**Использование проектной технологии**

 **на уроках английского языка**

**по развитию функциональной грамотности школьников**

 *Проект многогранен,*

 *Проект эффективен,*

 *Проект перспективен,*

 *Проект неисчерпаем!*

 Ни для кого не секрет, что в реалиях нашего времени на сегодняшний день английский язык становится все более востребованным. Все большее число людей не просто изучают иностранный язык, а широко используют эти навыки в практической деятельности.

 Интеграция Казахстана в мировое сообщество зависит сегодня от осознания и реализации простой истины: мир открыт тому, кто сможет овладеть новыми знаниями через овладение доминирующими языками.

 Благодаря инициативе Первого Президента Казахстана Н.А. Назарбаева наше государство приступило к реализации концепции полиязычия в образовании, потому что именно полиязычие послужит укреплению конкурентоспособности Казахстана. При этом «образование должно давать молодежи не только знания, но и умение их использовать в процессе социальной адаптации» [1].

 В настоящее время иностранный язык все в большей мере становится средством жизнеобеспечения общества. Роль иностранного языка возрастает в связи с развитием международных, научных, экономических, социальных, культурных связей. Изучение иностранного языка и иноязычная грамотность дают возможность нести и распространять свою культуру и осваивать другую.

Основной задачей обучения иностранным языкам является развитие у учащихся речевых навыков: чтения, письма, монологической и диалогической речи. Работа над развитием у учащихся этих видов речевой деятельности осуществляется на протяжении всего периода обучения.

При обучении английскому языку особое внимание уделяется формированию и развитию коммуникативных способностей - навыков свободного общения и практического применения английского языка.

При этом, ни для кого не секрет, что в процессе обучения учителя часто сталкиваются с определенными проблемами и затруднениями учащихся при работе с текстом. Так, учащиеся не знают значений многих слов, не умеют озаглавить текст, не понимают смысла написанного, не могут выделить ключевые слова, не умеют сформулировать вопрос, не могут выбрать способ решения задачи, не в состоянии перенести знания и умения из одной области на другую.

В чем же причина подобных проблем и затруднений? Прежде всего, это связано с плохо развитой функциональной грамотностью учащихся.

Понятие **«функциональная грамотность»** впервые появилось в конце 60-х годов прошлого века в документах ЮНЕСКО и позднее вошло в обиход исследователей.

Под **функциональной грамотностью** понимается «способность человека использовать навыки чтения и письма в условиях его взаимодействия с социумом (оформить счет в банке, прочитать инструкцию, заполнить анкету обратной связи и т.д.), то есть это тот уровень грамотности, который дает человеку возможность вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней».

В связи с этим, в современном преподавании иностранного языка, и в частности, английского, обучение чтению «не может ограничиваться академическими целями, оно должно включать функциональные и операционные цели, связанные с повседневной жизнью и трудовой деятельностью» [2, 10].

Как учитель английского языка, я вижу свою роль в создании на уроках благоприятной среды для формирования функциональной грамотности, её коммуникативной составляющей.

Содержание функциональной грамотности, формируемой в рамках урока по английскому языку включает:

• овладение грамотной и выразительной, устной и письменной речью;

• способность к диалогу в стандартной жизненной ситуации;

• умение самостоятельно формулировать проблему.

 Достичь функциональной грамотности в процессе обучения английского языка можно различными способами. Главной составляющей урока английского языка является мотивация учащихся. И здесь возникают вопросы: «Как мотивировать ребенка на изучение английского? Как сделать урочный процесс эффективным, продуктивным, интересным?»

Я хочу поделится своими наблюдениями в **использовании проектного метода.**

**Метод проекта** – такая организация обучения, при которой учащиеся приобретают знания в творческом процессе планирования и самостоятельном выполнении практических заданий.

Выполнение проектных заданий позволяет школьникам видеть практическую пользу изучения иностранного языка, следствием чего является повышение интереса и мотивации к изучению данного предмета. Как практикующий учитель, могу утверждать, что даже слабые учащиеся проявляют интерес к языку во время выполнения творческих заданий, потому что выполняя задания проекта, учащиеся получают возможность применить знания практически.

При работе над индивидуальными и парными проектами учащиеся приобретают опыт общения, взаимопомощи и взаимозаменяемости, имеют возможность самореализации. Метод проектов развивает интерес к предмету, а, следовательно, учащиеся глубже овладевают языковыми и речевыми навыками, социокультурными знаниями и умениями.

Выполнение проектных заданий позволяет школьникам видеть практическую пользу от изучения иностранного языка, следствием чего является повышение интереса к этому предмету. Проектная методика тем самым повышает уровень успеваемости учащихся [4,177].

Использование метода проектов в процессе обучения и воспитания учащихся средствами предмета «Английский язык» дает учителю колоссальные возможности для воспитания личности школьника, т.к. учитель может реально осуществлять деятельный характер обучения за счет сочетания разных режимов работы для реализации индивидуального подхода к обучению и воспитанию.

Таким образом, проектная методика может быть успешно использована и в практике обучения английскому языку в средней школе в нашей стране, что уже происходит. При этом важным считается не заимствование отдельных приемов, а осуществление идей проектной методики на основе мобилизации творческих способностей и личностного потенциала учащихся. Данная методика дает самые широкие возможности для творчества, как ученика, так и учителя.

 Работа над проектом позволяет сделать следующие выводы:

1. Благодаря проекту повышается самооценка учащихся, обогащается их социальный и духовный опыт, ученики приобщаются к творчеству, развивая свою личность;

2. Проектная работа помогает решить проблему мотивации, формирует и совершенствует общую культуру общения и социального поведения в целом;

3. Проектная работа приобщает учеников к практическому владению иностранным языком, способствует развитию устно-речевых и лексические навыков, совершенствованию умений и навыков письменной речи, позволяет реально оценивать свои языковые возможности;

4. Выполнение проекта позволяет повысить успеваемость за счет обобщения, закрепления и повторения учебного материала, организации его практического применения, устранения пробелов в образовании.

Таким образом, метод проектов при обучении английскому языку, считается не простым, но эффективным, так как проектная деятельность обучающихся на уроке английского языка позволяет не только выполнять основные программные цели языкового обучения, но и способствовать фактическому формированию ключевых компетенций обучающихся, развития функциональной грамотности.

Список используемой литературы

1. Послание Президента Н.А.Назарбаева к народу Казахстана от 27 января 2012 года «Социально-экономическая модернизация - главный вектор развития Казахстана».
2. Особенности формирования функциональной грамотности учащихся основной школы при освоении дисциплин общественно-гуманитарного цикла. Методическое пособие.  - Астана,2013.
3. Байдурова Л.А., Шапошникова Т.В. Метод проектов при обучении учащихся двум иностранным языкам / Л.А. Байдурова, Т.В. Шапошникова // Иностр. языки в школе. – 2002. – № 1. – С. 5-11.
4. Полат Е.С. Метод проектов на уроках иностранного языка. // ИЯШ – 1991 - №2 С.3-10