**ТРУДОВОЕ ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ КАК ОСНОВЫ ИХ СОЦИАЛИЗАЦИИ**

*«Труд – это первое основное условие всей человеческой жизни и притом в такой степени, что мы в известном смысле должны сказать: «Труд создал самого человека»*

Воспитание и обучение детей с ОВЗ включает крайне важный аспект – это трудовое обучение, которое играет ключевую роль в их развитии и дальнейшей социализации. Дети с ОВЗ обладают узким кругом интересов и проявляют особенности в эмоционально-волевой сфере, что делает трудовую подготовку еще более значимой. Через трудовое обучение дети учатся понимать назначения и свойства различных материалов и инструментов, осваивают последовательность операций, что способствует развитию их восприятия, мышления и способности к планированию. Труд как средство обучения и воспитания детей с ОВЗ позволяет им лучше осмысливать свою роль в обществе, понимать значение труда в жизни людей и видеть конкретные результаты своей деятельности. Это способствует формированию у них более глубокого понимания мира и укреплению их социальной интеграции [1, с. 86].

Трудовое воспитание играет центральную роль в комплексном развитии личности детей с особыми образовательными потребностями. Это связано с тем, что труд не только приносит удовлетворение и радость, но и признается значимым и полезным для общества, что крайне важно для самооценки ребенка. Через хорошо организованный трудовой процесс дети не только укрепляют свое физическое здоровье и развивают физическую выносливость, но и получают стимул для умственного развития.

Труд играет важную роль в развитии детей с ОВЗ, помогая им улучшить зрительно-моторную координацию, развить мелкую моторику и усилить способность к согласованным действиям. Особую значимость имеет возможность детей улучшить контроль за своими движениями при выполнении разнообразных задач.

Достижение поставленных трудовых целей и видение конечных результатов своего труда приносят детям радость и способствуют появлению положительных эмоций.

Основные цели трудового воспитания детей с ОВЗ включают в себя развитие любви к труду, формирование чувства необходимости в выполнении работы и подготовку к практической деятельности. Важно также научить детей мотивировать себя к работе, развивать интерес к различным видам деятельности и взаимопомощь, особенно при поддержке старших. Труд помогает формировать такие качества, как наблюдательность и концентрация внимания; тренирует память и стимулирует активное восприятие информации. Регулярное выполнение трудовых заданий способствует развитию ответственности и усиливает понимание важности вклада каждого в общие дела, что способствует всестороннему личностному росту детей с ограниченными возможностями здоровья.

Основная цель трудового обучения детей с ОВЗ заключается в развитии их трудовых умений и социальной адаптации через занятия трудом. Работа педагогов направлена на воспитание у детей с ОВЗ способности к социальной интеграции и продуктивной трудовой деятельности. Выделяются следующие задачи:

1. Знакомство детей с ОВЗ с коллективными и творческими аспектами жизни образовательного учреждения, чтобы стимулировать их участие в общих проектах и мероприятиях.

2. Развитие навыков ответственного отношения к труду и умений, необходимых для выполнения трудовых задач.

3. Обеспечить условия для индивидуального развития каждого ребенка с ОВЗ, учитывая его интересы и способности, путем вовлечения в различные виды трудовой деятельности.

4. Прививать уважение к членам коллектива и бережное отношение к результатам собственного труда и труда других.

На практических занятиях дети с ограниченными возможностями здоровья активно осваивают различные материалы и инструменты, что позволяет им развивать навыки ручного труда и изготавливать различные изделия. Занятия по трудовому обучению не только способствуют освоению технологий, но и помогают связать практическую деятельность с историческим и культурным контекстом. Форматы организации учебной работы могут включать как индивидуальные, так и групповые формы, что обеспечивает гибкость подхода в зависимости от особенностей детей [2].

Программа трудового обучения во внеурочной деятельности может быть структурирована по различным разделам, каждый из которых направлен на развитие конкретных навыков и творческих способностей (рисунок 1).

Рисунок 1 – Различные направления трудового обучения [3]

Данные направления способствуют не только освоить различные техники и методы работы, которые применяются в технологии и ручных занятиях с использованием таких материалов, как бисер, нитки и бумага, но и применить эти навыки в более широком контексте, включая природные материалы, а также в элементах одежды и дизайне предметов.

Ожидаемый результат работы по трудовому воспитанию заключается в стимулировании у детей с ОВЗ интереса к участию в общественно значимых проектах и воспитании у них чувства ответственности за порученные задачи. В процессе развития трудовых навыков у детей учителя трудового обучения используют различные обучающие методы, в том числе наглядно-иллюстративные материалы, рассказы, диалоги, чтение книг и журналов, просмотр фотографий, а также практические занятия, направленные на развитие как репродуктивных, так и творческих способностей [4]. Данные методы направлены на мотивацию и стимулирование самоконтроля, саморегуляции и познавательного интереса с помощью игр, решения проблемных ситуаций и проведения исследований. Такой подход не только способствует личностному развитию детей с ОВЗ, но и подготавливает их к активной жизни в обществе, обучая важности вклада в общее дело и взаимопомощи.

Знакомство с различными профессиями взрослых проводится через экскурсии, занятия и встречи. Дети узнают о работе агрономов, поваров, строителей, швей и других специалистов, что формирует их интерес к различным видам деятельности. Таким образом, трудовое обучение детей с ОВЗ обеспечивает решение широкого набора задач, главная из которых – это формирование трудовых умений, навыков, качеств, которые позволят детям успешно социализироваться в обществе.

**Использованная литература**

1. Васенков Г.В. Актуальные проблемы профессиональной подготовки умственно отсталых детей. //Дефектология. – 2017. – №5. – С.85-97.
2. Калинников Л.В. Ручной труд как средство коррекции умственного развития дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. //Дефектология. – 2021. – №3. – С.15-19.
3. Пашков А.Г., Гонеев А.Д. Педагогические основы социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями. - Курск, 20021. – 234с.
4. Крылов А.М. Учет индивидуальных особенностей учащихся в организации инструктажа на уроках трудового обучения во вспомогательной школе. //Дефектология. – 1993. – 147 с.