**Ересиктер тобына арналған ұйымдастырлған**

 **оку іс - әрекетінің технологиялық картасы.**

**Технологическая карта**

**организованной учебной деятельности для старшей группы .**

**Білім беру саласы. Образовательная область**: «Творчество».

**Бөлімі. Раздел:** «Рисование.»

**Тақырыбы. Тема: «**Зимний пейзаж.»

**Мақсаты. Цель** познакомить детей с новой **нетрадиционной техникой рисования –***«****набрызг****»*, развивать у детей творческие способности.

Образовательные:

• Формировать умение смешивать краски и получать новые оттенки с помощью белой и синей гуаши;

• Формировать умение детей **рисовать нетрадиционными способами**;

Развивающие:

• Развивать у детей эмоциональное, радостное отношение к художественному изображению **зимней природы**;

• Развивать познавательный интерес к природе;

Воспитательные:

• Воспитывать у детей любовь к природе, аккуратность в работе.

• Воспитывать интерес и любовь к **нетрадиционной технике рисования**; аккуратность в работе с гуашью с **нетрадиционными материалами**;

**Құрал-жабдықтар. Оборудование:** Материал к **занятию**: слайд – шоу с **зимними пейзажами**; конверт с письмом, зубные щётки, гуашь синего, голубого и белого цвета; силуэты деревьев, шаблон сугроба, палитры, белые листы, салфетки.

**Алдын - алу жұмысы. Предварительная работа: беседа на тему «Зимушка – зима, рассматривание иллюстраций зимней природой, чтение и разучивание стихотворений о зиме, наблюдение зимней природы, чтение сказок о зиме.** **Словарная работа:** Зимний пейзаж

**Билингвальді компонент. Билингвальный компонент: Зима-Кыс.Лес-Орман**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Іс - әрекет кезеңдері****Этапы****деятельности** | **Тәрбиешінің іс- әрекеті****Действия воспитателя** | **Балалардың іс- әрекеті****Действия детей** |
| **Мотивациялық- қозғаушылық****Мотивационно-****побудительный**  | Воспитатель: Здравствуйте ребята! У нас сегодня гости, давайте с ними поздороваемся.Ребят, сегодня к нам в **группу залетела снежинка**. Не простая снежинка, а с загадкой. А вы любите отгадывать загадки?  Тогда слушайте:Замела я всё вокруг,Прилетев из царства вьюг.Осень, лучшую подружку,Я отправила на юг.Я морозна и бела,И на долго к вам пришла. Правильно зима.- Зимушка-зима всегда очаровывает своей красотой и каждого человека превращает в волшебника. А поэты, художники и композиторы чувствуют зиму и её настроение, и своё восхищение о зиме передают нам: поэты – в словах, композиторы – в звуках, художники – в красках.Воспитатель: Давайте вместе с вами вспомним, после какого времени года наступает зима?  Какие **зимние месяцы вы знаете**?  | Дети здороваются *(Да)*.*(Зима)**(после осени)* *(декабрь, январь, февраль)*. |
| **Ұйымдастырушылық -ізденістік****Организационно – поисковый** | Ребята отгадайте загадки и назовите **зимние месяцы**:Назовите – ка, ребятки,Месяц в этой вот загадке.Дни его – всех дней короче,Всех ночей длиннее ночи.На поля и на лугаДо весны легли снега.Только месяц наш пройдёт –Мы встречаем Новый год. Щиплет уши, щиплет нос.Лезет в валенки мороз.Брызнешь воду – упадётНе вода уже, а лёд.Даже птице не летится:От мороза стынет птица.Повернуло солнце к лету.Что скажи за месяц это?  Снег мешками валит с неба,С дом стоят сугробы снега.То бураны и метелиНа деревню налетели.По ночам мороз силён,Днём капели слышен звон.День прибавился заметноНу, так что за месяц это? Молодцы ребята, отгадали загадки.А какая бывает зима? Если со снегом то …снежная.С морозами …. морозная.С холодами…холодная.Воспитатель: Ой, ребята, смотрите письмо, интересно от кого оно, давайте откроем его и прочитаем.«Здравствуйте, ребята!Пишут вам дети из далёкой жаркой страны – Африки. У нас очень тёплая страна. Мы никогда не видели зимы. Мы будем очень рады, если вы нарисуете рисунки с зимней природой. До свидания!»Воспитатель: Ребята, а вы согласны нарисовать рисунки и послать в Африку?Воспитатель: Давайте мы с вами пройдём за столы. Посмотрите на картины, которые я вам приготовила. *(Показ слайд – шоу)*Какое время года изображено?. Что вы видите на картинах?. Как одним словом можно назвать то, что **нарисовано на картинах**?. Послушайте отрывок из стихотворения:Если видишь на картине, **нарисована река**,Или ель и белый иней, или сад и облака,Или снежная равнина, или поле и шалашОбязательно картина называется …. .Правильно **пейзаж**, вот сегодня мы с вами будем **рисовать зимний пейзаж необычным способом**, потом мы с вами отправим наши **рисунки детям в Африку**, чтобы они увидели всю красоту **зимней погоды**.Скажите, какие цветом краски нам сегодня понадобятся?  Сегодня мы не будем **рисовать деревья**, я для вас приготовила шаблоны деревьев и кустарника.Обратите внимание, я приготовила на крону каждого дерева по два шаблона. Ёще нам пригодятся зубные щётки, так как мы с вами будем работать в **технике***«****набрызг****»*, то есть будем не **рисовать краской**, а разбрызгивать её по листу бумаги. Первый слой должен быть бледно – голубым, как нам его получить?  На чистый лист бумаги кладутся шаблоны сугробов, стволов деревьев и самых маленьких крон, выполняется **набрызг** краской бледно – голубого цвета. Затем кроны больших размеров и выполняется **набрызг**более насыщенного цвета. А теперь приступаем к работе.Воспитатель: Молодцы, ребята! Очень красивый **пейзаж у вас получился**, сейчас пока **рисунки высохнут**, мы с вами вспомним.Итак, ребята, о каком времени года мы сегодня с вами говорили?Назовите **зимние месяцы**. Каким способом мы **рисовали**?Вот сейчас ваши **рисунки подсохли**, давайте мы с вами положим их в конверт, и я их отправлю в Африку.Скажите, а вам понравилось наше **занятие**? Если да, то похлопайте, если нет, то потопайте.Спасибо вам ребята вы сегодня все хорошо отвечали, и **нарисовали такие прекрасные пейзажи**.  | *(Декабрь.)*(Январь.)*(Февраль.)*Дети: Да.зима.деревья, кусты, снег, река и т. д.природа.**Пейзаж***(синяя, голубая и белая)*.*(ответы детей)*.Ответы детей |
| **Рефлексиялық - түзетушілік****Рефлексивно – корригирующий** | А у меня для вас небольшой сюрприз, скажите вы любите **рисовать**? Дети жаркой страны прислали вам раскраски |  |

**Күтілетін нәтиже. Ожидаемый результат:**

 **Нені біледі. Знать** : Что такое пейзаж.

**Қандай түсініктерді игерді. Иметь:**  Представление об Африке.

**Меңгерген дағдылары мен іскерліктері. Уметь:** Держать Кисть.