\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(наименование организации образования)

**Краткосрочный (поурочный) план**

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел:**  | **I четверть РАЗДЕЛ Живой мир вокруг нас** |
| **Дата: «\_\_\_\_»\_\_\_\_20\_\_\_\_г.**  | ФИО учителя: Аллахвердиева Ф.М. |
| **Класс:** 6 Ә | Количество присутствующих:  | Количество отсутствующих: |
| **Тема**  | **Тема: : §18. В. Астафьев. «Белогрудка»**  |
| *Цели обучения:* | 6.1.3.1 – понимать содержание рассказов, поэтических произведений/фрагментов, содержащих знакомые лексические и грамматические единицы, определяя тему и основную мысль.6.3.5.1-составлять простой план |
| **Цель урока:** | * ***познакомить учащихся с творчеством В.П.Астафьева;***
* ***воспитывать бережное отношение к окружающему миру;***
* ***развитие творческих способностей учащихся;***
* ***формирование речевой культуры;***
* ***осмысление учащимися проблемы бездумного, жестокого отношения человека к природе***
 |
| **Ход урока** |
| **Этапы урока** | **Действия педагога**  | **Действия учеников** | **Оценивание** | **Ресурсы** |
| **Начало урока****5 мин**  | **I. Организационный момент.** Мы – умные! Мы – дружные! Мы – внимательные! Мы – старательные! Мы отлично учимся и всё у нас получится - Я желаю всем нам хорошего урока.**II. Актуализация знаний.**  Учитель читает эпиграф к уроку: **«Пусть будущие поколеньяНе скажут с болью сожаленья;Жил-был смешной пушной зверек, Но мир его не уберег****Прослушайте стихотворение*****Пусть поют в лесу птицы, пусть жизнь природы идет своим чередом, а мы, люди, как можно меньше будем вторгаться в ее мир, а будем только наблюдать за ней и наслаждаться ее звуками. В.П. Астафьев***Как вы думаете, о ком или о чем будет рассказ Виктора Астафьева с таким необычным названием «Белогрудка»? «Белогрудка»? Какие ассоциации у вас связаны с этим словом?Свои асссоциации изобразите в виде кластера | Создание комфортной психологической обстановки.Учащиеся отвечают на вопросы, определяют тему урокаОпределяют цели урокаСоставляют кластер | **ФО словесная похвала** | **Эмоциональный настрой**. Учебник. Часть 1, §18Презентация |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Середина урока20 мин** | **3. Изучение нового материала.** **(К) Знакомство с автором****Немного из жизни В.П.Астафьева****(опережающее задание)*** ***Всю свою жизнь (1924-2001) Виктор Петрович Астафьев прожил в Сибири. Деревенское детство его было, как он сам говорил, «не шибко сытым и счастливым», но в нём были детские игры («лапта моего детства»), строгая, но любящая бабушка, мама, недолго пожившая, но одарившая любовью, и друзья, оставшиеся на всю жизнь.***
* ***Пройдя через страшную войну, ранения, видя много несправедливости и горя, он не ожесточился, он всегда верил, что добрых людей на земле больше, и боролся со злом, прежде всего сидящем в человеке: злобой, завистью, подлостью, трусостью.***
* ***Самое большое зло, считал Астафьев, — отношение современного человека к природе. В своих произведениях он с горечью рассказывает о людях, которые бездумно губят леса, реки и рыбу в них, животных. И всё же, обращаясь к молодым людям, он говорил незадолго до смерти: «Каждый человек неповторим на земле, и убеждён я, что каждая травинка, цветок, дерево... так же неповторимы, как и всё живое и живущее вокруг нас».***
* ***В. П. Астафьев писал рассказы о детях и для детей, но писал их всегда честно и прямо, говоря с детьми, как со взрослыми.***

(К),(И)**4. Освоение изученного материала.** Чтение с остановками Прием «INSERT»**1. Первая остановка (чтение, обсуждение)2. Вторая остановка (чтение, вопросы по тексту)3. Третья остановка (чтение, обсуждение того, что же произойдет дальше)4. Четвертая остановка (чтение, обсуждение финала рассказа).*** **О чем этот рассказ?**
* **Какова его основная мысль?**
* **Составьте простой план**

**Дескрипторы:*** **участвуют в обсуждении первой части рассказа;**
* **составляют вопросы по тексту;**

 **- предполагают свои версии финала рассказа** **-составляют простой план**Физкультурная минутка (П)**5. Закрепление изученного материала****Задание** **Метод «6 шляп мышления»** * **Где поселилась куница?**
* **Что произошло с кунятами, когда они остались одни в гнезде?**

 **-Можно ли назвать Белогрудку заботливой?****-Почему охотник отпустил куницу?** **- Почему куница превратилась в мстительницу?****- Для чего дети взяли кунят из гнезда?****- Какие ты испытал чувства при чтении?****Какой эпизод рассказа является более эмоциональным?** **- Какой был бы разворот событий, если бы кунят вернули обратно в гнездо?** **Послужила ли история с Белогрудкой уроком для жителей деревни?*** **Какой след оставила героиня в Зуятах, что ее до сих пор помнят?**
* **Дескрипторы:**
* **находят факты в тексте;**
* **-выделяют хорошие моменты в тексте;**
* **находят причину того или иного поступка мальчишек и куницы;**
* **эмоционально описывают чувства при чтении рассказа;**
* **разворачивают события, предостерегая от опасностей;**
* **обобщают финальную сцену рассказа**
 |  Ученица рассказывает биографию писателяСлушают биографию писателя Знакомятся со словарной работойЧитают, делают пометкиОтвечают на вопросыНаходят в тексте ответы на вопросы и отвечают на них | Взаимооценивание «Лесенка успеха»Взаимооценивание Смайликами |  Учебник СлайдИллюстрации деревни,Белогрудки, густого леса,пихтыВзаимооценивание **Физкультурная минутка**.Игротанец«Мы маленькие звезды»**Смайлики****C:\Users\2017\Desktop\Арзу\672e937082b58809cfb0e4838b52e3ca.jpg****C:\Users\2017\Desktop\Арзу\kisspng-emoticon-smiley-emoji-clip-art-5ada4b68095503.4965197315242555920382.jpg** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Конец урока**  | **Задание на дом:** 1. **Составьте «Синквейн» со словом Белогрудка.**
2. **Написать отзыв о рассказе «Белогрудка».**
 |  ***Рефлексия******Прием «Свободный микрофон»*** | **Учебник** | **ФО «Словесная похвала»** |