**Қазақ тілі мен әдебиетін SMART технологиялар арқылы оқытудың тиімділігі**

**Ж.З.Алшинбаева**

«Ақмола облысы білім басқармасының Жақсы ауданы бойынша білім бөлімі Қима ауылының Қ.Ш.Өскенбаев атындағы ЖОББМ» коммуналдық мемлекеттік мекемесі

Қима ауылы, Қазақстан Республикасы

***Аннотация:*** *мақалада қазақ тілін оқыту тиімділігін арттыратын заманауи білім беру платформалары мен онлайн сервистер талданады. Тілді үйренуді жеңілдету және оқыту процесін интерактивті әрі қызықты ету мақсатында әзірленген түрлі платформалар мен ресурстардың мүмкіндіктері сипатталады. Сонымен қатар,* ***Wordwall,*** *Learningapps Memrise сияқты қазақ тілін үйренуге арналған қосымшалардың артықшылықтары мен қолдану ерекшеліктері көрсетіледі. Мақалада осы зерттеудің кейбір нәтижелері, атап айтқанда, сабақ барысында оқыту мәселесі, заманауи технологиялардың қолдану аясы ұсынылған. Қазақ тілін оқытуда жаңа технологияларды тиімді қолдануға мүмкіндік береді.*

***Тірек сөздер:*** *заманауи, ресурс, платформалар, технологиялар.*

**Кіріспе**

Білім беру мазмұны өзгеруде, оқытудың жаңа құралдары мен технологиялары пайда болуда, бірақ қандай өзгерістер болмасын, сабақ оқытудың негізгі нысаны болып қала береді.

Қазіргі сабақ қандай болуы керек? Қазіргі сабаққа қандай талаптар қойылады? Бұл сұрақтарға нақты жауап жоқ…

Қазақстан халқына Жолдауында Мемлекет басшысының қойған басым міндеттердің бірі: "Білім беру жүйесіндегі оқушылардың білім сапасын жақсарту үшін оқытудың озық технологияларын пайдалану".

Мектептегі алғашқы күндерден бастап мен қазақ тілі мен әдебиеті сабақтарын жарқын, есте қаларлық және ең бастысы өнімді етіп өткізгім келді. Бастапқы кезеңде мен компьютерлік жабдықты тек оқу материалының иллюстрациясы ретінде қолдандым, содан кейін компьютер тек визуализация құралы ғана емес, сонымен қатар заманауи сабақты құрудың тамаша көмекшісі деген қорытындыға келдім.

Мұғалім білім беру ортасын құруы керек, соның арқасында оқушылар ақпаратты пассивті емес, оқу процесіне белсенді қатысады. Сондықтан мен өз сабақтарымда оқушыларға өз бетінше, заманауи жолмен білім алуға мүмкіндік беретін SMART-технологияларды белсенді қолданамын. Бүгінгі таңда балалардың көпшілігі барлық бос уақыттарын әртүрлі гаджеттердің экрандарында өткізеді, неге оларды дұрыс бағытқа бағыттамасқа.

**Әдістеме**

**Қазіргі заман талабаны сай, білім беру саласында оқытудың озық технологияларын меңгермейінше, сауатты, білімді, жан-жақты мұғалім болу мүмкін емес.** SMART **технологияларды меңгеру мұғалімнің интеллектуалдық, кәсіптік, адамгершілік, оқу үрдісін тиімді ұйымдастыруына көмектеседі.** Ақпараттық технологияларды қазақ тілін оқыту үдерісінде пайдалану оқушылардың жан-жақты білім алуына жол ашып, мемлекетіміздің үш тұғырлы тіл саясатына сай жақсы, жан-жақты дамыған оқушы иесі ретінде танылуларына негіз бола алады. Білім берудегі мақсат тек білімді кәсіби мамандандырылған адам дайындау ғана емес, рухани дүниесі бай және адамгершілігі зор, қоғамдық өмірдің барлық аясында ұлттық құндылықтарды бағалауға және дамытуға қабілетті тұлғаны қалыптастыру керек екенін баса айтқан жөн. SMART технологияларын тиімді қолдану арқылы қазақ тілін оқытуда мақсаттары нақты, өлшенетін және қолжетімді болып, оқушылардың тіл үйрену мотивациясы арта түседі.

Жоғарыда айтылғандардың барлығы мені қазақ тілі мен әдебиетін оқу кезінде оқушылардың танымдық белсенділігін арттыру үшін Smart-технологияларды қолданудың тиімді жүйесін құруға итермеледі.

Қазақ тілі мен әдебиетін ақпараттық коммуникативтік технологиялар арқылы оқыту – бұл, ең алдымен  білім алушы  мен мұғалімнің қарым-қатынасы тікелей жүзеге асатын сұхбаттасып оқыту болып табылады. Сабақтағы интерактивтік әрекет өзара түсіністікке, өзара әрекетке, қатысушының әрқайсысына  қажет тапсырмаларды бірлесіп орындауға алып келетін — ұйымдастыру және сұхбаттасып қарым-қатынас жасауды дамытуды ұсынады. Ақпараттық коммуникативтік технологиялар бір көзқарастың немесе бір ғана сөйлеушінің басым болуы жағдайын болдырмайды. Сұхбаттасып оқыту барысында оқушылар сыни  ойлауды, тиісті ақпарат пен белгілі жағдайды талдау негізінде күрделі мәселелерді шешуді, балама көзқарастарды салыстыруды, ақылды шешімдер қабылдауды, дискуссияға қатысуды, басқа адамдармен тиімді қарым-қатынас жасауды үйренеді. Ол үшін сабақта жекелей, жұптық және топтық жұмыс ұйымдастырылады, зерттеу жұмыстары,  рөлдік ойындар қолданылады, құжаттармен және түрлі ақпарат көздерімен жұмыс жасайды.

Кез - келген пәнді оқытуда ұстаздарға қойылатын басты талап - жаңа технологиялық әдістерді қолдана отырып, оқушыларға сапалы білім беру. «Жаңа ақпараттық - коммуникативтік технологиялар» ұғымының пайда болуы білім беру саласында компьютердің қолданыла бастауымен тығыз байланысты. Көптеген электронды оқулықтар мен оқу бағдарламалары, мультимедиалық оқу бағдарламалары жасалып, оқыту платформалары іс-тәжірибеде тиімді қолданылып келеді. Сондықтан, бүгінгі таңда қазақ тілі пәні мұғалімдерінің кәсіби құзырлылығы құрылымынан оқытудың ақпараттық - коммуникативтік технологиялары ерекше орын алады.

**Практикада қолдану**

SMART технологияларын қазақ тілі мен әдебиетін оқытуда қолдану тәжірибесі барысында бірнеше сабақтар өткізілді. Бұл технологияларды сабақтың әртүрлі кезеңдерінде қолдану:

Жаңа тақырыпты түсіндіру кезеңінде (сурет, слайд-презентация, бейне фрагменттер, 2 D және 3D сызбалар мен модельдер, flash-анимациялар, интерактивті модельдер); оқу материалын өз бетінше оқып, тақырып бойынша жылдам нәтиже алу кезінде (жұмыс парақтары немесе оnline-тестілеу түрінде); алынған білімді бекіту кезінде (бірнеше жауаптарды таңдайтын тапсырмалар, түсіп қалған сөздерді енгізетін тапсырмалар, flash-анимацияларды қолданатын тапсырмалар).

6-сыныпта **«Менің елім» тақырыбын** өткенде оқушыларға сабақтың мақсатына сай оқулықтағы материалдан басқа қосымша тапсырмалар, жаттығулар беруге болады.

**І. Үй тапсырмасын тексеру кезеңі. Өткен тақырып «Wordwall» платформасы арқылы тексерілді.**

**ІІ. Сабақтың тақырыбына шығу**. Сабақтың жаңа тақырыбына шығу мақсатында оқушыларға бейнебаянкөрсетілді. (<https://www.youtube.com/watch?v=QeYJ_qjkWbg>);

**ІІІ. Жаңа мәтінмен танысу кезеңі.** Тақырыпқа байланысты аудиотаспадан мәтінді тыңдады.

**IV.  Сабақтың бекіту кезеңі. Оқушылар сұрақтарға жауап беру арқылы сабақты қорытындылады (**<https://learningapps.org/watch?v=p07263ifk24> ).

**7-сынып «Ғаламдық экологиялық мәселелер» сабағын өткен кезде:**

**І. Үй тапсырмасын тексеру кезеңі.** Үй тапсырмасы «MyTest» бағдарламасы арқылы тексерілді.

**ІІ. Мәтінмен танысу кезеңі**. ЖИ арқылы жасалған видео мен мәтінді тыңдады.

***ІІІ. Мәтінмен жұмыс.*** *Мәтінге байланысты тапсырма* **«Wordwall»** *платформасы арқылы берілді* ***(***<https://wordwall.net/ru/resource/79403034/%d1%81%d1%8b%d2%a3%d0%b0%d1%80%d1%8b%d0%bd-%d1%82%d0%b0%d0%bf> ).

***ІҮ.*****Сабақтың бекіту кезеңі.** Берілген ақпаратты екі бағанға дұрыс орналастыру тапсырмасын орындады *(*<https://learningapps.org/watch?v=pqa83sbfn24> *)*

SMART-технологияларды қазақ тілі мен әдебиеті сабағына енгізгенде мынадай нәтижелерді көруге болады:

* Пәнге деген қызығушылықтары, сабақта оқушылардың өз бетімен жұмыс жасауы артты;
* Оқушылар сабақта өздерін еркін ұстайды;
* Оқушылардың танымдық шығармашылық деңгейі артты;

Осындай жұмыс нәтижесінде оқушылардың тілге деген қызығушылықтары артып, пән бойынша өткізіліп жатқан түрлі сайыстарға қатысып білімдерін көрсетуде.

**Ұсыныстар**  
 1. *Интерактивті құралдарды қолдану.* SMART тақталар немесе планшеттер арқылы сабақ барысын қызықты және көрнекі етуге болады. Интерактивті тақталарды:  
 • топтық жұмыстар ұйымдастыру;  
 • оқушылардың жеке немесе жұптық жұмыстарын көрсету;  
 • жаттығулар мен викториналарды ұйымдастыру үшін қолдану.  
 2. *Цифрлық ресурстарды тиімді пайдалану*. Онлайн платформалар мен бағдарламаларды сабақ мазмұнына сай бейімдеу:  
 • Kahoot, Quizizz, Mentimeter сияқты құралдарды білімді тексеруге пайдалану.  
 • Google Classroom платформаларын кері байланыс және тапсырма беру үшін қолдану.  
 • Padlet немесе Jamboard көмегімен оқушылардың идеяларын визуализациялау.  
 3. *Оқушылардың белсенділігін арттыру*. SMART технологиялары оқушылардың белсенді қатысуына мүмкіндік береді. Интерактивті тапсырмалар, ойындар мен тесттер оқушыларды қызықтырып, олардың өз бетімен жұмыс істеу дағдыларын дамытады.  
4. *Кері байланыс ұйымдастыру*. SMART технологиялары арқылы оқушылардың білім деңгейін шынайы бағалап, уақытында кері байланыс беру. Мысалы, Mentimeter арқылы оқушылардың сабақ соңындағы әсерін және ұсыныстарын жинауға болады.

5.**Оқушылардың шығармашылығын дамыту**  
SMART технологиялары оқушылардың шығармашылық қабілеттерін дамытуға мүмкіндік береді. Презентация жасау, қысқаша видеоролик дайындау немесе жобалар жасауға тапсырмалар беру.

SMART технологияларын тиімді пайдалану оқыту процесін жеңілдетіп қана қоймай, оқушылардың пәнге деген қызығушылығын арттырады. Ең бастысы, әрбір әдісті оқушылардың қажеттілігі мен мүмкіндіктеріне сай бейімдеуге болады.

**Қорытынды**

Қорыта айтқанда, қазақ тілі мен әдебиетін SMART технологиялар арқылы оқыту қазіргі білім беру жүйесінде маңызды рөл атқарады. SMART технологиялары интерактивті құралдар мен әдістерді қолдана отырып, оқушылардың білім алу процесін қызықты әрі тиімді етеді. Мұндай технологиялар арқылы оқушылардың шығармашылық қабілеттері дамып, сыни ойлау дағдылары қалыптасады.   
 SMART тақталар, мобильді қосымшалар және электронды ресурстар сабақ барысында оқушылардың белсенділігін арттырады, материалды меңгеруін жеңілдетеді. Оқушылар өз бетінше зерттеу жұмыстарын жүргізіп, ақпаратты талдай отырып, тілдік дағдыларын жетілдіреді.   
Сонымен қатар, SMART технологиялары мұғалімдерге сабақтарды жоспарлауда және өткізу барысында жаңа тәсілдерді енгізуге мүмкіндік береді. Бұл әдіс-тәсілдер білім алушылардың қызығушылығын оятып, олардың оқуға деген ынтасын арттырады.   
 Осылайша, қазақ тілі мен әдебиетін SMART технологиялар арқылы оқыту білім сапасын көтеріп, заманауи талаптарға сай білімді ұрпақ тәрбиелеуге ықпал етеді.

**Қолданылған деректер тізімі**

1. Қарабаев Н. "Инновациялық технологиялар және білім беру." – Астана, 2022.
2. Бұзаубақова К. Ж. «Білім берудегі инновациялық технологиялар.»– Тараз, 2014ж.
3. С.Т. Мұхамбетжанова, Ж.Ә. Жартынова, Интерактивті жабдықтармен жұмыс жасаудың әдіс-тәсілдері. Алматы, 2008 ж.
4. А. Иманбаева, Оқу-тәрбие үрдісін ақпараттандыру ділгірлігі. Қазақстан мектебі, №2, 2005ж.
5. Е.С.Сарманов, С.К.Сапаров. Сабақта жаңа технологияларды қолдану. Шымкент 2006.