**Ойын- ақыл-ой кемістігі бар балаларды психокоррекциялау әдісі.**

Сураганова А.К.

Мұғалім-дефектолог. КММ мектеп №2.

Мусина Ж.К

Тәрбиеші. «Даму мүмкіндігі шектеулі балаларға арналған №2 арнайы (түзету) мектеп-интернат» КММ. Петропавловск қаласы.

"Балалық шақ біздің балаларымыздың аңғалдығы, жеделдігі мен әсерлілігінсіз мүмкін

емес, өйткені ойынсыз, ертегісіз мүмкін емес".

В. А. Сухомлинский

Қоғам дамуының қазіргі кезеңінде ақыл-ой кемістігі бар балалар санының өсуі байқалады, бұл жоғары психикалық функциялардың дамымауымен, ерікті зейіннің, қабылдаудың, есте сақтаудың, ауызша-логикалық ойлаудың шектеулі дамуымен сипатталатын ми қыртысының органикалық зақымдануынан туындаған танымдық белсенділігі бұзылған балалар, бұл танымдық белсенділікті едәуір қиындатады..

Қазіргі уақытта ақыл-ойының төмендеуі бар балаларды тәрбиелеу және дамыту мәселесі өзекті бола бастады. Көптеген зерттеулер ақыл-есі кем баланың іс-әрекеті оның бүкіл даму кезеңінде бұзылғанын көрсетеді (г.м. Дулнев, в. г. Петрова, А. А. Катаева және басқалар).

Балалардың осы санатына психикалық түзету көмегі мәселесіне көп көңіл бөлінеді.

Даму ерекшеліктері бар балалармен жұмыс жасауда оң нәтижелерге қол жеткізу үшін әртүрлі әдістер біріктіріледі (дәстүрлі және дәстүрлі емес), сонымен қатар әртүрлі психикалық түзету ойындары жасалады. Ақыл-ойы кеміс балаларды ойын арқылы дұрыс тәрбиелеу алдыңда, алдымен осы саланың педагогикалық мүмкіндіктерін біліп алу қажет.

Ойын- баланың психикалық дамуына және оның жеке басының қалыптасуына қолайлы жағдай жасайды. Балалардың қоршаған әлемді, олар өмір сүретін шындықты білуінде ерекше орын алады. Ойын арқылы бала қоғамдағы мінез-құлықтың әртүрлі формаларын үйренеді, ересектердің еңбегімен танысады, қарым-қатынасты үйренеді. Балалар қарым-қатынас дағдыларын игереді, ұжымда ойнауды үйренеді. Л. С. Выготский былай деп жазды: "ойындағы бала дәрігер ретінде қуанады және науқас ретінде жылайды", өйткені ойын барысында бала шындықты,қуанышты қабылдауға ықпал ететін эмоцияларды көрсетуді үйренеді.

Алайда, арнайы жаттығуларсыз, ақыл-ойы бұзылған баланың ойын әрекеті жетекші орынға ие бола алмайды, сондықтан психикалық дамуға әсер етеді. Ақыл-есі кем балаларды оқыту бағдарламасында "ойын" бөліміне орталық орын берілгені бекер емес.

Зерттеушілер, ең алдымен, ақыл-есі кем балалардың заттарға және олармен қарым-қатынасқа деген қызығушылығының жоқтығын атап өтті. Олар ересектер ұсынатын жарқын, тартымды заттарға да назар аудармайды.

А. А. Катаеваның зерттеулері ақыл-есі кем балаларда ұстау кезеңінде де, ұстау қозғалыстарының сипатында да айтарлықтай артта қалушылық бар екенін көрсетеді. Баяу қозғалыстар байқалады, бұл баланың затты ұстап тұруына мүмкіндік бермейді. "Бұл әсер қалдырады", - деп жазады А. Катаев,- заттардың қасиеттері - мөлшері, формасы, массасы - бала мүлдем ескермейді, ол объектілермен практикалық іс-әрекеттерде оларға назар аудармайды"

Ойыншықтың "дәмін татуды" ұнататын балалар да бар екенін атап өткен жөн. Олар түрлі-түсті текшенің бір бөлігін жұлып алуға, матрешканы жалауға тырысады. Ақыл-есі кем балалардың едәуір бөлігінде манипуляциялармен қатар процедуралық әрекеттер де кездеседі, онда бала бірдей ойынды үнемі қайталайды: қуыршаққа киім алып, кигізеді, текшелерден ғимарат салады және бұзады, ыдыс-аяқтарды алып, орнына қояды және т. б.

Әдетте, арнайы мекемелердегі балалардың көпшілігі мүлдем ойнай алмайды, тек ересек адамның көмегімен бала айтылған іс-әрекеттерді игеруге көшеді. Ақыл-ойы бұзылған баланың жетекші қызметі пәндік іс-әрекетке айналады.

Ақыл-ой кемістігі бар баланың пәндік іс-әрекетін қалыптастыруда бірнеше кезеңдерге бөлуге болады:

- қимыл қозғалыстарын дамыту

-бала тақырыпты ұстап тұруды үйренеді;

- спецификалық емес манипуляциялар-әрекеттер.

Бала ойыншықтарды функционалды мақсатына қарамастан біркелкі басқарады. Сонымен, бала толығымен монотонды текшені, машинаны және т. б.ойыншықтарды жерге соға алады.;

- нақты манипуляциялар-бала заттардың қасиеттерін ескереді: олардың мөлшері, беті (машинаның дөңгелектерін айналдырады; - іс жүзінде объективті әрекеттер. Бала тақырыптың функционалды мақсатын түсінеді..

Пәндік іс-әрекет -ойын іс-әрекетін дамытудың негізі болып табылады. Бұл негіз ақыл-есі кем балалардың көпшілігінде қалыптаспайды. Ойын мұғалімінің басты мақсаты-әр балаға оның ерекшеліктерін ескере отырып, жеке көзқарас мүмкіндіктерін қолдана отырып, осы әрекеттің негізгі түйін механизмдерін біртіндеп қалыптастыру.

Мұғалімінің, психологтың, тәрбиешінің байланысы ерекше маңызды. Тоқсандық жоспарларды бірлесіп құру, ойынды оқытудың мақсаттары мен міндеттерін бірлесіп анықтау қажет. Балалардың ойындарын ұйымдастырған кезде тәрбиеші балаларға арнайы мұғалім мен психологтың нені және қалай үйрететінін ескеруі керек. Мұғалім дефектолог пен психологтың сабақтарында алған балалардың ойын тәжірибесін кеңейтеді және бекітеді.

Ойын барлық басқа іс-шаралардың дамуына әсер етеді, өнімді қызмет пен еңбек қызметі онымен тығыз байланысты. Ойын элементтері сөйлеуді дамыту, қарапайым математикалық түсініктерді қалыптастыру сабақтарында болады..

Кез-келген ойын-ол әрекет. Осындай түсінікпен ойынды түзету мақсатында қолданудың кең мүмкіндіктері ашылады. Ойындар мазмұны, сипаттамалары, балалардың өмірінде, олардың тәрбиесі мен оқуында қандай орын алады. Ойындардың келесі түрлері бар:

1. Сюжеттік-рөлдік ойындар. Сюжеттік-рөлдік ойындардың бір түрі-драматизация ойындары және құрылыс ойындары.

2. Ересектер балаларға арналған ережелермен ойындар. Ережелері бар ойындардың келесі түрлері бар: ашық ойындар және дидактикалық ойындар.

Дидактикалық ойын-бұл балаларға белгілі бір білім мен дағдыларды беру, ақыл-ой қабілеттерін, сезім мүшелерін және балалардың барлық психикалық процестерін дамытуға ықпал ететін, оқуға арналған іс-әрекет.

Балаларды ақыл-ой әрекеттерінің белгілі бір тәсілдеріне үйрету, білімді жүйелеу, нақтылау және шоғырландыру мақсатында сөйлеуді дамыту сабақтарында кеңінен қолданылады. Сонымен қатар, ойынның мазмұны мен оның ережелері сабақтың белгілі бір түрінің нақты бағдарламалық талаптарына сәйкес келетін білім беру және білім беру міндеттеріне бағынады. Ойын нұсқаулығында үш кезеңді бөліп көрсету керек: дайындық, жүргізу, нәтижелерді талдау.

1.Ойынға дайындық мыналарды қамтиды: өткізу уақытын, орнын (топтық бөлмеде, учаскеде, серуенде және т.б.) ескере отырып, белгілі бір жас тобын тәрбиелеу және оқыту міндеттеріне сәйкес ойынды таңдау; қатысушылардың санын анықтау.

Ойынға дайындық сонымен қатар қажетті дидактикалық материалдарды (оқулықтар, ойыншықтар, суреттер, табиғи материалдар) таңдауды қамтиды. Мұғалім ойынды таңдайды, балаларға ойнауды ұсынады, өзі бастайды және балаларды шақырады..

Ақыл-ойы бұзылған балалар бірлескен ойын барысында ойынның барлық барысын көрнекі түрде түсіндіруі керек, шоу мен сынақ барысы қолданылады. Нығайтады, еске салу, қосымша түсіндіру, көрсету, бағалау, сұрақтар, кеңестер арқылы ережелердің орындалуын бақылайды.

2.Кез-келген дидактикалық ойында ойын ережелері де, ойын әрекеттері де болуы керек. Егер осы шарттардың бірі болмаса, ол дидактикалық жаттығуға айналады. Мұғалім ойынның бүкіл процесін бақылайды, ойнау қабілетін нығайтады, еске салу, қосымша түсіндіру, көрсету, бағалау, сұрақтар, кеңестер арқылы ережелердің орындалуын бақылайды.

3. Ойынды қорытындылау-оны басқарудағы маңызды сәт. Мұғалім ережелерді жақсы орындаған, жолдастарына көмектескен, белсенді, адал болған адамдарды атап өтеді. Ойынды талдау оны жүзеге асырудың тиімді әдістерін, сондай-ақ жіберілген қателерді (не істемеді және неге) анықтауға бағытталуы керек.

Дидактикалық ойындарға мыналар кіреді: тапсырма, әрекет, ереже, нәтиже, қорытынды ойын.

Міндет.Әр дидактикалық ойында нақты дидактикалық мақсатқа бағынатын нақты белгіленген тапсырма бар. Балаларға белгілі бір Зияткерлік стрессті, ақыл-ой жұмысын қажет ететін тапсырмалар ұсынылады. Ойында тапсырманы орындай отырып, бала өзінің ойлауын белсендіреді, есте сақтау, байқау жаттығуларын жасайды. Дидактикалық ойындар немесе жасалған материалына қарай жіктейді.

- Тақырыпты бірнеше немесе тек бір белгі бойынша анықтаңыз. Балалар заттарды қарапайым сипаттамадан біледі немесе олардың біреуі затты сипаттайды, ал қалғандары болжайды.

-Есте сақтауларын және назар аудауларын дамыту. Балалар кез-келген фактіні немесе заттардың белгілі бір құрамын, ойыншылар тобын және т.б. есте сақтауы керек және олар болмаған кезде болған өзгерісті анықтауы керек. Міндеттері бірнеше түрге дейін азаяды.

Әр дидактикалық ойында тапсырма әр баланың мінез-құлқын анықтайтын және ұйымдастыратын және балаларды бір командаға біріктіретін іс-әрекетпен орындалады. Бұл балалардың қызығушылығын тікелей тартады және олардың ойынға деген эмоционалды қатынасын анықтайды.

Ойындағы әрекеті міндетті түрде тапсырмаға бағынып, ойынның түзету мақсатын орындауы керек.

Дидактикалық ойындағы іс-әрекет ережелермен тығыз байланысты. Олар баланың ойын кезінде өзін қалай ұстау керектігін, не істей алатындығын және не істемеу керектігін анықтайды. Ережелердің жас және психофизикалық ерекшеліктеріне сәйкес келуі және ойын-сауық қызметімен өтелуі маңызды.

Нәтиже екі тұрғыдан бағаланады: балалар мен мұғалімнің көзқарасы бойынша. Нәтижені балалар тұрғысынан бағалай отырып, біз ойынның балаларға қандай моральдық және рухани қанағат әкелгенін ескереміз. Дидактикалық тапсырмаларды орындай отырып, балалар қызығушылық, тапқырлық, зейінін ашады. Мұның бәрі балаларға моральдық қанағат сезімін береді, олардың күшіне деген сенімін арттырады, оларды қуаныш сезімімен толтырады.

Мұғалім үшін тапсырманың орындалуы, белгіленген әрекеттердің орындалуы, осы жағынан белгілі бір нәтижелер әкелгені маңызды. Кейбір дидактикалық ойындардың соңында сіз оның қатысушыларын марапаттап, балаларды мадақтауыңыз керек.

Заттармен ойындар- үшін қасиеттері, түсі, формасы, мөлшері, мақсаты, қолданылуы бойынша ерекшеленетін заттарды таңдау керек..

Ауызша ойындар- ойыншылардың сөздері мен іс-әрекеттерінің тіркесіміне негізделген. Мұндай ойындарда бұрын алған білімдерін жаңа байланыстарда, жаңа жағдайларда қолдану қажет. Сондықтан, кіші және орта топтарда сөз ойындары негізінен сөйлеуді дамытуға, дыбысты дұрыс айтуды тәрбиелеуге, сөздікті нақтылауға, шоғырландыруға және белсендіруге, кеңістіктегі дұрыс бағдарлауды дамытуға, диалогтық және монологиялық сөйлеуді қалыптастыруға бағытталған.

Көбінесе дидактикалық ойындар жұптастырылған суреттермен, кесілген суреттермен және текшелермен қолданылады. Бұл ретте орта жастағы балалар үшін бір немесе бірнеше заттар: ойыншықтар, ағаштар, киім немесе ыдыс-аяқ бейнеленуге тиіс. Балалар өздерінің ерекшеліктерін өз бетінше ажырата алады: мөлшерін, түсін, формасын, мақсатын. Кесілген суреттермен жұмыс істеу үшін мектеп жасына дейінгі балаларға бүкіл суретті алдын-ала қарастырмай-ақ, оның бөліктерінен бүкіл суретті өз бетінше бүктеуді ұсынуға болады.

Ойындардың барлық түрлері әлеуметтік бағытты қалыптастырады және ықпал етеді:

- әлеуметтік ортаны танудағы бағдар; - ойында бірлескен қызметтің, ұжымшылдықтың пайда болуы;

- жеке тұлғаның ерекше қасиеттерін-қоғамдық қасиеттерін қалыптастыру ; ;

- адамдар арасында қарым-қатынас орнатуға себеп болады.

Интеллектуалды кемістігі бар балалардың психикалық дамуы үшін ойынның рөлін асыра бағалау қиын. Қалыпты дамып келе жатқан балалар сияқты, ол ақыл-ой, адамгершілік, физикалық даму мақсаттарына қызмет ету үшін танылған. Ол ақауларды түзету және өтеу міндеттерін жүзеге асыруда ерекше орын алады,бұл балалардың мінез-құлқы. Алайда, мұның бәрі балалардың ойынына, оның максималды дамуына тиісті көңіл бөлінген жағдайда ғана мүмкін болады. Арнайы бағытталған жаттығуларсыз ойын өте баяу, төмен дамиды және түзету мен өтемақы мақсаттарына қызмет ете алатын даму деңгейіне жетпейді. Ойын әрекетін қалыптастыру процесінде маңызды психикалық процестер белсендіріледі. Баланың ойлау, сөйлеу, моторикасы оның ойын іс-әрекетінде ең нәтижелі дамиды. Ойын барысында балалар мінез-құлық нормаларын, балалар арасындағы қарым-қатынастың әртүрлі ережелерін, үлкендерге деген қарым-қатынас ережелерін белсенді үйренеді. Балалардың қоршаған әлем туралы түсініктері кеңейеді.

Балалардың қоршаған әлем туралы түсінігін кеңейту үшін олардың күнделікті өмірін жаңа әсерлер мен идеялардың қайнар көзі болатындай етіп ұйымдастыру қажет. Айналамызда болып жатқан оқиғаларды бақылау дағдысын тәрбиелеу бойынша тұрақты жұмыс жүргізу қажет. Барлық мамандардың күнделікті жұмысын балалар бақылап, содан кейін олардың ойындарының мазмұнында көрініс табуы керек. Балаларды ойын бөлмесінен тыс жерлерге жүйелі түрде шығару, оларды қоршаған өмірмен мақсатты түрде таныстыру, серуендеу және экскурсиялар жүргізу маңызды, олардың барысында ересектердің әртүрлі еңбектерін байқауға болады.

Әдебиет:

1. Усова а. п. бала тәрбиесіндегі ойынның рөлі. – М., Ағарту, 1991.

2. Соколова и. в. ойын әрекеттерінің ерекшеліктері \ Дефектология. – 1992. - №2

3. Ковалева Н.Н. интеллектісі бұзылған мектеп жасына дейінгі балаларда ойын әрекетін қалыптастыруға арналған нұсқаулық. – Алматы: "Алматыкітап" ААҚ, 2002. – 32 б.