**План дистанционного урока по истории Казахстана 5 класс №2**

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел:** Жизнь древних людей на территории Казахстана.  |  |
| **ФИО педагога** |  Ермолич М.А. |
|  **Дата:**  |  |
|  **Класс: 5** |  ***Количество присутствующих:***  | ***Количество отсутствующих:*** |
| **Тема урока** | **Жизнь древнейших людей** |
|  **Цели обучения в соответствии с учебной программой** | **5.1.1.1.** описать антропологические признаки первобытных людей 5.1.2.1 демонстрировать жизнь и быт первобытных людей в творческой форме (рассказ, изображение, постановка, макет) |
| **Цели урока** | Подвести учащихся к пониманию того, что способность  трудиться поставила древнейших людей в более выгодное сравнительно с остальным животным миром положение, помогла выжить.Продолжить формирование умения работать с учебником, иллюстрациями и исторической картой, правильно употреблять и объяснять исторические термины. |
| **Ресурсы** | Учебник История Казахстана 5 класс НИШ Астана 2017 г. Стр 9-11 <https://youtu.be/HVNnQiaTPrs?list=PLv1f-oyph-EhCKIojaqapLiGnqrzJk4Gy>  |

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока/ Время** | **Формат взаимодействия** | **Действия педагога** | **Действия ученика** | **Оценивание** | **Ресурсы** |
| **Начало урока****I.Организационный момент. 2 мин****Эмоциональный настрой учащихся на урок.****Повторение изученной темы****10 мин** | Видеоконференция ZOOM  Опрос в форме метода «Мозговой штурм»  |  **Проверка связи****Приветствие:** Здравствуйте, ребята! Я рада вас видеть и очень хочу начать работу с вами! Пусть этот урок принесет нам радость общения и наполнит души прекрасными чувствами. Проверка домашнего задания **Что такое история?**(наука о прошлом)**Кого называют археологами?**(ученые, изучающие прошлое по вещественным источникам)**Как работают археологи?**(занимаются раскопками)**Что называют историческим источником?**(все то, что рассказывает нам о прошлом)**О каких периодах в истории сведения могут дать только археологи?** (до появления письменности)**Какие виды исторических источников вы знаете?**(они бывают письменами и вещественными)**Что такое периодизация?**(деление всего исторического процесса на определенные промежутки времени)  | Настраиваются на урокотвечают на вопросы учителя | Учитель комментирует ответы учеников |  |
| **Середина урока****II. Изучение –объяснение нового материала****15 мин** | Обьяснение через платформу ZOOM Текстовый материал учебника. | Объяснение материала.Объяснение материала учитель проводит через презентацию ZOOM.  **У.** Итак, мы выяснили, что с помощью археологии и других исторических источников ученые получают научную информацию о жизни людей в далеком прошлом. Согласно научным данным древние люди на территории Казахстанана начали расселяться **около1млн лет** назад**. Антропология** –наука изучающая происхождение и развитие человека.(записать)Люди произошли от обезьян, но не тех, что обитают в южных странах, а от давно вымерших обезьян кости которых находят в земле.Работа с иллюстрациями учебника ( стр 10 рис 1) C:\Users\Жадыра\Desktop\5-кл_История-Казахстана_Учеб_рус_вер_05.05.17_Страница_010.jpgРассмотреть иллюстрацию и описать облик древних людей. чем древние люди отличались от людей нашего времени?(покрыты шерстью, походили на обезьяну, лицо грубое с приплюснутым носом, челюсти выступают вперед, уходящий назад лоб, надбровный валик. Этот человек не умел ещё говорить, объем мозга меньше чем у современного человека. чем древнейшие люди отличались от обезьян?(умением изготовлять примитивные орудия труда: заостренные камни и палки-копалки, дубины, ручное рубило) записатьчто называют орудием труда? **Орудие труда**- это то , чем человек работает – записатьчто могли делать этими орудиями труда первобытные люди?(расколоть орех, вырубить дубину, отточить палку-копалку, убить мелкого зверя, защититься от нападения хищников…)Работа с учебником – запись в тетради Составление антропологической карты Питекантроп-Неандерталец-Кроманьонец -  | знакомятся с видеоматериаломВыполняют задание в тетрадиВыполняют задание в тетради | Учитель комментирует ответы учениковсамооценивание с целью устранить непонимание на начальном этапе | <https://youtu.be/HVNnQiaTPrs?list=PLv1f-oyph-EhCKIojaqapLiGnqrzJk4Gy>Учебник стр 10Учебник стр 10-11 |
| **Закрепление полученных знаний****5 мин** | Текстовые задания | Определите какой из типов людей постепенно овладевал качествами современного человека | Выполняют индивидуально  | Учитель комментирует ответы учеников |  |
| **Домашнее задание и инструктаж** **2 мин.** | краткая инструкция по выполнению задания  | 1.1, стр. 10-11 прочитать и составить «Синквейн» на слово АНТРОПОЛОГИЯПравила составления синквейна.Первая строка – одно слово, обычно существительное, отражающее главную идею.Вторая строка – два слова, прилагательные, описывающие основную мысль.Третья строка – три слова, глаголы, описывающие действия в рамках темы.Четвертая строка – фраза из нескольких слов, показывающая отношение к теме.Пятая строка – слова, связанные с первым, отражающие сущность темы (ассоциативный ряд). | Выполняют дом задание |  | Учебник |
| **Рефлексия 5 мин** | **Слайд презентация Рефлексия: «Приём незаконченных предложений»** | Учитель выявляет основные компоненты деятельности, проблемы и пути их решения, получаемые результаты.**Рефлексия: «Приём незаконченных предложений»**C:\Users\user\Desktop\img25.png | Самостоятельно оценивают состояние , эмоции, результаты своей деятельности | Учащиеся самостоятельно оценивают состояние , эмоции, результаты своей деятельности | Слайд през <https://fsd.multiurok.ru/html/2019/05/04/s_5ccde5925edcb/img25.jpg> |
| **Обратная связь** **1 мин** |  | Учитель рекомендует, советует, комментирует,устранить непонимание | улучшают свою работу |  |  |