**Создание условий для формирования у обучающихся положительных эмоций по отношению к учебной деятельности**

 Актуальностью выбранной мной темы является падение у учащихся интереса к учебным занятиям и снижение общего уровня культуры учебного труда. К сожалению, в условиях пандемии ситуация приобрела отягчающий характер. В условиях этого кризиса педагоги выработали инновационные подходы, чтобы обеспечить продолжение обучения. Но, не смотря, на это отсутствие «живого контакта» способствовало ухудшению взаимосвязи педагога с учащимися. Нельзя успешно учить, если учащийся относится к учению и знаниям равнодушно, без интереса, не осознавая потребности в них. Создавать условия для формирования у учащегося положительных эмоций по отношению к учебной деятельности стало труднее.Множество педагогов на сегодняшний день занимаются решением этой проблемы.

Применение в учебном процессе новых средств, идей, способов и приёмов обучения, развития, воспитания позволит педагогу заинтересовать обучающихся, включит их в процесс сотворчества. Учащемуся интереснее самостоятельно решать проблемные вопросы. Для мотивации учащегося на то, чтобы он сам находил ответы, нужны соответствующие задачам формы и виды организации образовательного процесса. Тематические игры, уроки-праздники, уроки-онлайн-экскурсии, викторины, олимпиады, творческие конкурсы, работа над проектами способны заинтересовать учащихся, сделать их знания информационно глубже, а опыт, основанный на них, крепче. Отсюда следует что, не смотря на обучение обучающихся в дистанционном режиме, основное, на что должен обратить внимание педагог – это умение мотивировать учащихся. Развитие учебной мотивации - процесс длительный, кропотливый и целенаправленный. Устойчивый интерес к учебной деятельности у учащихся формируется через соотнесение учебного материала с конкретной жизненной ситуацией; через разнообразие самих форм обучения и воспитания. Воспитание правильной мотивационной направленности, постановки целей у учащихся должно сопровождаться и воздействием на эмоциональное отношение студентов к учению.

Эмоции, несомненно, имеют мотивирующее значение в процессе обучения:

1) положительные эмоции, связанные с обучением в целом  являются следствиями умелой и слаженной работы всего педагогического коллектива, а также правильного отношения к обучению у семьи ребенка;

2) положительные эмоции, обусловленные ровными, хорошими деловыми отношениями учащихся с учителями и товарищами, отсутствием конфликтов с ними;

3) эмоции, связанные с созданием каждым учащимся своих больших возможностей в достижении успехов в учебной работе, в преодолении трудностей, в решении сложных задач;

4) положительные эмоции от столкновения с новым учебным материалом.

5) положительные эмоции, возникающие при овладении учащимися приёмами самостоятельного добывания знаний.

 Исходя из выше перечисленного, я стараюсь начинать учебный день всегда с приветствия. Говорю ребятам, что очень рада их снова видеть. Также, слова приветствия прописываю в презентации, так как учитываю скорость передачи интернета, а порой и наличие неустойчивой связи у учащихся. Не маловажным здесь будут и способы восприятия информации. Презентации позволяют реализовать принципы доступности и наглядности. Наличие презентации во время работы с учащимися с прописанным текстом и\или соответствующей картинкой способствует созданию положительного отношения к педагогу, а также быстрому восприятию информации.

 Учитывая тот момент, что я работаю в основном с подростковым возрастом, где сам возрастной период протекает как особый период онтогенетического развития человека, своеобразие которого заключается в его промежуточном положении между детством и зрелостью. Своего рода «маленькие взрослые» с еще неустойчивым эмоциональным состоянием. Подростковый период – время активного формирования личности, преломления социального опыта через собственную активную деятельность индивида по преобразованию своей личности, становление своего «Я». Центральным новообразованием личности подростка, в этот период, является формирование чувств взрослости, развитие самосознания. Таким образом, подростковый период является очень ответственным, потому что он зачастую определяет дальнейшую жизнь человека. Утверждение независимости, формирование личности, выработка планов на будущее – все это формируется именно в этом возрасте.

 Сложно научить учащихся добиваться успеха, не потеряв при этом нравственные ориентиры: доброту, совесть, честь. Порой бывает очень трудно.  Я стараюсь формировать у учащихся такие черты характера, которые помогут им стать личностью и достойными гражданами своей страны. Мои студенты  не боятся высказывать своё мнение, даже если оно окажется ошибочным, ведь ошибка – путь к творчеству. Каждый мой студент знает, что если он сегодня ошибся, это никак не повлияет на моё отношение к нему как к человеку. Его оценка сегодня – это показатель того, насколько он продвинулся в познании мира, развитии самого себя. Оценка  всегда  может быть исправлена.

 Я не боюсь говорить  учащимся, что у них сегодня на занятии всё получается, и часто произношу  «молодец»,  « умница» даже тогда, когда успехи учащегося более чем  скромны. Ведь это воспитывает   уверенность в  своих силах, вызывает желание  сделать следующий шаг  более твёрдым,  испытывать чувство похвалы за свой труд, ведь это пробуждает  интерес к знаниям.  Мои одобряющие  слова  вселяют  в них веру  в свои силы, помогают  им твёрдым  и крепкими шагами идти по тропинке новых знаний.

Бывает так, что я  делаю учащимся замечания, могу быть строгой и требовательной, но если  они  чувствуют, что я интересуюсь  их делами, хочу понять их, искренне помочь, остаться хранителем их тайн, которые они мне могут доверить, то они  примут мои замечания, поверят  и сохранят уважение  и признательность. Методы поощрения и порицания я использую в учебно-воспитательной практике. К ним прибегаю в тех случаях, когда надо усилить положительные побуждения или, наоборот, затормозить отрицательные. Сложно работать только по средствам программы Zoom или общего чата в Whats Apр, где к сожалению имеет место быть только коллективная работа. Здесь важно не забыть о работе в том же Whats Apр, но используя личные сообщения. Не смотря, на дистанцию, связь со студентами должна быть сохранена.

 Контакт с учениками в дистанционном обучении – самое важное. Нам необходимо постоянно знать, понятна ли поставленная задача учащимся, обеспечен ли полноценный доступ к материалам обучения и т. д. Работая с учащимися в онлайн режиме, я всегда озвучиваю, что учащиеся могут обратиться ко мне, написав мне в Whats Apр, так как мы ограничены во времени занятия, а уровень усвоения материала у каждого индивидуален.

 Домашняя работа – особый вид самостоятельной деятельности. Одно из главных условий, по моему мнению, – это доступность домашней работы. Рационально подхожу к дозированию домашнего задания, используя дифференцированный  и индивидуальный подход в обучении, считаю необходимым давать только посильное домашнее задание, с которым учащийся может справиться самостоятельно. Во  время прохождения какой-либо темы, даю, между прочим, по желанию, найти какой-нибудь материал и студенты с удовольствием выполняют такие задания. Дополнительно к домашнему заданию предлагаю учащимся на выбор чтение книг. Книги, предложенные мной, способствуют саморазвитию. Из рекомендованных мною книг, только лишь те, что я сама прочла и считаю доступным для чтения свих студентов. В основном это классика, где учащимся легче перенять опыт и познать истины жизни, наблюдая на примере действий персонажей книг. Здесь следует учитывать, что потребность в чтение может возникнуть не у каждого учащиеся, поэтому я стараюсь предложить просмотр фильма, как альтернативу чтению книги.

 Мне  очень важно знать, какой эмоциональный фон преобладает в коллективе в течение занятия, и насколько успешно оценивают свои учебные достижения обучающиеся. Этому сопутствует рефлексия, к которой я стараюсь  подвести учащихся в  итоге урока. И здесь, следуют отметить обратную связь по средствам отправки в групповой чат различного рода смайликов-эмодзи, благодаря которым учащимся легче передать свои эмоции.

 Исходя из выше перечисленного, могу отметить, что мотивация учащихся успешна лишь в том случае, когда налажен контакт, как с каждым отдельным учащимся, так и с группой в целом. Современный педагог, используя инновационные подходы в обучении должен ориентироваться на потребности учащихся, создавая при этом эмоционально-положительный настрой в работе.