|  |
| --- |
| **Школа: КГУ «Жамбылская основная средняя школа» Учитель географии : Китаева Наталья Сергеевна** |
| **Раздел долгосрочного плана:** | Раздел 3. Физическая география 3.2 Атмосфера |
| **Дата:**  | **Количество учеников**: **Присутствовало -**   **Отсутствовало -** |
| **Класс:** 7 |
| **Тема урока:** | Атмосфера и ее составные части |
| **Цели обучения** | 7.3.2.2 - графически представляет и объясняет строение и особенности слоев атмосферы |
| **Уровень мыслительных навыков** | Знание./ Понимание./ Анализ./Синтез |
| **Критерии оценивания** | **Учащийся достиг цели обучения, если:*** Графически представляет и объясняет строение слоев атмосферы.
* Анализирует особенности слоев атмосферы.
* Доказывает последствия загрязнения атмосферы человеком
 |
| **Цели урока** | Все: Графически представляет и объясняет строение слоев атмосферы. | Большинство:Анализируют особенности строения слоев атмосферы. | Некоторые: Доказывают негативное влияние человека на атмосферу. |
| **Языковые цели** | **Терминология**: тропосфера, стратосфера, мезосфера, верхние слои атмосферы, озоновый слой, ионосфера ,экзосфера.**Слушание**: слушанье друг друга, восприятие и анализ видеоматериала **Чтение**: могут выделить главные мысли из текстового материала **Говорение**: характеризует состав атмосферы; перечисляют слои атмосферы, объясняют особенности 4 основных слоев атмосферы по рисункам и графикам. **Письмо**: могут графически изобразить слои атмосферы |
| **Привитие ценностей** | Ценность «Мәңгілік- ел» -«Национальная безопастность и глобальное участие страны в решении общемировых и региональных проблем», через доказательство негативного влияния человека на атмосферу. |
| **Межпредметные связи** | Биология, химия, естествознание, самопознание. |
| **Предварительные знания** | Понятие атмосферы, воздух, газы, состав атмосферы, значение атмосферы. |

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Время** | **Действия педагога** | **Действия учеников** | **Оценивание** | **Ресурсы** |
| Начало урокаСередина урокаКонец урока | 2 мин | **Организационный момент: «Подари улыбку»**Цель: Создание атмосферы единства, повышение позитивного настроя, развитие умения выражать свое эмоциональное состояние. Ребята, встаньте пожалуйста в круг и возьмитесь за руки. Повернитесь к соседу справа и слева и подарите свою улыбку. | Ученики становятся в круг, берутся за руки. Каждый по очереди дарит улыбку своим соседям слева и справа, важно при этом смотреть друг другу в глаза. | \_\_\_\_ | Музыкальное сопровождение <https://www.youtube.com/watch?v=Jhq_44IotCM&list=PLQkQfzsIUwRaXZ_fgh5CI0t1dnK3u1swz&index=9>  |
| 2 мин Опрос3 мин2 мин2 мин1 мин2 минИзучение новой темы10 мин3 мин5 мин3 мин1 мин5 мин | **Актуализация знаний.** Учитель загадывает загадку:Все, чем мы живем и дышим,То, что гор высоких выше.На планете самой первойПоявилась... (АТМОСФЕРА)**Задание 1.** *Индивидуальная работа.* Заполни диаграмму: «Газовый состав атмосферы». Объясни значение для природы и жизни человека.  Кислород  Азот Углекислый газ Самопроверка по слайду. **Задание 2.** Почему без атмосферы на нашей планете не было бы жизни? Приведите не менее 3 аргументов. **Вызов. АМО. Прием «Ассоциативный пирог»** Как вы думаете, в чем сходства атмосферы и «пирога»? Атмосфера похожа на “слоеный пирог”. Условно высоту атмосферы считают 3000 км. Каждый слой воздуха имеет не только свое название, распространяется до определенной высоты, но и имеет свои характеристики. Сейчас мы и познакомимся со слоями атмосферы.**Учитель дает обратную связь, обобщая ответы учащихся и проговаривает тему и цель урока, выводит на экран.****АМО. Прием деления на группы: «Тематические карточки»** стратосфера, тропосфера, мезосфера, термосфера.**АМО. Метод «Постерная презентация» Задание 1** *Групповая работа.*Используя тест учебника, составьте характеристику слоя атмосферы по плану. Задание оформите на листе А4 в виде постера. Подготовьте выступление. План характеристики 1. Название
2. Газовый состав
3. На какой высоте расположен, мощность
4. Главные особенности слоя
5. Какие явления проявляются в слое

Группа 1.Тропосфера Группа 2. СтратосфераГруппа 3.Мезосфера Группа 4. Термосфера**Дифференциация. АМО, Прием « Да –Нет»** *Индивидуальная работа.* **Задание 2** По изученной теме определите верные и неверные определения. За каждый правильный ответ 1 «+».Всего 6 «+»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Вопросы | ДА | НЕТ |
| 1 | Воздушная оболочка Земли гидросфера |  |  |
| 2 | На каждый километр поднятия температура понижается на 6° С. |  |  |
| 3 | Над стратосферой примерно на высоте 50–80 км простирается слой мезосферы |  |  |
| 4 | Слой тропосферы больше над экватором, чем в полярных областях |  |  |
| 5 | Термосфера – это нижний слой атмосферы |  |  |
| 6 | Стратосфера это нижний слой атмосферы |  |  |

**Прием: «Концептуальная таблица»** *Парная работа.* **Задание 3**Вставляя пропущенные данные, заполните пропуски в таблице «Строение атмосферы». За каждый пропуск 1 «+»Всего 14 «+»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Слой атмосферы | Высота верхней и нижней границ | Изменение температуры в зависимости от высоты | Характеристика слоев |
| Тропосфера |  |  |  |
|  | 18-40км |  |  |
|  |  | Понижение |  |
| Термосфера |  |  | воздух разряжен |
|  | Выше 800км |  |  |

*Индивидуальная работа* **Задание 4.** **Задача.** Известно, что в тропосфере происходит понижение температуры с высотой. Представьте, что вы совершаете восхождение на Джомолунгму. Какой будет температура воздуха на вершине, если температура воздуха у поверхности Земли +20 С. Какую одежду необходимо взять с собой?Оценивается в 1 «+» Всего 3 «+»**Самопроверка по слайду**Решение:1. Надо знать условия изменения температуры: на каждый 1 км высоты температура снижается на 6 С.

Узнать 1. разницу в температуре воздуха: 6оС х 9км = 54 С.
2. Так как с высотой воздух становится холоднее, то температура будет отрицательная, поэтому ответ -54 С.
3. -54 С + 20 С = -34 С
4. Необходимо взять теплую одежду, т.к. t воздуха- отрицательная.

**АМО. Физминутка.** В атмосферу мы пришлиРазные слои нашлиИ теперь мы отдохнёмФиз.минутку проведём- Сегодня нам поможет в этом воздух.1. Наберите в грудь побольше воздуха и задуем воображаемую свечу (на счёт 1, 2, 3, 4, 5), не погасла, попробуем опять (6, 7).2. Надулись, как мячи и выпустили воздух со звуком –ссссссссс.**Дифференциация. АМО. «Слоеный пирог» Парная работа. Задание 5** Возьмите за основу таблицу «Строение атмосферы»:А) графически представьте строение атмосферы на листе А4.В) укажите особенности каждого из слоев атмосферы.С) проанализируйте особенности строения атмосферы.Лист А4

|  |
| --- |
|  |

 | **Учащиеся отгадывают загадку.** **Строят круговую диаграмму. Письменно отвечают на вопросы в тетради****Критерий:** -строит круговую диаграмму «Газовый состав атмосферы»;-называет первое вещество входящее в состав атмосферы и его процентное содержание-называет второе вещество входящее в состав атмосферы и его процентное содержание-называет третье вещество входящее в состав атмосферы и его процентное содержание-приводит 3 аргумента значения атмосферы

|  |  |
| --- | --- |
| **Дескрипторы:** | баллы |
| Построил круговую диаграмму «Газовый состав атмосферы»;  | 1 |
| Назвал первое вещество, входящее в состав атмосферы и его процентное содержание  | 2 |
| Назвал второе вещество, входящее в состав атмосферы и его процентное содержание | 2 |
| Назвал третье вещество, входящее в состав атмосферы и его процентное содержание | 2 |
| Привел 3 аргумента значения атмосферы | 3 |
| всего | 10б |

Учащиеся отвечают на поставленный вопрос, озвучивают свои предположения.Определяют тему и цели урока.Учащиеся по очереди выбирают карточки с названием: «тропосфера», «стратосфера», «мезосфера», «термосфера»Объединяются в группы согласно названиям, которые указаны в карточке.Учащиеся выполняют задание в группе.**Критерий:**-Объясняет название слоя.-Называет газовый состав слоя атмосферы.-Называет мощность слоя.-Объясняет мощность слоя.-Указывает, как меняется температура.-Размещает свой постер, придерживаясь высоты слоев атмосферы.**Выступление спикеров по защите постера.****Дескриптор:**-Объяснил название слоя.-Называл газовый состав слоя атмосферы.-Называл мощность слоя.-Объяснил мощность слоя.-Указал, как меняется температура.-Разместил свой постер, придерживаясь высоты слоев атмосферы.**Критерий оценивания:** -определяет правильность или неправильность 1 определения**-**определяет правильность или неправильность 2 определения**-**определяет правильность или неправильность 3 определения**-**определяет правильность или неправильность 4 определения**-**определяет правильность или неправильность 5 определения**-**определяет правильность или неправильность 6 определения**Дескрипторы:** -определил правильность или неправильность 1 определения**-**определил правильность или неправильность 2 определения**-**определил правильность или неправильность 3 определения**-**определил правильность или неправильность 4 определения**-**определил правильность или неправильность 5 определения**-**определил правильность или неправильность 6 определения**Учащиеся в парах выполняют задание.****Критерий:** -характеризует особенности тропосферы;-характеризует строение стратосферы;-определяет границы мезосферы;- определяет границы и температуру термосферы;-характеризует экзосферу**Дескрипторы**: -охарактеризовал особенности тропосферы;-охарактеризовал строение стратосферы;-определил границы мезосферы;- определил границы и температуру термосферы;-охарактеризовал экзосферу;**Учащиеся решают задачу****Критерий:** **С**-выполняет решение -определяет температуру-делает вывод**Дескриптор: С**-выполнил решение -определил температуру-сделал выводОпределяют ступеньку в соответствии с набранными «+»20-2415-1912-147-110-6Выполняют физминутку**Учащиеся выполняют задание.****Критерии:**- изображают график расположения слоев атмосферы;- указывают границы и температуру слоев атмосферы.- характеризуют особенности строения атмосферы.**Дескрипторы**- изобразил график расположения слоев атмосферы;- указал границы и температуру слоев атмосферы.- охарактеризовал особенности строения атмосферы. | **Оценивание учителем класса: «Словесная похвала»****Ф.О. Прием «Светофор»**8-10б– зеленый6-7б – желтый5б-красный **Оценивание** **учителем класса**Прием «Лайк! Дизлайк!»**Взаимооценивание групп**Прием «Смайлики» Улыбающийся, задание выполнено полностью 100%Задумчивый, задание выполнено на 50 %Грустный, задание выполнено менее чем на 50 %, не выполнено **Самопроверка****(Лестница успеха )****Самопроверка****(Лестница успеха )**-Самооценивание «Светофор»На столе у ребят лежат цветные квадраты Красный 0-11БЖелтый 15-19Б Зеленый 20-24БВыбирают один цвет и поднимают вверх**Взаимооценивание методом «Галерея»,** работы вывешивают на доске и каждый ученик с помощью цветных стикеров должен оценить все графические рисунки. Оценивается по цветам | Презентация PowerPoint Слайд 1Распечатанные задания на листах А4Слайд 2-3 для самопроверкиСлайд 4Картинки «пирога» и атмосферыСлайд 5Карточки с названиями групп.Учебник стр129-131Листы А4План характеристикиПравила работы в группеСмайлики для оценивания Учебник стр 129-131.Раздаточный материал (заготовка таблицы и лестница успеха для оценивания) слайдШаблон для проверки Раздаточный материал(таблица)слайдШаблон для проверки слайдШаблон для проверки Цветные квадраты трех цветов светофораМузыкальное сопровождение<https://zvukipro.com/836-detskaja-muzyka-dlja-fona-bez-slov.html>слайдучебник стр. 129маркеры, листы А4; для проверки таблица «Строение слоев Атмосферы»Цветные стикеры. |
| 3 мин | **Закрепление. Индивидуальная работа**Просмотреть видеофрагмент о негативном влиянии человека на атмосферу и:1. Проанализируйте последствия негативного влияния человека на атмосферу.
2. Предложите пути решения данной проблемы
 | Учащиеся просматривают видео и выполняют задания.**Критерий:**- анализирует последствия негативного влияния человека на атмосферу-предлагает первый путь решения проблемы загрязнения атмосферы-предлагает второй путь решения проблемы загрязнения атмосферы**Дескриптор:**- проанализировал последствия негативного влияния человека на атмосферу-предложил первый путь решения проблемы загрязнения атмосферы-предложил второй путь решения проблемы загрязнения атмосферы | **Метод оценивание «Две звезды , одно пожелание»** | Видео[https://yandex.kz/video/pr](https://yandex.kz/video/preview/?text=%D0%B7%D0%B0%D0%B3%D1%80%D1%8F%D0%B7%D0%BD%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%B0%D1%82%D0%BC%D0%BE%D1%81%D1%84%D0%B5%D1%80%D1%8B%20%D0%B2%D0%B8%D0%B4%D0%B5%D0%BE&path=yandex_search&parent-r)Стикеры.  |
|  | 1 мин1мин  | **Рефлексия**Покажите своё отношение к уроку и оцените свою работу- солнышко – всё получилось- тучка - не всё было понятно- дождик из тучки – было трудно, не проявил себя**Домашняя работа.** *Вставить пропущенные слова*Нижний, прилегающий к Земле слой атмосферы называется \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Его толщина не одинакова: в экваториальных широтах \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ километров, а в холодных полярных 8-9 километров. Температура воздуха в тропосфере на каждый километр на \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ градусов. В \_\_\_\_\_\_\_\_\_ образуется погода Земли, сосредоточены живые организмы. Выше, до высоты 45-50 километров находится \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. В ней температура от \_\_\_\_ до +10С. На высоте от 20 до 30 километров находится \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Верхние слои атмосферы это: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. | Учащиеся прикрепляют свои карточки на доске.Выполнение работы в тетради.Учащиеся вставляют пропущенные слова в текст**Критерий:** -отбирает нужные слова,-вставляет пропущенные слова**Дескриптор:** -отобрал нужные слова,-вставил пропущенные словав текст |  | слайдКарточки |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дифференциация – каким способом вы хотите больше оказывать поддержку? Какие задания вы даете ученикам более способным по сравнению с другими?** | **Оценивание – как Вы планируете проверять уровень освоения материала учащимися?** | **Охрана здоровья и соблюдение техники безопасности** |
| * **В целях урока**: Все. Большинство. Некоторые.
* **В заданиях**:

Задание №1 С-объяснил состав и строение атмосферыЗадание №2С- изучил материал и дал характеристику слоев атмосферыЗадание №3С- Доказывает значимость атмосферы для человекаЗадание 4С- Графически представляет строение атмосферы и анализирует ее особенности.Задание С-Обобщает свои знания по темеФормативное оценивание:С-объясняет состав, свойства и значение атмосферы. * **В приемах АМО:**

Прием «Ассоциативный ряд» Прием: «Да-Нет»Приём: «Концептуальная таблица» Прием: «Постерная презентация»* **В оценивании**

Оценка класса прием «три хлопка»Взаимопроверка напарника «Лайк! Дизлайк!»Самооценивание. Взаимооценивание «Светофор»* Самооценивание «Лестница успеха»

**В ресурсах** Презентация. Учебник. Дидактический материал. Раздаточный материал. Интернет-ресурс.  | Оценка учителя класса прием «Три хлопка» «Лайк! Дизлайк!»Самооценивание.Взаимооценивание «Светофор»Взаимооценивание групп Прием «Смайлики» Взаимооценивание «Галерея» | Смена деятельности: Индивидуальная работа -Работа в паре- - Группе- Физминутка- Видео-Группа- Индивидуальная.  |