**№54**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема:** Полезные продукты. Решаю примеры и задачи | | | **Школа/ДО:** | | |
| **Дата:** | | | **Ф.И.О. педагога: Скрипкина .О.В.** | | |
| **Предшкольный класс/группа** | | | **Количество присутствующих:** | **Количество отсутствующих:** | |
| **Цель обучения** | | 0.4.1.3 Решать простейшие примеры и задачи на основе наглядности. | | | |
| **Предполагаемый результат** | | **Все воспитанники будут:**  Решать задачи путем пересчета групп предметов и читать простейшие примеры на основе наглядности.  **Многие воспитанники будут:**  решать простейшие примеры и задачи на основе наглядности.  **Некоторые воспитанники будут:**  самостоятельно составлять и затем решать простейшие примеры и задачи на основе наглядности. | | | |
| **Языковая цель** | | **Воспитанники могут:**  объяснять, как решить простейшие примеры и задачи на основе наглядности и решать путем пересчета групп предметов.  **Предметная лексика и терминология:**  Задача, пример, сложение, вычитание.  **Вопросы для обсуждения:**  Расскажите, какой знак вы выберете для записи решения задачи, почему?  Можете ли вы объяснить, какие знаки помогли вам записать примеры?  Можете ли вы прочитать примеры по-разному?  **Письмо:** | | | |
| **Предшествующие знания** | | Сложение и вычитание, знаки +, –, =, >,< счет и сравнение групп предметов. | | | |
| **План** | | | | | |
| **Планируемое время** | **Запланированная деятельность** | | | | **Ресурсы** |
| 0-5 минуты | **Мотивация.**  Педагог предлагает детям составить правила поведения за столом.  Например:   * , https://ds05.infourok.ru/uploads/ex/0157/0000d82e-1b2bfa53/img2.jpg | | | | Наглядности . |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | * .   **Актуализация.**  Педагог вовлекает в игру «В столовой» или «В кафе».  При помощи пластмассовых муляжей составляют ситуации для задач. По ним записывают примеры при помощи карточек.   * Расскажите, какой знак вы выберете для записи решения задачи, почему. * Можете ли вы объяснить, какие знаки помогли вам записать примеры? * Можете ли вы прочитать примеры по-разному? |  |
| 6-15 | **Постановка цели (проблемная ситуация).**  **(К)** Сегодня мы будем считать и решать задачи о столовой.  **Применение изученного.**  **(К)** Во фронтальной работе предлагает составлять и решать задачи по картинке к заданию №1. | Азбука тетрадь, счетный материал. |
| 16-25 | **Применение изученного и коррекция умений. (И)**  **Было 7 чашек. 2 разбили.**  **Сколько осталось?**  **Задание №2**  **Предлагается сравнить группы предметов со знаками =, >,<. Работа проводится в парах.**    https://fsd.kopilkaurokov.ru/up/html/2020/05/14/k_5ebd26c8a91c3/img_user_file_5ebd26c9beb33_11.jpg  Задание№3.  **Выполните коллективно.**  **Дети решают примеры и называют, какие овощи нужны**  **для борща. Это примеры с ответом 7, что написано на**  **корзине . Когда все убедятся в верности ответа, каждый**  **индивидуально проводит линию.**  https://ds04.infourok.ru/uploads/ex/067c/0000f0db-48e4beae/img3.jpg | Азбука-тетрадь, наборное полотно. Раздаточный материал. |
|  |  |  |
| 26-30 | **Рефлексия.**  Педагог подводит итог, поощряет детей.  Предлагает оценить свою работу на занятии при помощи «Лесенки успеха».  Педагог поясняет: на нижней ступеньке нужно дорисовать смайлика с грустным ротиком, если у ребенка было много ошибок. На средней ступеньке – с ровным ротиком, если мало ошибок. На верхней ступеньке – с улыбкой, если все было без ошибок и ребенок хорошо понял тему. | Азбука-тетрадь.    Смайлики. |