|  |  |
| --- | --- |
| **Название****ФИО автора****Должность****Наименование образовательного учреждения****Адрес**  | **Интеллектуальная игра «Умники и умницы»****Еловик Маргарита Сергеевна** **Воспитатель****КГКП «Ясли-сад№5» города Рудного акимата Костанайской области****Г. Рудный, Горняков 49а** |

**Мектепалды даярлық тобы ұйымдастытылған оқу қызметінің конспектісі.**

**Сценарий открытого показа в группе предшкольной подготовки.**

**Тәрбиеші/Воспитатель:** Еловик М.С., модератор

**Облыстардың интеграциясы/Интеграция областей:** коммуникация, социум.

**Тақырыбы/Тема:** Интеллектуальная игра «Умники и умницы»

Для повышения интереса к организованной учебной деятельности в ДО использую нетрадиционную технику обучения. Предлагаю вашему вниманию сценарий занятия с использованием кругов Луллия, карточек Проппа и технику синквейн. В ходе занятия дети получают приглашение на увлекательную интеллектуальную игру, действуют согласно чеку – листу. В игровой форме решают сложные задачи, которые помогают развивать критическое мышление в старшем дошкольном возрасте. Использование данных навыков помогает детям быстро учиться, эффективно приспосабливаться к новым формам обучения, работать в команде и находить нестандартные решения. В ходе занятия развитие гибких навыков можно проследить следующим образом: коммуникативные навыки – на протяжении всего занятия, выполняя задания по очереди (чек – лист); навыки самоорганизации – при выполнении самостоятельной работы, разно уровневое задание; креативные навыки – карты Проппа, при составлении сказки; умение работать с информацией – техника синквейн.

**Қостілдіккұрам/Полилингвальный компонент:** игра – ойын – game , сказка – ертегі – tale.

**Міндеттері/Задачи:**

1.Закрепить у детей первоначальные лингвистические представления, понимание того, что такое слово, предложение и как они строятся;

2.Познакомить со слоговой структурой слова, закрепить деление слова на слоги; закрепить понятия гласные и согласные звуки;

3. Развивать связную речь, навыки речевого общения, добиваться полных ответов на вопросы;

4.Воспитывать самостоятельность, активность, культуру общения и чувство коллективизма способствовать воспитанию доброты, желанию помогать тем, кто нуждается в помощи;

5.Создавать положительный эмоциональный фон.

**Материалдар мен жабдықтар/Материалы и оборудование:** видео – приглашение на игру; ребус со словом «игра»; карточки для артикуляционной гимнастики; зеркала; корзина с заданиями; чек – лист; круги Луллия; иллюстрации со звуками; карточки Проппа; игрушка куклы, корона; фигуры из фетра для синквейна.

**Ұйымдастырылған қызметтің кезеңдері/Этапы организованной учебной деятельности:**

**I. Ұйымдастырушылық кезеңі/Вводная часть.**

*Дети сидят на ковре полукругом, напротив стоит телевизор, висит доска.*

*Воспитатель просит детей поздороваться с гостями, здоровается с детьми на русском, английском и казахском языке.*

Воспитатель: Чтобы узнать, чем мы будем сегодня с вами заниматься, давайте отгадаем ребус. Здесь спрятано ключевое слово.

*(по первым звукам определить, что за слово спрятано в ребусе)*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
| И | Г | Р | А |

Воспитатель: Ребята, как вы думаете, какая картинка здесь лишняя? Почему?

*(лишняя – рысь, потому индюк, гусь и аист – птицы, а рысь – зверь)*

Воспитатель: Давайте посмотрим видеоролик, и узнаем, в какую игру мы сегодня будем играть.

*(просмотр видео – приглашения на игру «Умники и умницы»)*

*Во время просмотра появляется корзинка с заданиями и чек - лист, которую передает ведущий игры.*

**II. Негізі бөлемі/Основная часть.**

*Воспитатель предлагает взять зеркала, и размять язычки артикуляционной гимнастикой. (карточки с картинками показывает, дети выполняют)*

Действуем согласно чеку – листу, отмечаем в нем выполненные по порядку задания.

**1.Игра на развитие фантазии с использованием карточек Проппа «Сочини сказку»**

*(воспитатель достает из корзины куклу, карточки, корону)*

Воспитатель: Как вы думаете, что нужно сделать в этом задании?

*(используя карты Проппа, по схеме сочинить сказку про девочку)*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**Сказка «Принцесса Лиана»:** Жила – была девочка. Звали ее Лиана. Их семья была очень бедной. Денег едва хватало на еду и одежду. И чтобы помочь своим родителям, Лина решила пойти по свету искать счастье. Долго шла Лиана, устала, присела отдохнуть под деревом. И в этот момент по той же самой дороге ехал принц. Он увидел Лиану и сразу в нее влюбился. Но вот беда, принцу можно было жениться только на принцессе. И тогда герои решают найти добрую фею, которая превратит Лиану в принцессу. А та фея была похищена злым драконом, принцу нужно победить Дракона, спасти фею, и тогда она сможет превратить Лиану в прекрасную принцессу. Принц побеждает Дракона, спасает добрую фею. И фея в награду исполняет желание героев. Лиана становится принцессой, влюбленные сыграли пышную свадьбу и жили долго и счастливо.

2. **Физминутка «Принцесса гуляла по саду одна»**

|  |  |
| --- | --- |
| Принцесса по саду гуляла одна,Тюльпаны и розы срывала она.Дракон прилетелИ принцессу схватил,И в замок бедняжкуК себе утащил.Два рыцаря смелыхНадели перчатки.И взяли копье.- Король, не волнуйся,Все будет в порядке,Спасем мы ее.Вот каждый собралсяИ сел на коня.И кони их мчалисьТри ночи, три дня.Два рыцаря смелыхС драконом сражались.Принцессу вернулиНичего не боялись! | *Шагают на месте**Махают руками**Обнимают себя**Прикладывают руки к плечам и вытягивают вперед**Машут указательным пальцем**Наклоны туловища влево и вправо**Прыжки на месте**Приседания**Показывают силу* |

**3.Игра на закрепление звукового восприятия с кругами Луллия**

Воспитатель делит детей на две подгруппы. Одна подгруппа работает с воспитателем. Вторая самостоятельно. Затем группы меняются местами.

|  |  |
| --- | --- |
| Задание для 1й подгруппы: с помощью кругов Луллия и установочных карточек найти на ярусах определенный звук, подобрать к этому звуку слово, найти сюжетную картинку и составить предложение.*Например: У – у/лит/ка – Улитка ползет.*  | Задание для 2й подруппы: на карточках есть картинки и звуки. Нужно соединить картинку с нужным звуком.*Например: Б – бант, собака, ботинки.*  |

**4.Описательный рассказ с использованием техники «Синквейн»**

*Воспитатель читает детям рассказ, после чего они составляют лесенку.*

Однажды на Луне родился малыш. И случилось так, что он упал на землю. Земляне назвали его Лунтик. Он был добрым, всегда приходил на помощь своим друзьям Кузи и Пчеленку. Лунтик замечательный друг.

*Воспитатель помогает детям наводящими вопросами*.

 *(дети крепят картинку к схеме)*

|  |  |
| --- | --- |
|  | 1. Лунтик
2. Добрый, отзывчивый
3. Лунтик помогает друзьям
4. Доброта
 |

**III. Қорытынды/Заключительная часть.**

Воспитатель: Чем мы сегодня занимались на занятии? Какое задание вам понравилось больше всего? Какое у вас настроение после занятия?

**Рефлексия «Дерево Дружбы»**

Воспитатель предлагает детям взять смайлик и прикрепить на дерево дружбы.

Обсуждают решения детей.