello_html_m4827a6ae.gif | | | | | | Маршрутный лист |
| **Дополнительная информация** | | | | | | | |
| **Дифференциация – как вы планируете помогать учащимся? Какие задания вы планируете давать более способным ученикам?** | | | | **Оценивание – как вы планируете отслеживать прогресс/знания учащихся?** | | **Межпредметные связи «Самопознание» «ИКТ» Ценности** | |
| Ученики с высоким уровнем мотивации ищут информацию о зубах различных животных. Предоставлять возможность детям с доминирующей языковой компетентностью делать вывод в процессе наблюдения | | | | Учитель:   словесное поощрение проявлений учениками инициативы и активности на уроке;   обеспечивает обратную связь и поддержку каждому учащемуся;   анализирует результаты ученической рефлексии | | Ценности – здоровье. Межпредметная связь – ЗОЖ. Чтение – загадки, стихотворение. Художественный труд – рисование отгадок. ИКТ – Видеофрагмент из мультфильма «Мойдодыр». | |
| **Рефлексия для учителя** | | | | | | | |
| **Наблюдения**  Были ли цели обучения/урока достижимыми? Чему сегодня научились учащиеся? Какой была атмосфера обучения? Успешными ли были действия по дифференциации между учащимися? Придерживался ли я временного графика? Какие отступления от плана я сделал и почему? | | | | | Используйте это место для записи ваших наблюдений по уроку. Ответьте на вопросы о вашем уроке, написанные в левом столбике. | | |
| **Итоговое оценивание**  Назовите два наиболее успешных момента (как преподавания, так и обучения).  1:  2:  Назовите два момента, которые бы способствовали улучшению урока (как преподавания, так и обучения).  1:  2:  Что нового я узнал о классе и его отдельных учащихся и как это отразится на проведении моего следующего урока?  1:  2: | | | | | | | |

**Маршрутный лист**

**Тропинка успеха.** 

не знаю мало знаю знаю достаточно могу рассказать другому

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | баллы |
| 1 | У человека \_\_\_\_\_\_ зуба | 1 |
| 2 | Соедини стрелочками  http://previews.123rf.com/images/idesign2000/idesign20001204/idesign2000120400029/13395978-Tooth-cartoon-collection--Stock-Photo.jpg  **коренной резец клык** | 3 |
| 3 | Картинки по запросу схема расположения зубов у детей | 4 |
| 4 | Соедини стрелочками зелёным цветом полезные продукты для зубов, а красным цветом вредные продукты.  Картинки по запросу полезные продукты для зубов картинки | 2 |
| 5 | Покажи стрелками (направление движения зубной щетки) как правильно чистить зубы.  Картинки по запросу схема чистки зубов для детей | 6 |
| 6 | Выбери советы стоматолога.   * 1. Регулярно посещай стоматолога.   2. Чисти зубы, когда захочешь.   3. Пользуйся зубной пастой с фтором.   4. Ешь сладости, чипсы, пей газированные напитки.   5. Меняй зубную щётку 1 раз в год.   6. Пользуйся зубной нитью. | 3 |
|  | **Тропинка успеха.** http://img1.liveinternet.ru/images/attach/c/3/122/227/122227153_36.png  не знаю мало знаю знаю достаточно могу рассказать другому |  |
|  | **Закончи предложение**  Я сегодня на уроке узнал …  Мне было интересно …  Я расскажу дома о том … |  |

hello_html_m4827a6ae.gif











