**№54**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема:** Полезные продукты. Решаю примеры и задачи  | **Школа/ДО:**  |
| **Дата:**  | **Ф.И.О. педагога: Скрипкина .О.В.** |
| **Предшкольный класс/группа**  | **Количество присутствующих:**  | **Количество отсутствующих:**  |
| **Цель обучения**  | 0.4.1.3 Решать простейшие примеры и задачи на основе наглядности.  |
| **Предполагаемый результат**  | **Все воспитанники будут:**  Решать задачи путем пересчета групп предметов и читать простейшие примеры на основе наглядности.**Многие воспитанники будут:** решать простейшие примеры и задачи на основе наглядности. **Некоторые воспитанники будут:** самостоятельно составлять и затем решать простейшие примеры и задачи на основе наглядности. |
| **Языковая цель**  | **Воспитанники могут:** объяснять, как решить простейшие примеры и задачи на основе наглядности и решать путем пересчета групп предметов.**Предметная лексика и терминология:** Задача, пример, сложение, вычитание. **Вопросы для обсуждения:** Расскажите, какой знак вы выберете для записи решения задачи, почему? Можете ли вы объяснить, какие знаки помогли вам записать примеры? Можете ли вы прочитать примеры по-разному? **Письмо:**  |
| **Предшествующие знания**  | Сложение и вычитание, знаки +, –, =, >,< счет и сравнение групп предметов. |
| **План**  |
| **Планируемое время**  | **Запланированная деятельность**  |  **Ресурсы**  |
| 0-5 минуты  | **Мотивация.** Педагог предлагает детям составить правила поведения за столом. Например: * , https://ds05.infourok.ru/uploads/ex/0157/0000d82e-1b2bfa53/img2.jpg
 | Наглядности .  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | * .

**Актуализация.** Педагог вовлекает в игру «В столовой» или «В кафе». При помощи пластмассовых муляжей составляют ситуации для задач. По ним записывают примеры при помощи карточек. * Расскажите, какой знак вы выберете для записи решения задачи, почему.
* Можете ли вы объяснить, какие знаки помогли вам записать примеры?
* Можете ли вы прочитать примеры по-разному?
 |  |
| 6-15  | **Постановка цели (проблемная ситуация).** **(К)** Сегодня мы будем считать и решать задачи о столовой. **Применение изученного.** **(К)** Во фронтальной работе предлагает составлять и решать задачи по картинке к заданию №1.  | Азбука тетрадь, счетный материал.  |
| 16-25  | **Применение изученного и коррекция умений. (И)** **Было 7 чашек. 2 разбили.****Сколько осталось?****Задание №2****Предлагается сравнить группы предметов со знаками =, >,<. Работа проводится в парах.**https://fsd.kopilkaurokov.ru/up/html/2020/05/14/k_5ebd26c8a91c3/img_user_file_5ebd26c9beb33_11.jpg Задание№3. **Выполните коллективно.****Дети решают примеры и называют, какие овощи нужны****для борща. Это примеры с ответом 7, что написано на****корзине . Когда все убедятся в верности ответа, каждый****индивидуально проводит линию.**https://ds04.infourok.ru/uploads/ex/067c/0000f0db-48e4beae/img3.jpg | Азбука-тетрадь, наборное полотно. Раздаточный материал.  |
|  |  |  |
| 26-30   | **Рефлексия.** Педагог подводит итог, поощряет детей. Предлагает оценить свою работу на занятии при помощи «Лесенки успеха». Педагог поясняет: на нижней ступеньке нужно дорисовать смайлика с грустным ротиком, если у ребенка было много ошибок. На средней ступеньке – с ровным ротиком, если мало ошибок. На верхней ступеньке – с улыбкой, если все было без ошибок и ребенок хорошо понял тему.  | Азбука-тетрадь.  Смайлики. |