**ПЛАН УРОКА 15-16 урок 1 четверть**

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел долгосрочного плана:**  *Визуальное искусство* **Школа: *МУПК***  **Дата: 28 октября ФИО учителя: *Дрюпина Ольга Николаевна***  **Класс 6 Количество присутствующих: Количество отсутствующих**: | |
| **Тема урока:** | Презентация работ |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке** | 6.3.1.1 - Презентовать готовую работу для школьной аудитории |
| **Цели урока** | Продемонстрировать школьной аудитории кукольный спектакль |
| **Критерии оценивания** | * Презентует готовое изделие. * При защите проекта применяет терминологию * Принимает рекомендации по адаптации своей работы * Делает предложения усовершенствованию и адаптации работы других. |
| **Языковые цели** | **Учащиеся могут:**  Использовать терминологию при презентации творческого проекта. Задавать и отвечать на вопросы, аргументируя свои ответы. Оценивать свои и чужие работы, комментировать методы создания творческой работы;   * сравнивать и объяснять различия и сходства между видами искусства.   **Лексика и терминология, специфичная для предмета:**   * портрет, жанр, иллюстрация, репродукция; * театр, сцена, тень, свет, кукольный театр, силуэт сценарий, сюжет, декорации.   **Полезные выражения для диалогов и письма:**  Объясните, почему…?  Почему вы считаете…? |
| **Привитие ценностей** | Воспитывать у детей умение работать в группах, парах.  Развитие у учащихся навыков самостоятельной работы, связанных с презентацией, представления творческого проекта. |
| **Межпредметные связи** | Искусство, Рукоделие, Литература. |
| **Предварительные знания** | Урок построен на знаниях и навыках, приобретенных в течении первого раздела 6.1А Визуальное искусство. Ученики будут экспериментирования с помощью фотоаппарата, видеокамеры, учитывая законы композиции, особенности цвета и освещения. |
| **Навыки использования ИКТ** | Учащиеся могут организовать видеозапись представлений, для рефлексии, повторного просмотра. |
| **Ресурсы** | Электронная презентация  Музыкальные композиции на различные темы, соответствующие теме урока  Видео информация |
| **Видео материалы** | Стихи и загадки про лес и диких животных  Источник: <https://gofunnykids.com/osennie-zagadki-i-stikhi-pro-les-i-lesnykh-zhitelej/>  <https://www.youtube.com/watch?v=7mh_SK0nvjo&t=138s>  Осень в лесу. Прекрасная природа, животные и птицы.  Пример бумажного театра, как делаем  <https://yandex.kz/video/search?text=бумажный%20%20театр%20своими%20руками%20из%20бумаги%20шаблоны%20для%20печати>  Презентация «Осенний лес или в гостях у лисы» |
| **Материалы и инструменты для учителя** | КТП, поурочный план, Наглядности (девушка осень, листья осенние с зачетом .) Наглядные примеры выполнения данного задания.  оборудование для проведения показа бумажного театра  создании декораций, музыкального сопровождения, афиш, программок. |
| **Материалы и инструменты для ученика** | А 4, принадлежности для рисования, также ножницы, клей ПВА, кисть, картон, цветная бумага, собирательный материал |

**Ход урока**

|  |  |
| --- | --- |
| **этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** |
| **Начало урока**  **5 мин** | **Организационная часть.**  **Приветствие. Готовность учеников к уроку**  **Определение темы и целей урока**  Вводная беседа с учащимися.  Здравствуйте, ребята!  На парты подготовьете необходитые инструменты и материалы и свои итоговые работы  Сейчас у нас проходит аттестационная неделя.  И вы продемонстируете в аудитории кукольный спектакль  **Сегодня мы презентуем итоговее работы для школькой аудитории**  **Покажите свои практические навыки в**   * в оформлении спектакля – в создании декораций, подготовке главных героев к театральному действию. * в исполнении собственного замысла, т. е. в умении адекватно воплощать художественный образ с помощью разных средств выразительности: интонации, мимики, движения; фотографии, и видеосъемки * в оформлении спектакля – в создании декораций, выполнении главных и второстипенных персонажей, музыкального сопровождения, афиш. |
| **Урок 1**  **5 мин**  *презентация*  **7 мин**  *Видео о лесе*  **20 мин**  **5 мин** | **Введение в тему занятия**  Послушайте загадку и угадайте, о ком и о чем мы сегодня с вами будем говорить.  Деревья разодела  Злато — Королева.  Проредила лес густой.  Жёлтый, красный, золотой!  Уронила слёзы.  Грянули морозы. (Осень)  Всех зверей она хитрей, Шубка рыжая на ней. Пышный хвост - ее краса. Этот зверь лесной - …. (**Лиса**).  Ребята, сегодня к нам в гости пришла из настоящего леса - лиса!  Лиса здоровается с ребятами  *- Ой сколько здесь собралось ребят, красивых и умных! Ведь вы учитесь в 6 классе.*  *- А я пришла из леса, я тоже очень много чего знаю! Я тоже умная лиса и … красивая. Красивая я?*  *-А вот что вы знаете о лесе, о грибах и ягодах тропах животных? – спрашивает лиса ребят (*ребята отвечают что знают о лесе*)*  *- хотите я немного покажу свой лес? И расскажу в стихах, правда я читать ведь не умею, но вы очень умные, поможете прочесть?*(Лиса раздает ребятам стихи)  **Видео осень в лесу**  <https://www.youtube.com/watch?v=7mh_SK0nvjo>  **1 Что такое лес?**  Сосны до небес,  Берёзы и дубы,  Ягоды, грибы...  Звериные тропинки,  Пригорки и низинки,  Мягкая трава,  На суку сова.  Ландыш серебристый  Воздух чистый-чистый  И родник с живой  Ключевой водой.   |  |  | | --- | --- | | **2 Мы пришли в осенний лес!**  Сколько тут вокруг чудес!  Справа – березка в наряде стоит.  Слева – елка на нас глядит.  Вот зайчишка побежал,  От лисы он убежал.  Серый волк по лесу рыщет,  Он себе добычу ищет.  Все мы спрячемся сейчас,  Не найдет теперь он нас.  **3 МИШКИ И ШИШКИ**  Подрались в малиннике  Ближнем два мишки,  Набили друг другу  Огромные шишки.  В два голоса оба  Ревели с досады.  И ягодам спелым  Уж были не рады.  И мамам своим  Огорчённые мишки  Пошли рассказать  Про набитые шишки.  Но мамы лишь только  Плечами пожали  И двум медвежатам  Сурово сказали:  — Не будете драться,  Не будет и шишек.  Мириться друг с другом  Отправили мишек. | **4 ЗАЙЧИК** Маленькому зайчику  На сырой ложбинке  Прежде глазки тешили  Белые цветочки...  Осенью расплакались  Тонкие былинки,  Лапки наступают  На жёлтые листочки.  Хмурая, дождливая  Наступила осень,  Всю капусту сняли,  Нечего украсть.  Бедный зайчик прыгает  Возле мокрых сосен,  Страшно в лапы волку  Серому попасть...  Думает о лете,Прижимает уши,  На небо косится —Неба не видать...  Только б потеплее,только бы посуше...  Очень неприятно  По воде ступать.  **5 ЛИСИЧКА** В лесу живёт лисичка,  Рыжая сестричка.  Она подарки носит,  Какие дети просят.  Пушистый длинный хвостик  Следы метёт за ней.  Она приходит в гости,  Чтоб жить нам веселей.  В окно лисичка смотрит:  Когда же все уснут?  Тогда она сумеет  В наш домик проскользнуть.  Она из леса булочку  И мандарин несёт.  Поверьте, в каждом доме  Её ребёнок ждёт.  Подарки носит детям  Лисичка круглый год.  И для детей родителям  Она их отдаёт.  У поезда догонит,  К автобусу спешит,  Обертками и фантиком  Средь ночи пошуршит.  ( читают стихи дети) |   *- Я слышала, что сегодня вы приглашаете всех в кукольных театр! Я ни разу не была! – Говорит лиса*  Давайте ребята подготовим и покажем нашей рыжей гостье свой кукольный или вернее бумажный лес и лесных животных, который вы нарисовали.  Сделаем сцену, декорации, подготовим главных персонажей  Первый урок мы займемся подготовкой и репетицией к театральному действию  Второй урок мы попробуем снять на камеру и пофотографируем. Конечно, наложим музыку и озвучим .  Вот для этого конечно нам нужен сценарий (показываю и рассказываю сценарий)  **Практическое задание**  Сейчас давайте оформим наш спектакль – создадим декорации, подготовим главных героев к театральному действию.  Раскрасим главных героев и наклеим на сделанные нами палочки  **Подведение урока. Презентация работ, выбор гл и второстепенных героев постановки. Завершение урока**  Самые лучшие работы будут задействованы в спектакле, некоторые персонажи будут служить фоном в постановке.  - Как вы считаете ребята какие из главных героев достойны стать главными действующими героями , а кто будет во второстепенных, но не менее значимой роли?  *Лиса - Мне очень понравилось как вы читали стихи про мой родной лес и нарисовали такие красивые рисунки. Ну мне не терпится увидеть как это будет… театр про мой родной осенний лес.*  Давайте пойдем на перемену отдохнем, уберем свои рабочие места, подготовимся к следующему уроку и начнем готовиться к театральному действию |
| **Урок 2** | **Бумажный театр**  **В гостях у Лисы Рыжинки или Осенняя сказка**  Мы завершаем изучение раздела «Визуальное искусство». Вам предстоит итоговая защита проекта. Вы представляете собственный кукольный спектакль, демонстрируете свою творческую идею, умение работать в команде. Вы оцениваете творческие проекты друг друга по совместно разработанным дескрипторам.  Совместная разработка дескрипторов.  **Защита проекта проходит в определенном порядке:**   * Презентация проекта * Обсуждение * Подведение итогов.   **Требования к выступлению.**   * Хорошее качество героев и декораций кукольного спектакля. * Озвучивание героев, с интонацией. Возможно музыкальное сопровождение, свободная и правильная речь. * Демонстрация отработанной (отрепетированной) постановки. * Участвовать должны все члены группы.  1. **Учащиеся подготавливаются к выступлению, готовят декорации, кукол, необходимую бутафорию.** 2. **Презентация работ регламент на защиту 1-й творческой группы (3-5 мин).**   Творческие группы представляют свои проектные работы. Учащиеся проводят взаимооценивание, используя листы оценивания проектной работы.  После выступлений дается время на обсуждение, принимают участие все слушатели.  Формы обсуждения могут быть следующими:   * Указать наиболее удачные моменты кукольного спектакля; * Указать моменты требующие доработки; * Внести свои предложения по улучшению проекта. * Написать отзыв на творческую работу группы.  1. **Учитель проводит рефлексию** – вопросы для обсуждения в группах. Предлагаются индивидуальные выступления (по желанию).   *Вопросы для обсуждения в группах:*  *1. Что вас вдохновило на создание данного сюжета?*  *2.Что в работе над проектом было для вас наиболее интересным. Почему?*  *3. Какие трудности возникли во время работы над проектом и как вы их решали?*  *4. Довольны ли вы своим результатом?*  *5. Замечания и предложения одноклассникам, учителям, себе.* |
| **Конец урока** | **6. Итоги урока**  **(К) Учитель дает обратную связь учащимся, выделяя сильные и слабые стороны работы. Подводит итоги. Создание ситуации успеха:**  - Подведем итоги нашей работы. Мы рассмотрели работы учащихся. Во всех работах, представленных на уроках, ребята показали хорошее и отличное знания и умение применять их на практике. Никто из учеников не был равнодушен к работе. Всем спасибо. |
| **Рефлексия** | **8.Подведение итогов урока.**  *Сегодня я узнал…*  *Я понимаю, что…* |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дифференциация** | **Оценивание** | **Здоровье и соблюдение техники безопасности** |
| *Более способные в учащиеся руководят работой в группе. Рекомендуется распределит роли внутри группы* | *Самооценивание*  *Взаимооценивание*  *Оценивание учителя* | Проветривание помещения на переменах, а также – техника безопасности при работе с различными художественными материалами и инструментами. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Общая оценка** | Какие два аспекта урока прошли хорошо (подумайте как о преподавании, так и об обучении)? | **Что могло бы способствовать улучшению урока (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?** | **Что я выявил(а) за время урока о классе или достижениях/трудностях отдельных учеников, на что необходимо обратить внимание на последующих уроках?** |