**Краткосрочный план**

|  |  |
| --- | --- |
| **Предмет**  | Математика |
| **Раздел (подраздел)** | 1A Числа и цифры5.2 Математический языкСквозная тема 1. Все обо мне |
| **Дата**  | *1 четверть* |
| **Тема урока** |  |
| **Цели обучения в соответствии с учебной программой (ЦО)** | 1.5.2.3 использовать числовой луч для иллюстрации сложения и вычитания чисел/ сравнения чисел (больше/меньше), чисел соседей, числовых интервалов и последовательности чисел;  |
| **Цели урока (ЦУ)** | Cкладывают, вычитают и сравнивают числа, используя числовой луч. |
| **Уровень мыслительных навыков (УМН)** | Применение  |
| **Ход урока** |
| **Этап урока/время** | **Действия педагога и ученика** | **Оценивание**  | **Ресурсы**  |
| Организационный (30 сек.) | Приветствие. Проверка готовности к уроку. |  |  |
| Актуализация знаний (5-7 мин.)  | **Задание 1****Цель:** установить последовательность чисел на числовом луче.На доске представлены числа1 2 3 5 6 7 4 8 9 10- Давайте восстановим порядок. Какое число заблудилось? (4) (*Ответы детей)*- Давайте посчитаем от 1 до 10 и обратно. Работать будем в парах. Один ученик считает, другой внимательно слушает, чтобы не допустить ошибки, а потом наоборот.*(****дети работают в парах****)****Поддержка:*** *числовой ряд от 1-10, для детей имеющих сложности при порядковом счете.* | Взаимооценивание в парах (зеленый цв.-справился, кр.цвет –несправился)Дескрипторы:Восстанавливает последовательность чисел на числовом луче. | Карточки (числовой ряд 1-10) |
| Целеполагание (3 мин.) | Мы продолжаем работу с числовым лучом.- Что такое числовой луч?- Как называется действие в котором используется знак «+»?- Как мы будем двигаться по числовому лучу при сложении? (ВПРАВО)- Как называется действие в котором используется знак «-»?- Как мы будем двигаться по числовому лучу при вычитании? (ВЛЕВО)-Какова цель нашего урока?- Верно, мы знаем, что такое числовой луч и сегодня на уроке будем складывать, вычитать и сравнивать числа на числовом луче.**Физминутка.** | ОС: Комментарии учителя |  |
| Освоение нового (30 мин) | А сейчас понаблюдаем, как изменяются числа при движении по числовому отрезку вправо? (*ответы детей)*-Влево?**(И) Задание 2****Цель:** выполнить сложение и вычитание, используя числовой луч.**Реши примеры:**5+2=6-4=3-3=6+3=- Можно ли сравнить два числа при помощи числового отрезка? **Задание 3****(СР) Дифференциация:**Цель: Сравнить числа, используя числовой луч1. Учащиеся сравнивают числа

 3 и 4 7 и 9 6 и 6Поддержка: числовой луч, для детей испытывающих трудности в порядковом счете.1. Учащиеся ставят недостающие цифры в неравенстве

…< 47 < ……=61. Учащиеся подбирают правильные цифры для сравнения

…<……<……=… | ОС: комментарий учителя Проверка по образцуДескрипторы: - используя числовой луч, находит сумму;- используя числовой луч, находит разность;Самооценка по образцуДескрипторы:-сравнивает числа, используя числовой лучДескрипторы:- записывает недостающие цифры в неравенстве Дескрипторы:- подбирает цифры для сравнения |  |
| Закрепление (5 мин.) | ***Итог:*** 1. Какое действие нужно выполнить при движении вправо по числовому отрезку? (сложение) 2. Какое действие нужно выполнить при движении влево по числовому отрезку? (вычитание) 3. То число больше, которое правее. То число меньше, которое левее. |  |  |
| Подведение итогов (7 мин) (*рефлексия*) |  |  | Набор стикеров разного цвета |

**Ресурс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Цель (-и) урока/ критерий (-ии) оценивания**  | **УМН (уровень мыслительных навыков)**  |
|  Cкладывают, вычитают и сравнивают числа, используя числовой луч. |  Применение  |
| **Задание** |
|  **Задание 3****(СР) Дифференциация:**Цель: Сравнить числа, используя числовой луч1. Учащиеся сравнивают числа

 3 и 4 7 и 9 6 и 6Поддержка: числовой луч, для детей испытывающих трудности в порядковом счете.1. Учащиеся ставят недостающие цифры в неравенстве

…< 47 < ……=61. Учащиеся подбирают правильные цифры для сравнения

…<……<……=… |
| **Дескрипторы** : - сравнивает числа, используя числовой луч- записывает недостающие цифры в неравенстве- подбирает цифры для сравнения |
|   |