**Краткосрочный план урока**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Урок: 10** | ОШ №30 | | | | | | |
| **Дата:** 22.10.2020 | ФИО учителя: Аксакалова Оразкуль Сапаровна | | | | | | |
| **Класс: 5 «А»** | Кол-во присутствующих: 11 | | | | Кол-во отсутствующих: 0 | | |
| **Тема раздела,**  **подраздела** | **1. Язык и общение.**  **1.10. Почему вы изучаете иностранный язык?** | | | | | | |
| **Цели обучения, которые необходимо достичь на данном уроке:** | 5.Ч1: понимать основную информацию сплошных и несплошных текстов, определяя тему;  5.Ч2: определять основную мысль на основе содержания и композиции;  5.СРН4: использовать знаки препинания при обращении;  5.П6: писать творческие работы, представляя себя на месте героя, используя жизненный опыт | | | | | | |
| **Языковая цель:** | **Все учащиеся смогут:** узнать, для чего необходимо изучать иностранный язык; понять содержание письма, выделить его части и определить основную мысль; дописать письмо, определить значение слова с помощью толкового словаря.  **Большинство учащихся смогут:** выявить и обсудить причины изучения иностранного языка, проставить знаки препинания при обращении.  **Некоторые учащиеся смогут:** распределить причины изучения по степени важности для себя, обосновать, дописать письмо по нескольким вариантам. | | | | | | |
| **Ключевые слова и фразы:** адресант, адресат, причины изучения языка, приветствие  **Полезные фразы для диалога /письма:** я бы хотел попросить, мне бы хотелось, я надеюсь, я прошу.  **Вопросы для обсуждения:** Почему вы изучаете иностранный язык? Какие языки важно изучать? Сколько языков вы хотели бы знать? Можете ли вы сказать, почему в школах изучается английский язык?  **Письменные подсказки:** схемы пунктуации при прямой речи и обращении. | | | | | | |
| **Ценности** | Образование на протяжении всей жизни. | | | | | | |
| **Применение ИКТ** | Презентация, видеоролик (физминутка) | | | | | | |
| **Предыдущее обучение:** | Пунктуация при обращении. | | | | | | |
| **ПЛАН** | | | | | | | |
| **Планируемое время и этапы** | **Запланированная деятельность** | | | | | | **Ресурсы** |
| **Деятельность учителя** | | | **Деятельность учащихся** | | |
| 1. **Вызов** | 1. **Приветствие учащихся. Создание психологического настроя.**   - Восточная мудрость гласит: «Приобретать знания - храбрость, преумножать их – мудрость, а умело применять – высшее искусство». Я желаю вам храбрости, мудрости и высшего искусства.   1. **Выход на тему урока. Прием «Собери мозаику».**  * Не секрет, что что полиязычие – требование времени. Тот, кто знает много языков, свободно общается с людьми разных национальностей, много возможностей. Что же сказали великие люди на эту тему? * Знать много языков - значит иметь много ключей к одному замку. (*Вольтер)* * Кто не знает иностранных языков, тот ничего не смыслит и в своем родном языке. (*И. Гете)* * Для познания нравов какого ни есть народа старайся прежде изучить его язык. (*Пифагор)* * Знание чужого языка и культуры делает человека равноправным с этим народом (Абай) * Знание языков — дверь к мудрости» *(Роджер Бэкон)*   **ФО** (Словесная похвала)   * Какая мысль объединяет данные высказывания? Сформулируйте тему урока.  1. **Целеполагание.**   - Продолжите фразу «На уроке я хочу узнать (научиться)…» | | | Дети рассаживаются по группам.  **Г:** на интерактивной доске слова, которые необходимо собрать в предложения, высказывания.( Каждая группа получает набор карточек, собирает высказывание.  **ФО «В яблочко» (групповое)**  Учитель раздает каждой группе листы с импровизированной мишенью, на которых группы ставят точки: чем ближе к центру, тем лучше им удалось справиться с заданием.  Учащиеся определяют основную мысль высказываний, формулируют тему урока, ставят перед собой задачи. | | | Древо познания  Презентация. Слайд № 1  Карточки с разрезанными высказываниями  Листы с мишенью |
| 1. **Осмысление** | 1. **Прием «Фантазер».**   В тетради составить кластер (постер) **«Причины изучения иностранного языка»**  *Дескрипторы:*   * *используют ключевые фразы;* * *применяя использованные из текста фразы, отвечают на вопрос: Почему надо изучать иностранный язык?*   Учитель задает вопрос учащимся:   * Изучение иностранных языков должно осуществляться только в школьные годы или на протяжении всей жизни, почему? | | | **Г:** Учащиеся создают постер, перечисляя причины изучения иностранного языка.  Одна группа защищает свой постер. Остальные дополняют.  **И/** Учащиеся А ранжируют причины по степени важности и обосновывают свой выбор.  **Г/** Учащиеся обсуждают вопрос в группах и дают ответы, дополняют.  **ФО «Дорожка успеха» (групповое)** | | | https://ds04.infourok.ru/uploads/ex/0301/001586d0-f03037b8/img18.jpg |
|  | 1. **Работа по учебнику. Стр. 26. Паронимы.** 2. Чтение правила. 3. Соотнесение иллюстраций со словарем. 4. **Работа с толковым словарём.** 3 задание: выясните в толковом словаре значения следующих слов паронимов. Составление словосочетаний с ними.   **ФО «Метод большого пальца»**   1. **Работа с текстом.**   Учитель читает текст письма (с.26-27), организует работу в группах по осмыслению содержания и грамматическому материалу.  1 группа (первые парты): учащимся необходимо записать ключевые выражения, восстановив последовательность их использования в тексте.  2 группа (вторые парты): учащимся необходимо определить основную мысль текста, найти, в какой части письма она находится, сформулировать и записать.  3 группа (третьи парты): учащимся необходимо определить адресата и адресанта данного письма; выяснить, как называются данные слова в русском языке, используя материал «Лингвистической копилки», составить с ними 2 предложения.  4 группа (четвертые парты): учащимся, используя опорные схемы, необходимо вспомнить, что такое обращение, как оно выделяется на письме; установить соответствие между схемами и примерами.  Дополнительное задание.  - Найдите в письме предложения с пропущенными знаками препинания при обращении. Объясните их постановку.  Учитель нацеливает учащихся на работу по проверке выполненных заданий по слайду.  Критерий  *Дескрипторы:*   1. *Восстанавливают последовательность по ключевым выражениям, доказывают;* 2. *Определяют основную мысль, называя в какой части письма она находится;* 3. *Определяют, адресат или адресант (в тексте).*   **Физминутка «Веселая мульзарядка»**   1. **Закрепление знаний.** Вспомнить , что знают об обращении. Стр. 27, задание № 4.   **И:** учащиеся с ООП. (Установите соответствие между схемами и примерами)  **И.** Все: стр. 27, задание № 5 (найти предложения **с** пропущенными знаками препинания при обращениях, правильно расставить, объяснить их постановку)  **ФО** *(Дорожка успеха)* | | | **И:** Учащиеся слушают текст. Выполняют следующие задания.  **И: слушают ткст.**  **Г:** Учащиеся записывают ключевые выражения, восстанавливая последовательность изложения по несплошному тексту в учебнике на стр. 27.  Определяют основную мысль текста. Находят в тексте предложение, отражающее основную мысль, формулируют ее кратко и записывают в тетрадь.  Учащиеся соотносят картинки в учебнике на стр. 26 со словами адрес, адресат, адресант, дают толкование слов, составляют предложения со словами и записывают в тетрадь.  Изучают опорные схемы по теме «Обращение», устанавливают соответствие между схемами и примерами, делают записи в тетрадь.    **К:** определяют в письме предложения с обращениями, расставляют знаки препинания.  **ФО «В яблочко» (групповое)**  **ФО «Шкала успеха» (индивидуальное)**  Выполняют задания по теме «Обрашение» | | | Русский язык: учеб.для 5 кл. общеобразовательных школ. Часть 1 / Е.В. Клокова, О.И. Белозерова  https://fsd.kopilkaurokov.ru/up/html/2018/11/12/k_5be9aa3d8642b/485255_6.jpeg  https://avatars.mds.yandex.net/get-zen_doc/1574327/pub_5e1cac1cfe289100b0009cd3_5e1cae943639e600b0d16cc2/scale_1200  https://ds04.infourok.ru/uploads/ex/0301/001586d0-f03037b8/img18.jpg  <https://yandex.kz/video/preview?filmId=17883174127216990158&parent-reqid=1603776147428802-1528268876952572384500274-production-app-host-sas-web-yp-36&path=wizard&text=мультзарядка&wiz_type=vital>  https://ds04.infourok.ru/uploads/ex/0301/001586d0-f03037b8/img18.jpg |
| 1. **Рефлексия** | 1. **Рефлексия «Дерево моего успеха»**   **-** Нужно ли изучать языки?  - Чему способствует знание языков?  - Сколько языков знает каждый и должен знать? | | | Осуществляют самооценку. | | | Древо познания, стикеры - листики |
| **Домашнее задание.** | Дифференцированные задания (в зависимости от уровня самооценки)  Всем! Задание 3, стр.26  «Зеленый листок»:написать эссе о пользе знания иностранных языков.  «Желтый листок» и «Красный листок»:написать 3-5 предложений о том, на каких языках учащиеся хотели бы уметь писать письма и почему. | | | Учащиеся записывают домашнее задание. | | | https://ds05.infourok.ru/uploads/ex/11d5/0010ee3c-76a90da9/hello_html_m37a4c5b3.jpg |
| **Дополнительная информация** | | | | | | | |
| Дифференциация – каким образом вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи планируете поставить перед более способными учащимися? | | Оценивание –как вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися? | | | | Межпредметные связи. Здоровье и безопасность. Связи с ИКТ. Связи с ценностями | |
| Учащиеся А нумеруют причины по степени важности и обосновывают свой выбор.При выполнении творческой работы учащиеся С, В могут использовать один из предложенных вариантов, учащиеся А предлагают свой вариант концовки письма. | | ФО «В яблочко» (групповое)  https://avatars.mds.yandex.net/get-zen_doc/1574327/pub_5e1cac1cfe289100b0009cd3_5e1cae943639e600b0d16cc2/scale_1200  ФО «Шкала уверенности» (индивидуальное)  **Лесенка успеха**  https://ds04.infourok.ru/uploads/ex/0301/001586d0-f03037b8/img18.jpg  Рефлексия «Лесенка успеха» (самооценка)  https://ds05.infourok.ru/uploads/ex/11d5/0010ee3c-76a90da9/hello_html_m37a4c5b3.jpg | | | | Связи с ИКТ: презентация.  Связь с ценностью: образование на протяжении всей жизни. | |
| **Рефлексия:** | | | | | | | |
| Были ли цели обучения достижимыми? | | |  | | | | |
| Чему сегодня научились учащиеся? | | |  | | | | |
| Какой была атмосфера обучения? | | |  | | | | |
| Успешными ли были задания по установлению различий между учащимися? | | |  | | | | |
| Придерживался ли я временного графика? Какие отступления от плана я сделал и почему? | | |  | | | | |
| **Итоговое оценивание** | | | | | | | |
| Назовите 2 наиболее успешных момента (как преподавания, так и обучения)? | | | | | | | |
| 1 | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | |
| Назовите 2 момента, которые бы способствовали улучшению урока (как преподавания, так и обучения)? | | | | | | | |
| 1 | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | |
| Что я узнал за время урока о классе или отдельных учениках такого, что поможет мне подготовиться к следующему уроку? | | | | | | | |
| 1  2 | | | | | | | |