|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Школа: КГУ «Жамбылская основная средняя школа» Учитель географии : Китаева Наталья Сергеевна** | | | |
| **Раздел долгосрочного плана:** | Раздел 3. Физическая география 3.2 Атмосфера | | |
| **Дата:** | **Количество учеников**:  **Присутствовало -**   **Отсутствовало -** | | |
| **Класс:** 7 |
| **Тема урока:** | Атмосфера и ее составные части | | |
| **Цели обучения** | 7.3.2.2 - графически представляет и объясняет строение и особенности слоев атмосферы | | |
| **Уровень мыслительных навыков** | Знание./ Понимание./ Анализ./Синтез | | |
| **Критерии оценивания** | **Учащийся достиг цели обучения, если:**   * Графически представляет и объясняет строение слоев атмосферы. * Анализирует особенности слоев атмосферы. * Доказывает последствия загрязнения атмосферы человеком | | |
| **Цели урока** | Все:  Графически представляет и объясняет строение слоев атмосферы. | Большинство:  Анализируют особенности строения слоев атмосферы. | Некоторые:  Доказывают негативное влияние человека на атмосферу. |
| **Языковые цели** | **Терминология**: тропосфера, стратосфера, мезосфера, верхние слои атмосферы, озоновый слой, ионосфера ,экзосфера.  **Слушание**: слушанье друг друга, восприятие и анализ видеоматериала  **Чтение**: могут выделить главные мысли из текстового материала  **Говорение**: характеризует состав атмосферы; перечисляют слои атмосферы, объясняют особенности 4 основных слоев атмосферы по рисункам и графикам.  **Письмо**: могут графически изобразить слои атмосферы | | |
| **Привитие ценностей** | Ценность «Мәңгілік- ел» -«Национальная безопастность и глобальное участие страны в решении общемировых и региональных проблем», через доказательство негативного влияния человека на атмосферу. | | |
| **Межпредметные связи** | Биология, химия, естествознание, самопознание. | | |
| **Предварительные знания** | Понятие атмосферы, воздух, газы, состав атмосферы, значение атмосферы. | | |

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Время** | **Действия педагога** | **Действия учеников** | **Оценивание** | **Ресурсы** |
| Начало урока  Середина урока  Конец урока | 2 мин | **Организационный момент: «Подари улыбку»**  Цель: Создание атмосферы единства, повышение позитивного настроя, развитие умения выражать свое эмоциональное состояние.  Ребята, встаньте пожалуйста в круг и возьмитесь за руки. Повернитесь к соседу справа и слева и подарите свою улыбку. | Ученики становятся в круг, берутся за руки. Каждый по очереди дарит улыбку своим соседям слева и справа, важно при этом смотреть друг другу в глаза. | \_\_\_\_ | Музыкальное сопровождение  <https://www.youtube.com/watch?v=Jhq_44IotCM&list=PLQkQfzsIUwRaXZ_fgh5CI0t1dnK3u1swz&index=9> |
| 2 мин  Опрос  3 мин  2 мин  2 мин  1 мин  2 мин  Изучение новой темы  10 мин  3 мин  5 мин  3 мин  1 мин  5 мин | **Актуализация знаний.**  Учитель загадывает загадку:  Все, чем мы живем и дышим,  То, что гор высоких выше.  На планете самой первой  Появилась... (АТМОСФЕРА)  **Задание 1.** *Индивидуальная работа.*  Заполни диаграмму: «Газовый состав атмосферы».  Объясни значение для природы и жизни человека.    Кислород  Азот  Углекислый газ    Самопроверка по слайду.  **Задание 2.** Почему без атмосферы на нашей планете не было бы жизни? Приведите не менее 3 аргументов.  **Вызов. АМО. Прием «Ассоциативный пирог»**  Как вы думаете, в чем сходства атмосферы и «пирога»?  Атмосфера похожа на “слоеный пирог”. Условно высоту атмосферы считают 3000 км. Каждый слой воздуха имеет не только свое название, распространяется до определенной высоты, но и имеет свои характеристики. Сейчас мы и познакомимся со слоями атмосферы.  **Учитель дает обратную связь, обобщая ответы учащихся и проговаривает тему и цель урока, выводит на экран.**  **АМО. Прием деления на группы: «Тематические карточки»**  стратосфера, тропосфера, мезосфера, термосфера.    **АМО. Метод «Постерная презентация» Задание 1** *Групповая работа.*  Используя тест учебника, составьте характеристику слоя атмосферы по плану. Задание оформите на листе А4 в виде постера. Подготовьте выступление.  План характеристики   1. Название 2. Газовый состав 3. На какой высоте расположен, мощность 4. Главные особенности слоя 5. Какие явления проявляются в слое   Группа 1.  Тропосфера  Группа 2.  Стратосфера  Группа 3.  Мезосфера  Группа 4.  Термосфера  **Дифференциация. АМО, Прием « Да –Нет»** *Индивидуальная работа.* **Задание 2**  По изученной теме определите верные и неверные определения. За каждый правильный ответ 1 «+».Всего 6 «+»   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | № | Вопросы | ДА | НЕТ | | 1 | Воздушная оболочка Земли гидросфера |  |  | | 2 | На каждый километр поднятия температура понижается на 6° С. |  |  | | 3 | Над стратосферой примерно на высоте 50–80 км простирается слой мезосферы |  |  | | 4 | Слой тропосферы больше над экватором, чем в полярных областях |  |  | | 5 | Термосфера – это нижний слой атмосферы |  |  | | 6 | Стратосфера это нижний слой атмосферы |  |  |   **Прием: «Концептуальная таблица»** *Парная работа.* **Задание 3**  Вставляя пропущенные данные, заполните пропуски в таблице «Строение атмосферы». За каждый пропуск 1 «+»  Всего 14 «+»   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Слой атмосферы | Высота верхней и нижней границ | Изменение температуры в зависимости от высоты | Характеристика слоев | | Тропосфера |  |  |  | |  | 18-40км |  |  | |  |  | Понижение |  | | Термосфера |  |  | воздух разряжен | |  | Выше 800км |  |  |   *Индивидуальная работа* **Задание 4.** **Задача.** Известно, что в тропосфере происходит понижение температуры с высотой.  Представьте, что вы совершаете восхождение на Джомолунгму. Какой будет температура воздуха на вершине, если температура воздуха у поверхности Земли +20 С. Какую одежду необходимо взять с собой?  Оценивается в 1 «+» Всего 3 «+»  **Самопроверка по слайду**  Решение:   1. Надо знать условия изменения температуры: на каждый 1 км высоты температура снижается на 6 С.   Узнать   1. разницу в температуре воздуха: 6оС х 9км = 54 С. 2. Так как с высотой воздух становится холоднее, то температура будет отрицательная, поэтому ответ -54 С. 3. -54 С + 20 С = -34 С 4. Необходимо взять теплую одежду, т.к. t воздуха- отрицательная.   **АМО. Физминутка.**  В атмосферу мы пришли  Разные слои нашли  И теперь мы отдохнём  Физ.минутку проведём  - Сегодня нам поможет в этом воздух.  1. Наберите в грудь побольше воздуха и задуем воображаемую свечу (на счёт 1, 2, 3, 4, 5), не погасла, попробуем опять (6, 7).  2. Надулись, как мячи и выпустили воздух со звуком –ссссссссс.  **Дифференциация. АМО. «Слоеный пирог» Парная работа. Задание 5**  Возьмите за основу таблицу «Строение атмосферы»:  А) графически представьте строение атмосферы на листе А4.  В) укажите особенности каждого из слоев атмосферы.  С) проанализируйте особенности строения атмосферы.    Лист А4   |  | | --- | |  | | **Учащиеся отгадывают загадку.**  **Строят круговую диаграмму. Письменно отвечают на вопросы в тетради**  **Критерий:**  -строит круговую диаграмму «Газовый состав атмосферы»;  -называет первое вещество входящее в состав атмосферы и его процентное содержание  -называет второе вещество входящее в состав атмосферы и его процентное содержание  -называет третье вещество входящее в состав атмосферы и его процентное содержание  -приводит 3 аргумента значения атмосферы   |  |  | | --- | --- | | **Дескрипторы:** | баллы | | Построил круговую диаграмму «Газовый состав атмосферы»; | 1 | | Назвал первое вещество, входящее в состав атмосферы и его процентное содержание | 2 | | Назвал второе вещество, входящее в состав атмосферы и его процентное содержание | 2 | | Назвал третье вещество, входящее в состав атмосферы и его процентное содержание | 2 | | Привел 3 аргумента значения атмосферы | 3 | | всего | 10б |   Учащиеся отвечают на поставленный вопрос, озвучивают свои предположения.  Определяют тему и цели урока.  Учащиеся по очереди выбирают карточки с названием: «тропосфера», «стратосфера», «мезосфера», «термосфера»  Объединяются в группы согласно названиям, которые указаны в карточке.  Учащиеся выполняют задание в группе.  **Критерий:**  -Объясняет название слоя.  -Называет газовый состав слоя атмосферы.  -Называет мощность слоя.  -Объясняет мощность слоя.  -Указывает, как меняется температура.  -Размещает свой постер, придерживаясь высоты слоев атмосферы.  **Выступление спикеров по защите постера.**  **Дескриптор:**  -Объяснил название слоя.  -Называл газовый состав слоя атмосферы.  -Называл мощность слоя.  -Объяснил мощность слоя.  -Указал, как меняется температура.  -Разместил свой постер, придерживаясь высоты слоев атмосферы.  **Критерий оценивания:**  -определяет правильность или неправильность 1 определения  **-**определяет правильность или неправильность 2 определения  **-**определяет правильность или неправильность 3 определения  **-**определяет правильность или неправильность 4 определения  **-**определяет правильность или неправильность 5 определения  **-**определяет правильность или неправильность 6 определения  **Дескрипторы:**  -определил правильность или неправильность 1 определения  **-**определил правильность или неправильность 2 определения  **-**определил правильность или неправильность 3 определения  **-**определил правильность или неправильность 4 определения  **-**определил правильность или неправильность 5 определения  **-**определил правильность или неправильность 6 определения  **Учащиеся в парах выполняют задание.**  **Критерий:**  -характеризует особенности тропосферы;  -характеризует строение стратосферы;  -определяет границы мезосферы;  - определяет границы и температуру термосферы;  -характеризует экзосферу  **Дескрипторы**:  -охарактеризовал особенности тропосферы;  -охарактеризовал строение стратосферы;  -определил границы мезосферы;  - определил границы и температуру термосферы;  -охарактеризовал экзосферу;  **Учащиеся решают задачу**  **Критерий:** **С**  -выполняет решение  -определяет температуру  -делает вывод  **Дескриптор: С**  -выполнил решение  -определил температуру  -сделал вывод  Определяют ступеньку в соответствии с набранными «+»  20-24  15-19  12-14  7-11  0-6  Выполняют физминутку  **Учащиеся выполняют задание.**  **Критерии:**  - изображают график расположения слоев атмосферы;  - указывают границы и температуру слоев атмосферы.  - характеризуют особенности строения атмосферы.  **Дескрипторы**  - изобразил график расположения слоев атмосферы;  - указал границы и температуру слоев атмосферы.  - охарактеризовал особенности строения атмосферы. | **Оценивание учителем класса: «Словесная похвала»**  **Ф.О. Прием «Светофор»**  8-10б– зеленый  6-7б – желтый  5б-красный  **Оценивание** **учителем класса**  Прием «Лайк! Дизлайк!»    **Взаимооценивание групп**  Прием «Смайлики»  Улыбающийся, задание выполнено полностью 100%  Задумчивый, задание выполнено на 50 %  Грустный, задание выполнено менее чем на 50 %, не выполнено  **Самопроверка**  **(Лестница успеха )**  **Самопроверка**  **(Лестница успеха )**  -  Самооценивание «Светофор»    На столе у ребят лежат цветные квадраты Красный  0-11Б  Желтый 15-19Б Зеленый  20-24Б  Выбирают один цвет и поднимают вверх  **Взаимооценивание методом «Галерея»,** работы вывешивают на доске и каждый ученик с помощью цветных стикеров должен оценить все графические рисунки.  Оценивается по цветам | Презентация PowerPoint  Слайд 1  Распечатанные задания на листах А4  Слайд 2-3 для самопроверки  Слайд 4  Картинки «пирога» и атмосферы  Слайд 5  Карточки с названиями групп.  Учебник стр129-131  Листы А4  План характеристики  Правила работы в группе  Смайлики для оценивания    Учебник стр 129-131.Раздаточный материал (заготовка таблицы и лестница успеха для оценивания)  слайд  Шаблон для проверки  Раздаточный материал  (таблица)  слайд  Шаблон для проверки  слайд  Шаблон для проверки  Цветные квадраты трех цветов светофора    Музыкальное сопровождение  <https://zvukipro.com/836-detskaja-muzyka-dlja-fona-bez-slov.html>  слайд  учебник стр. 129  маркеры, листы А4;  для проверки таблица «Строение слоев Атмосферы»  Цветные стикеры. |
| 3 мин | **Закрепление. Индивидуальная работа**  Просмотреть видеофрагмент о негативном влиянии человека на атмосферу и:   1. Проанализируйте последствия негативного влияния человека на атмосферу. 2. Предложите пути решения данной проблемы | Учащиеся просматривают видео и выполняют задания.  **Критерий:**  - анализирует последствия негативного влияния человека на атмосферу  -предлагает первый путь решения проблемы загрязнения атмосферы  -предлагает второй путь решения проблемы загрязнения атмосферы  **Дескриптор:**  - проанализировал последствия негативного влияния человека на атмосферу  -предложил первый путь решения проблемы загрязнения атмосферы  -предложил второй путь решения проблемы загрязнения атмосферы | **Метод оценивание «Две звезды , одно пожелание»** | Видео  [https://yandex.kz/video/pr](https://yandex.kz/video/preview/?text=%D0%B7%D0%B0%D0%B3%D1%80%D1%8F%D0%B7%D0%BD%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%B0%D1%82%D0%BC%D0%BE%D1%81%D1%84%D0%B5%D1%80%D1%8B%20%D0%B2%D0%B8%D0%B4%D0%B5%D0%BE&path=yandex_search&parent-r)  Стикеры. |
|  | 1 мин  1мин | **Рефлексия**  Покажите своё отношение к уроку и оцените свою работу  - солнышко – всё получилось  - тучка - не всё было понятно  - дождик из тучки – было трудно, не проявил себя  **Домашняя работа.**  *Вставить пропущенные слова*  Нижний, прилегающий к Земле слой атмосферы называется \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Его толщина не одинакова: в экваториальных широтах \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ километров, а в холодных полярных 8-9 километров. Температура воздуха в тропосфере на каждый километр на \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ градусов. В \_\_\_\_\_\_\_\_\_ образуется погода Земли, сосредоточены живые организмы. Выше, до высоты 45-50 километров находится \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. В ней температура от \_\_\_\_ до +10С. На высоте от 20 до 30 километров находится \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Верхние слои атмосферы это: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. | Учащиеся прикрепляют свои карточки на доске.  Выполнение работы в тетради.  Учащиеся вставляют пропущенные слова в текст  **Критерий:**  -отбирает нужные слова,  -вставляет пропущенные слова  **Дескриптор:**  -отобрал нужные слова,  -вставил пропущенные слова  в текст |  | слайд  Карточки |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дифференциация – каким способом вы хотите больше оказывать поддержку? Какие задания вы даете ученикам более способным по сравнению с другими?** | **Оценивание – как Вы планируете проверять уровень освоения материала учащимися?** | **Охрана здоровья и соблюдение техники безопасности** |
| * **В целях урока**: Все. Большинство. Некоторые. * **В заданиях**:   Задание №1  С-объяснил состав и строение атмосферы  Задание №2  С- изучил материал и дал характеристику слоев атмосферы  Задание №3  С- Доказывает значимость атмосферы для человека  Задание 4  С- Графически представляет строение атмосферы и анализирует ее особенности.  Задание  С-Обобщает свои знания по теме  Формативное оценивание:  С-объясняет состав, свойства и значение атмосферы.   * **В приемах АМО:**   Прием «Ассоциативный ряд»  Прием: «Да-Нет»  Приём: «Концептуальная таблица»  Прием: «Постерная презентация»   * **В оценивании**   Оценка класса прием «три хлопка»  Взаимопроверка напарника «Лайк! Дизлайк!»  Самооценивание. Взаимооценивание «Светофор»   * Самооценивание «Лестница успеха»   **В ресурсах**  Презентация. Учебник. Дидактический материал. Раздаточный материал. Интернет-ресурс. | Оценка учителя класса прием «Три хлопка»  «Лайк! Дизлайк!»  Самооценивание.Взаимооценивание «Светофор»  Взаимооценивание групп  Прием «Смайлики»  Взаимооценивание «Галерея» | Смена деятельности: Индивидуальная работа -Работа в паре- - Группе- Физминутка- Видео-Группа- Индивидуальная. |