**«Формирование исследовательской деятельности учащихся как средство повышения мотивации к изучению предмета географии»**

**Направление: естественно-математическое**

**Учитель географии:**

**Никоненко Татьяна Николаевна**

**2021**

**«Формирование исследовательской деятельности учащихся как средство повышения мотивации к изучению предмета географии»**

(слайд 1) Добрый день уважаемые коллеги. Разрешите представиться, меня зовут Никоненко Т.Н., учитель географии Банновской школы.

 Тема моего выступления «**Формирование исследовательской деятельности учащихся как средство повышения мотивации к изучению предмета географии»**. Почему я выбрала именно эту тему? Не секрет, что в последние годы по различным причинам снижается интерес у учащихся ко многим учебным предметам, в том числе и к географии, что негативно отражается на качестве образования. **Учителя знают, что школьника нельзя успешно учить, если он относится к учению равнодушно, без интереса.**

**(Слайд 2) Как гласит народная мудрость: «Можно привести коня к водопою, но нельзя заставить напиться». Поэтому перед школой стоит задача по формированию и развитию у ребёнка положительной мотивации к учебной деятельности.**

***(Слайд 3)*** Одним из методов повышения интереса является вовлеченность учащихся в исследовательскую деятельность.

 В последние годы, технология исследовательской деятельности учащихся становится всё более популярной.

***Исследовательская деятельность*** подразумевает творческий процесс совместной деятельности учащихся и педагога. Это решение, исследовательской задачи с заранее неизвестным результатом, имеющей целью построение учащимся субъективно нового знания. В процессе исследовательской деятельности, учащиеся создают для себя образовательные продукты (гипотезы, методы, средства, выводы) и посредством этого развивают свои творческие способности и, соответственно, повышается учебная мотивация.

**(Слайд 4) Система работы по развитию исследовательских способностей школьников может организоваться на разных этапах деятельности учащихся:**

-организация исследовательской деятельности на уроке;

-проведение наблюдений или эксперимента дома;

-самоподготовка (чтение научной и научно-популярной литературы, поиск информации в том числе и в Интернете, презентации по теме, визитки географических объектов и т.д.);

(Слайд 5) В основе моих уроков лежит  деятельностный способ обучения, т. е. личностное включения школьника в процесс. Основными отличиями подобных уроков являются:

* Обязательное наличие проблемной ситуации.
* Максимальная степень самостоятельности учащихся
* Заинтересованность учащихся в поставленной проблеме.

(Слайд 6) При планировании уроков-исследований придерживаюсь следующих правил:

-Каждый ученик должен участвовать в коллективной работе.
 -Работа должна быть адресована всему классу.

**(Слайд 7) Приведу** пример урока в 8 классе, где в процессе исследовательской деятельности дети самостоятельно выявляют особенности природы материков южного полушария на примере Южной Америки (урок изучения нового материала)

Класс делится на исследовательские группы: картографов, геоморфологов, геологов, климатологов, гидрологов:
–        картографы определяют географическое положение материка;
–        геоморфологи исследуют рельеф;
–        биологи объясняют разнообразие животного и растительного мира;
–        климатологи определят климат;
–        гидрологи проектируют картину внутренних вод.

Каждая группа, используя тематические карты атласа и учебник, готовит устный отчёт о своей работе, оформляя при этом контурную карту по тематике исследования.

 (слайд 8) Что объединяет все группы? Дана проблема. Нужно выявить отличительные черты природы неизвестных материков.

Чтобы работа в группах была более слаженной, организованной и понятной для всех – предлагаю обсудить следующие вопросы:

·         Как вы мыслите решение поставленной задачи?
·         Что необходимо знать ( или вспомнить) для работы?
·         Какие карты будете использовать?
·         Какую роль будет выполнять каждый участник экспедиции?

В течение 3-4 минут дети формулируют задачи, которые им предстоит решить, распределяют роли в группах, выбирают нужные для работы карты. В помощь учащимся предлагаются инструктивные карточки с заданиями и дополнительная литература (старые учебники, вырезки из газет, энциклопедии и т.д.).

Дети в группах работают с увлечением: кто-то склонен к аналитической деятельности, кто-то действует практически, кто-то ассистирует. Но вся деятельность учащихся направлена на единый результат. Таким образом, обучение происходит в процессе деятельности учащихся.

Такая групповая работа даёт важный учебно-воспитательный эффект: дети учатся работать в коллективе, анализировать свою работу, в процессе исследования находить решения поставленной задачи. Что, безусловно, повышает познавательную активность школьников.

(Слайд 9)  В 7 классе на уроках практикумах учащиеся обрабатывают данные погоды по месяцам (строят графики, розы ветров, подсчитывают средние температуры, амплитуду), а при изучении климата своей местности на основе своего обработанного материала делают вывод о климате своей местности. В старших классах учащиеся самостоятельно исследуют государства,  выявляя особенности хозяйства,  используя при этом не только учебник, но и другие ресурсы, в частности интернет ресурсы, делают презентацию, защищают.

**(Слайд 10)** Не мало важную роль в изучении предмета играет и исследовательская деятельность по проблемам своего края. Так на **уроке географии в 8 классе по теме « Численность населения мира» ребятам даются задания, которые направлены на проблемы демографической ситуации своего края.**

1. Проанализируйте динамику численности населения мира (см. таблицу учебника).
2. Объясни почему численность населения в отдельные годы резко убывала?
3. Исследуйте динамику численности населения Костанайской области в сравнении с казахстанскими показателями
4. Спрогнозируйте пути улучшения демографической ситуации

Такая работа позволяет учиться выделять главное из большого объема информации, четко ее излагать, отстаивать свою мысль, доказывать правильность своей мысли, и т. д. Способствует развитию коммуникативной, поведенческой культуры, развитию навыков контроля и самоконтроля, развитию аналитического, критического  мышления.

(Слайд 11) Исследовательские методы, используемые на уроке и во внеурочной деятельности, поэтапно формируют творческое мышление и опыт творческой деятельности учащихся и реализуются через систему исследовательских заданий, таких как:

**1. Мини-исследование**

**2. Урок-исследование**

Это исследовательские задания, в выполнении которых заняты все ученики класса.

Урок-исследование – это урок, который максимально повышает уровень познавательной активности школьников, побуждает их к старательному учению. Все учащиеся класса на уроке работают интенсивно, с интересом и желанием. На уроке перед учащимися ставится исследовательская задача, решение которой, в большинстве случаев в науке известно (но не учащимся).

**3. Исследовательский проект**

Это выполнение отдельными учащимися, как мини-проектов, так и исследовательских работ. На уроках учитель мотивирует школьников к учебно-исследовательской деятельности, формирует у них элементарные исследовательские умения. Урок-исследование ограничен временными рамками, исследовательская деятельность учащихся – понятие гораздо шире, почти не ограничено временными рамками, поэтому исследовательская работа осуществляется во внеурочное время. Работы учащихся презентуются на школьных, районных, областных и международных научно-практических конференциях.

Многим педагогам мысль о том, что ребенок способен пройти через все эти этапы, кажется сомнительной и даже пугающей. Но эти страхи и сомнения рассеиваются сразу, как только начинается реальная исследовательская работа с детьми. Особенность организации исследовательской деятельности в том, что в ней могут принимать участие не только сильные учащиеся, но и отстающие. Просто уровень исследования будет другим

(Слайд 12) Можно сделать вывод о том, что развитие исследовательских умений и навыков учащихся помогает достичь определенных целей: поднять интерес учащихся к учебе и тем самым повысить эффективность обучения. Такие занятия для учащихся – переход в иное психологическое состояние, это другой стиль общения, положительные эмоции, ощущение себя в новом качестве – первооткрывателя, исследователя. Все это дает возможность им развивать свои творческие способности, оценивать роль знаний и увидеть их применение на практике, ощутить взаимосвязь разных наук, воспитывает самостоятельность и совсем другое отношение к своему труду.

(Слайд 13) Закончить выступление хочется японской пословицей:

«Налови мне рыбы — и я буду сыт сегодня; научи меня ловить рыбу - так я буду сыт до конца жизни». А наша с вами основная задача, уважаемые коллеги, – научить детей учиться. В наших руках то, как мы сможем развить все задатки, данные нашим ученикам.

(Слайд 14) Спасибо за внимание.