**Формирование навыков самостоятельной работы на уроках в начальной школе.**

 Современные школьники приобретают очень много теоретических знаний, но совершенно не умеют применять эти знания на практике, не умеют самостоятельно мыслить, принимать решения в результате практической деятельности. Поэтому особое значение приобретает проблема внедрения эффективных приемов самостоятельной работы в учебно-воспитательный процесс. Именно умение самостоятельно работать вырабатывают у ребят желание быть уверенными в себе, самостоятельными, эрудированными, неординарно-мыслящими.

 Самостоятельная работа является важнейшим компонентом образовательного процесса в начальной школе. Она способствует развитию у учащихся таких качеств, как инициативность, ответственность, умение планировать свою деятельность и принимать решения.

 Самостоятельность – качество, которое выражается в свободе от внешних влияний и принуждений. Это способность подчинять своё поведение собственным взглядам, готовность осуществлять деятельность без опоры на постороннюю помощь. Начинать следует с учёта возрастных особенностей и возможностей детей данного возраста. Нередко младший школьник хочет стать самостоятельным, но недостаточно развита воля. Индивидуальные особенности ребёнка, которые, в свою очередь, активизируют или тормозят, затрудняют проявление его самостоятельности.

 При формировании навыков самостоятельной работы учитель ставит перед собой следующие цели:
- Развитие познавательной активности и самостоятельности учащихся;
- Формирование умений планировать, организовывать и выполнять учебные задания;
- Развитие навыков самоконтроля и самооценки;
- Подготовка учащихся к дальнейшему самообразованию и саморазвитию.

 Развитие самостоятельности у детей – процесс сложный, но можно выделить основные этапы:
Первый этап (этап подражания). Дети действуют по готовому образцу с помощью взрослых, копируя их действия.
Второй этап (этап частичной самостоятельности) ребята в состоянии выполнить самостоятельно части работы, находят некоторые способы их осуществления. Третий этап (этап более полной самостоятельности) ученики выполняют определённую работу самостоятельно в повторяющих ситуациях, в наиболее знакомых видах деятельности.
 Самостоятельная работа - это такой метод обучения, при котором учащиеся по заданию учителя и под его руководством самостоятельно решают учебную задачу, проявляя усилия и активность.

 Формируя навыки самостоятельной работы необходимо соблюдать принципы:

- Постепенность и последовательность: Навыки самостоятельной работы формируются постепенно, от простых заданий к более сложным.
- Индивидуализация: Учитываются индивидуальные особенности и возможности каждого ученика.
- Сочетание индивидуальной и коллективной работы: Учащиеся выполняют задания как индивидуально, так и в группах.
- Мотивация и поощрение: Создание положительной мотивации и поощрение учащихся за успехи в самостоятельной работе.
- Обратная связь: Учитель предоставляет учащимся обратную связь о результатах их самостоятельной работы, указывая на ошибки и пути их устранения.

 Основной формой организации учебного процесса является урок. Оттого, насколько творчески он построен, зависят результаты учеников. Для формирования навыков самостоятельной работы на уроках учителя используют различные методы и приемы.
- Проблемные ситуации: Учитель создает ситуации, в которых учащиеся сталкиваются с проблемой и должны самостоятельно найти ее решение.
- Исследовательские задания: Учащиеся проводят небольшие исследования, собирают информацию, анализируют ее и делают выводы.
- Творческие задания: Ребята создают собственные проекты, сочинения, рисунки и т.д.
- Учебные проекты: Работают над долгосрочными проектами, которые требуют самостоятельного планирования, исследования и представления результатов.
- Самостоятельные работы: Учащиеся выполняют задания без непосредственной помощи учителя.
- Работа с дополнительной литературой: Самостоятельно изучают дополнительную литературу по интересующим их темам.

Этапы формирования навыков самостоятельной работы:
1. Знакомство с заданием: Учитель объясняет задание, ставит цели и задачи.
2. Планирование работы: Учащиеся самостоятельно определяют последовательность действий для выполнения задания.
3. Выполнение задания: Учащиеся выполняют задание, используя различные методы и приемы.
4. Самоконтроль: Учащиеся проверяют правильность выполнения задания, сравнивая свои результаты с образцом.
5. Самооценка: Учащиеся оценивают качество выполнения задания и определяют свои сильные и слабые стороны.

 Готовя любое задание для самостоятельной работы, учитель должен ясно представить себе, за сколько минут оно должно быть выполнено большинством учащихся, старается, чтобы на уроках каждый ученик работал активно, увлеченно, развивал любознательность и глубокий познавательный интерес.

На уроках математике детям предлагаются задания

- Самопроверка: Ученики проверяют свои работы по образцу или с помощью учителя.
- Взаимопроверка: Ученики проверяют работы друг друга.
- Устная самопроверка: Ученики устно решают задачи и проверяют свои ответы

- Карточки с заданиями: Ученики получают карточки с заданиями, которые они решают самостоятельно.
- Задания на дом: Ученики выполняют задания дома и приносят их на проверку.
- Математические диктанты: Учитель диктует задачи, а ученики решают их самостоятельно.

На уроках русского языка
-  Орфографическая зоркость: Ученики выделяют орфограммы и определяют их написание.
- Графический диктант: записывают текст под диктовку учителя, отмечая определенные орфограммы или части речи.
-  Взаимодиктант: Ученики диктуют друг другу тексты.
- Спиши с печатного текста:  списывают текст, обращая внимание на орфографию и пунктуацию.

-  Найди и исправь ошибки: Ученики находят и исправляют ошибки в тексте.
- Составь рассказ по картинке: составляют рассказ по картинке, используя правильную грамматику и лексику.

 При организации самостоятельной работы на уроке высвобождается время для более важных видов деятельности, таких как обсуждение, закрепление материала и творческие задания.

 Формируя навыки с самостоятельной работы на уроке, учитель создает условия для самостоятельной работы учащихся; оказывает методическую помощь и поддержку; предоставляет обратную связь и оценивает результаты самостоятельной работы; мотивирует учащихся и поощряет их за успехи.
 В результате работы над формированием самостоятельности у учащихся начальной школы происходит: повышение успеваемости и качества знаний; развитие интеллектуальных и творческих способностей; формирование ответственности и самодисциплины; подготовка к дальнейшему образованию и профессиональной деятельности.

 Таким образом, формирование навыков самостоятельной работы на уроках в начальной школе является важнейшей задачей, которая способствует развитию всесторонне развитой личности, готовой к непрерывному самообразованию и саморазвитию.