|  |
| --- |
|  **Краткосрочный план по предмету \_математика\_** |
| **Раздел долгосрочного планирования: Числа и цифры** | **Школа- лицей №17** **Атырауская область** |
| **Дата:** | **ФИО учителя**:  |
| **Класс: 1Предмет: математика** | **Количество присутствующих:** | **Количество отсутствующих:** |
| **Тема урока** | **Больше, меньше, равно** |
| **Цели обучения, достигаемые на этом уроке (ссылка на учебный план)** | 1.1.1.2 читать, записывать и сравнивать однозначные числа /числа от 11 до 201.5.2.2 использовать знаки «+», «-», «≠», «=», «>», «<»/ цифры /символ неизвестного числа (􀂅)  |
| **Цели урока** | **Все учащиеся**смогут прочитать, записать и сравнить однозначные числа**Большинство учащихся смогут:**объяснить результаты сравнения однозначных чисел, с использованием знаков «=», «>», «<».**Некоторые учащиеся смогут**сделать выводы в сравнении однозначных чисел. |
| **Критерии оценивания** | -Записывает однозначные числа до 10.-Сравнивает однозначные числа до 10. |
| **Языковые задачи** | **Учащиеся могут**применять математическую терминологию «число», «цифра», «равенство», «сложение», «вычитание»**Предметная лексика и терминология:**больше, меньше, равно, столько же, **Набор полезных фраз для диалога/письма:**Как сравнить предметы в множествах?Каких грибов больше?Что нужно сделать, чтобы грибов стало поровну?На сколько больше(меньше)? |
| **Привитие ценностей** | Казахстанский патриотизм и гражданская ответственность; уважение; сотрудничество; труд и творчество; открытость; образование в течение всей жизни. |
| **Межпредметная связь** | Познание мира |
| **Навыки использования ИКТ** | Интерактивная доска |
| **Предыдущее обучение** | Знание последовательности чисел до 10. Понятия больше, меньше |
| **Ход занятия** |
| **Запланированные этапы урока** |  **Виды упражнений, запланированных на урок:**  | **Ресурсы** |
| **Начало урока****1-5мин** | **Организационный момент.**-Доброе утро, мои любимые ученики! Начинаем урок. Давайте улыбнемся друг другу, подарим свои улыбки**(К) Активный метод «Весёлая разминка» Фронтальный опрос.****-**Какое число идёт при счёте за числом 2, 8, 10, 5, 8?- Какое число стоит перед числом 3, 5, 10, 7, 9, 4?- Назовите соседей числа 3, 9?**Дифференциация через диалог и оказание поддержки.****ФО: устная обратная связь учителя** |  |
| **Середина урока****6-35мин** | -Мы сегодня отправимся с вами на прогулку в сказочный осенний лес.Нельзя нам на свете прожить без чудес,Они нас повсюду встречают.Волшебный, осенний и сказочный лесНас в гости к себе приглашает.Закружится ветер под песню дождя,Листочки нам под ноги бросит,Такая красивая эта пора:Пришла к нам опять Чудо-Осень.- Посмотрите, какие чудесные деревца повстречались нам на пути.-Соберём осенние листочки!!!!    **4 5 6****(П) Активный метод игра «Собери осенние листья»****Дифференциация постановки вопросов**Работа в парах у доски, на деревцах показать состав чисел с помощью листиков с цифрами.-Значит,4-это 2 и 2, 4и1, 1 и 4. 5-это 2 и 3, 3 и 2, 4 и1, 1 и 4. 6-это 2 и 4, 4 и 2, 5 и 1, 1 и 5, 3 и 3.- Скажите на каком деревце листиков больше? Почему?- На каком деревце меньше листочков? Почему?- Как вы думаете, о чем мы будем говорить сегодня?-Как вы думаете, какая цель нашего урока?**ФО взаимооценивание ( пары оценивают друг друга) 7мин****Объяснение нового материала.**Ученики делятся на группы по вариантам.**Дифференциация через классификацию (сильные ученики со слабыми учениками)****1группа-**лисички**2группа-**зайчики**(Г) Активный метод «Съедобное, не съедобное»**-Мы вышли на полянку. А на ней растут грибы. Какие грибы вы видите? (Белые и мухоморы)-На какие другие группы их можно разбить? Почему? (Съедобные и несъедобные)  -Перед вами две корзины.**1гр-**В корзину положить только съедобные грибы**2гр-**в корзину положить только не съедобные грибы**ФО взамооценивания «Кулак-ладонь»кулак**-все верно**ладонь-** есть ошибки-Каких грибов меньше?-Какое число меньше 3 или 4?-В математике это записывают так: 3<4< – знак меньше-Каких грибов больше? (съедобных)-Какое число больше? (4)-Кто догадался, как это записать? 4>3> – знак больше-Знак ставится так, чтобы к большему числу «клювик» был открыт.А чтобы ты не запутался, запомни: левая рука, согнутая в локте даст нам знак **меньше**, а правая рука согнутая в локте даст нам знак **больше**.-Когда между двумя числами можно поставить знак **равно**, то получится числовое **равенство**.-Что нужно сделать, чтобы грибов стало поровну?**Дифференциация через диалог и оказание поддержки**(Ученикам послабее во время выполнения задания нужна помощь учителя)**ФО «Сигнальные карточки»**Все понятноЕсть вопросы 10 мин **Групповая работа «Сравни картинки».****Критерий оценивания:** сравнивают количество предметов**Трём группам (по рядам) раздаются разные картинки.** **1 группа 2 группа**http://goodimg.ru/img/kartochki-po-matematike5.jpghttps://mishka-knizhka.ru/wp-content/uploads/2018/11/kartochki-i-igry6.jpg **3 группа**http://detsad1.ermuo.ru/wp-content/uploads/2015/10/5.jpg**Задание:****1).** Сравни группы предметов по количеству.**2).** Определи н сколько больше (меньше).**ФО «Похвала учителя» (учитель оценивает учащихся). 5 мин****(И)** **Активный метод «Умники и умницы»**-У вас на столах карточки, нужно вставить недостающие знаки «больше» или «меньше», или пропущенные числа.**Дифференциация через задание** (включает в себя задания для учеников с разными уровнями знаний)Задание: сравнить числа и поставить соответствующие знаки***Карточки.******Ученик 1 Ученик 2 Ученик 3******4\*7 \_\_>8 10\_\_4+3******8\*2 7<\_\_ 3\_\_2+2******5\*8 10>\_\_ 7\_\_8-2******Дескриптор******-***Ученик 1 сравнивает однозначные числа, ставит правильно знак «=», «>», «<».- Ученик 2 находит однозначные числа в сравнении с другим, ставит правильно пропущенное число.- Ученик 3сравнивает число и выражение, делает выводы в сравнении однозначных чисел.**ФО самооценивание «Светофор**».Красный- мне нужна помощь.Желтый- мне было трудно;Зеленый- я очень доволен собой; 8 мин | Деревца, осенние листочки-раздаточный материалЛисточки осенние с цифрамиГрибы съедобные и несъедобные Набор карточек от 1 до 10, знаки < >=карточки |
| **Конец урока****36-40мин** | Наше путешествие с вами подошло к концу.-Куда мы с вами сегодня совершили путешествие?-Ребята какая тема урока была сегодня?- Какая была цель нашего урока?– Каких результатов достигли?– Над чем еще нужно поработать?**(К) Рефлексия «Дерево успеха»**-А теперь ребята я предлагаю вам оценить свою работу на уроке. -На парте у вас лежат осенние листочки красного, жёлтого и зелёного цвета. **Красный**- урок интересный. Мне всё понравилось. Все задания я выполнил сам.**Жёлтый-** урок мне понравился, но я не всё понял. Мне помогали учитель и ученики.**Зелёный-** мне было скучно. Я ничего не выполнил.-Возьмите листочек нужного цвета.-Посмотрите, какое дерево успеха получилось на нашем уроке. |  |
| **Дополнительная информация** |
| **Дифференциация-****Каким способом вы хотите оказывать поддержку? Какие задания вы даёте ученикам более способным по сравнению с другими?** | **Оценивание-****Как вы планируете проверять уровень усвоения материала учащимися?** | **Охрана здоровья и соблюдение техники безопасности** |
| *Активный метод «Весёлая разминка»- дифференциация через диалог и оказание поддержки; Активный метод игра «Собери осенние листья»- дифференцирование через постановку вопроса; Прием деления на группы «По номеру варианта»-дифференциация через классификацию; Активный метод «Съедобное, не съедобное»- дифференциация через классификацию; Активный метод игра «Больше- меньше»- дифференциация через диалог и оказание помощи; Активный метод Активный метод «Умники и умницы»- дифференциация через задание* | Оценивание через обратную связь учителя;Взаимооценивание «Кулак-ладонь»; «Похвала учителя» Самооценивание «Сигнальные карточки», «Светофор»; Рефлексия «Дерево успеха». | Физминутка, смена вида деятельности. |