**План дистанционного урока по истории Казахстана 5 класс №2**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел:** Жизнь древних людей на территории Казахстана. |  | |
| **ФИО педагога** | Ермолич М.А. | |
| **Дата:** |  | |
| **Класс: 5** | ***Количество присутствующих:*** | ***Количество отсутствующих:*** |
| **Тема урока** | **Жизнь древнейших людей** | |
| **Цели обучения в соответствии  с учебной программой** | **5.1.1.1.** описать антропологические признаки первобытных людей  5.1.2.1 демонстрировать жизнь и быт первобытных людей в творческой форме (рассказ, изображение, постановка, макет) | |
| **Цели урока** | Подвести учащихся к пониманию того, что способность  трудиться поставила древнейших людей в более выгодное сравнительно с остальным животным миром положение, помогла выжить.  Продолжить формирование умения работать с учебником, иллюстрациями и исторической картой, правильно употреблять и объяснять исторические термины. | |
| **Ресурсы** | Учебник История Казахстана 5 класс НИШ Астана 2017 г. Стр 9-11  <https://youtu.be/HVNnQiaTPrs?list=PLv1f-oyph-EhCKIojaqapLiGnqrzJk4Gy> | |

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока/ Время** | **Формат взаимодействия** | **Действия педагога** | **Действия ученика** | **Оценивание** | **Ресурсы** |
| **Начало урока**  **I.Организационный момент. 2 мин**  **Эмоциональный настрой учащихся на урок.**  **Повторение изученной темы**  **10 мин** | Видеоконференция ZOOM    Опрос в форме метода «Мозговой штурм» | **Проверка связи**  **Приветствие:** Здравствуйте, ребята! Я рада вас видеть и очень хочу начать работу с вами! Пусть этот урок принесет нам радость общения и наполнит души прекрасными чувствами.  Проверка домашнего задания  **Что такое история?**  (наука о прошлом)  **Кого называют археологами?**  (ученые, изучающие прошлое по вещественным источникам)  **Как работают археологи?**  (занимаются раскопками)  **Что называют историческим источником?**  (все то, что рассказывает нам о прошлом)  **О каких периодах в истории сведения могут дать только археологи?**  (до появления письменности)  **Какие виды исторических источников вы знаете?**  (они бывают письменами и вещественными)  **Что такое периодизация?**  (деление всего исторического процесса на определенные промежутки времени) | Настраиваются на урок  отвечают на вопросы учителя | Учитель комментирует ответы учеников |  |
| **Середина урока**  **II. Изучение –объяснение нового материала**  **15 мин** | Обьяснение через платформу ZOOM    Текстовый материал учебника. | Объяснение материала.  Объяснение материала учитель проводит через презентацию ZOOM.  **У.** Итак, мы выяснили, что с помощью археологии и других исторических источников ученые получают научную информацию о жизни людей в далеком прошлом. Согласно научным данным древние люди на территории Казахстанана начали расселяться **около1млн лет** назад**. Антропология** –наука изучающая происхождение и развитие человека.(записать)  Люди произошли от обезьян, но не тех, что обитают в южных странах, а от давно вымерших обезьян кости которых находят в земле.  Работа с иллюстрациями учебника ( стр 10 рис 1) C:\Users\Жадыра\Desktop\5-кл_История-Казахстана_Учеб_рус_вер_05.05.17_Страница_010.jpg  Рассмотреть иллюстрацию и описать облик древних людей. чем древние люди отличались от людей нашего времени?  (покрыты шерстью, походили на обезьяну, лицо грубое с приплюснутым носом, челюсти выступают вперед, уходящий назад лоб, надбровный валик. Этот человек не умел ещё говорить, объем мозга меньше чем у современного человека.  чем древнейшие люди отличались от обезьян?  (умением изготовлять примитивные орудия труда: заостренные камни и палки-копалки, дубины, ручное рубило) записать  что называют орудием труда? **Орудие труда**- это то , чем человек работает – записать  что могли делать этими орудиями труда первобытные люди?  (расколоть орех, вырубить дубину, отточить палку-копалку, убить мелкого зверя, защититься от нападения хищников…)  Работа с учебником – запись в тетради  Составление антропологической карты  Питекантроп-  Неандерталец-  Кроманьонец - | знакомятся с видеоматериалом  Выполняют задание в тетради  Выполняют задание в тетради | Учитель комментирует ответы учеников  самооценивание с целью устранить непонимание на начальном этапе | <https://youtu.be/HVNnQiaTPrs?list=PLv1f-oyph-EhCKIojaqapLiGnqrzJk4Gy>  Учебник стр 10  Учебник стр 10-11 |
| **Закрепление полученных знаний**  **5 мин** | Текстовые задания | Определите какой из типов людей постепенно овладевал качествами современного человека | Выполняют индивидуально | Учитель комментирует ответы учеников |  |
| **Домашнее задание и инструктаж**  **2 мин.** | краткая инструкция по выполнению задания | 1.1, стр. 10-11 прочитать и составить «Синквейн» на слово АНТРОПОЛОГИЯ  Правила составления синквейна.  Первая строка – одно слово, обычно существительное, отражающее главную идею.  Вторая строка – два слова, прилагательные, описывающие основную мысль.  Третья строка – три слова, глаголы, описывающие действия в рамках темы.  Четвертая строка – фраза из нескольких слов, показывающая отношение к теме.  Пятая строка – слова, связанные с первым, отражающие сущность темы (ассоциативный ряд). | Выполняют дом задание |  | Учебник |
| **Рефлексия 5 мин** | **Слайд презентация Рефлексия: «Приём незаконченных предложений»** | Учитель выявляет основные компоненты деятельности, проблемы и пути их решения, получаемые результаты.  **Рефлексия: «Приём незаконченных предложений»**  C:\Users\user\Desktop\img25.png | Самостоятельно оценивают состояние , эмоции, результаты своей деятельности | Учащиеся самостоятельно оценивают состояние , эмоции, результаты своей деятельности | Слайд през  <https://fsd.multiurok.ru/html/2019/05/04/s_5ccde5925edcb/img25.jpg> |
| **Обратная связь**  **1 мин** |  | Учитель рекомендует, советует, комментирует,устранить непонимание | улучшают свою работу |  |  |