**План урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел долгосрочного планирования:**  |  | **Школа: КГУ «Озерная общ. школа»** |
| **Дата21.11.22** |  | **ФИО учителя:Редкоус Л.В.** |
| **класс: 5 «Б»** | **Участвовали:**  |  | **Не участвовали:** |
| **Тема урока** |  | **Материальная культура древних кочевников (1 ч)** |
| **Цели обучения, достигаемые на этом уроке (Ссылка на учебный план)** |  | 5.2.2.3 – описывать особенности прикладного искусства древних племен. |
| **Критерии оценивания** |  | Понимает структуру строения жилища древних кочевников;Дает характеристику типов жилища кочевников; |
| **Цель урока** |  | **Все учащиеся:** описывают особенности строения жилища кочевникови его типы;**Большинство учащиеся:** различают особенности строения жилища кочевникови его типы;**Некоторые учащиеся:** делают вывод об эволюции и особенностях жилища древних кочевников. |
|  | **Ход урока** |
| **этапы урока** | **Деятельность учителя:**  | **Деятельность учащихс** | **Ресурсы** |
| Начало урока15 мин | I. Организационный момент (1мин)- Доброе утро, солнце! (все поднимают руки, затем опускают).- Доброе утро, небо! (аналогичное движение).- Доброе утро, всем нам! (все разводят руки в стороны, затем опускают).II. **Актуализация знаний****Задание для ООП**1. Соотнесите виды пастбищ с временами года

|  |  |
| --- | --- |
| А) Кузеу; | 1. Лето |
| В) Кыстау; | 2. Весна |
| С) Жайляу; | 3. Зима |
| Д) Коктеу. | 4. Осень |

Задание для всех2. Ответьте на 1 тонкий, и 2 толстых вопроса

|  |  |
| --- | --- |
| **Тонкие вопросы** | **Толстые вопросы** |
| 1. Перечисли виды скотоводства, существовавшие на территории Казахстана. | 1. В каких регионах Казахстана занимались земледелием? Поясните почему. |
|  | 2. Объясните, почему кочевое скотоводство стало основным видом хозяйствования древних жителей Казахстана? |

**Задание3. Угадай слово. (для всех)**1.Вид скотоводство, на дальнее расстояние – это …2.Добыча корма изпод снега – это …3.Вид домашнего животного способного обходится без пищи и воды 10 дней –это …4.Домашние животные, которые не могут тебеноваться, поэтому для них заготавливали корм на зиму- это …5. Виды домашних животных приспособленные к тебеневке – это … Обратная связь учителя**Учитель:** Кочевники, проживающие на территории Казахстана, внесли большой вклад в мировую цивилизацию и культуру. **Учитель:** Тема сегодняшнего урока- «Материальная культура древних кочевников». (запись в тетрадь) Что же такое культура?Ответы учащихся:**Культура** - совокупность созданных человеком материальных и духовных ценностей.**Учитель:** Исходя из темы, записанной на доске, с какой культурой мы должны познакомиться?Ответы учащихся: с материальной культурой древних кочевников.**Материальная культура** – совокупность всех материальных ценностей созданных человеком на протяжении времени (одежда, посуда, мебель, оружие, орудия труда, жилище)**Учитель:** Сегодня мы познакомимся с вами с жилищем древних кочевников проживающих на территории Казахстана, и узнаем об их типах.Ставится проблемный вопросК концу урока мы должны будем ответить на вопрос, каковы особенности жилища древних кочевников? | **Психологический настрой(2 мин)****Дескрипторы:**1. Правильно соотносит летнее пастбище;2. Правильно соотносит зимнее пастбище;3. Правильно соотносит осеннее пастбище;4. Правильно соотносит весеннее пастбище;Зад№25. Верно, перечислил виды скотоводства, существовавшие на территории Казахстана;6. Верно, определил регионы Казахстана, в которых занимались земледелием, и дал пояснение почему;7. Верно, объяснил причину, почему кочевое скотоводство стало основным видом хозяйствования древних жителей.Отвечают на вопросы.**Ответ:**1.Вид скотоводства, на дальнее расстояние (кочевое) 2.Добыча корма из под снега (тебеневка) 3. Вид домашнего животного способного обходится без пищи и воды 10 дней (верблюд)4. Домашние животные, которые не могут тебеноваться, поэтому для них заготавливали корм на зиму(коровы) 5. Виды домашних животных приспособленные к тебеневке (овцы и лошади) | Стратегия большого пальцаРаздаточный материал с заданиями**Формативное оценивание**проводится, используя прием «Светофор»- красный не понял- желтый есть вопросы- зеленый понялОбратная связь учителяОбратная связь учителяКарточки с трех цветов (зеленый, желтый и красный) Наглядный материал (определение понятия культуры)Наглядный материал (определение понятия материальной культуры) |
| Середина урока20 мин | **III. Изучение нового материала****1. Задание** Индивидуальная работа Внимательно прочитать текст учебника (НИШ) стр. 56 и составить мини кластер о видах жилища кочевников. Объяснить, почему юрта была основным видом жилища? **Физминутка «Море волнуется раз»****2. Задание** **Работа в парах**Пользуясь тестом учебника (НИШ) стр. 56-57 подпишите составные части каркаса юрты. Чем покрывался каркас юрты?**­­­­­­­­­­­­­­­­­**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_http://static.free-lancing.ru/media/UserPortfolio/hs/32732e3e5e.jpg**3. Задание****Работа в малых группах**Используя текст учебника (НИШ) на странице 57 заполните таблицу эволюции видов жилищ и дайте характеристику каждому виду. Ответьте на вопрос: «Почему произошли изменения в строительстве жилищ?»

|  |  |
| --- | --- |
| Вид жилища | Характеристика (материалы из которого изготавливали жилище, особенности строения) |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

Ответ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Прием **формативного оценивания** «Аплодисменты»; Обратная связь учителя | **Дескрипторы**1.Верно указывает в кластере 3 вида жилища древних кочевников;2. Объясняет, почему юрта была основным видом жилища кочевников.**Дескрипторы**1. Правильно подписывает составные части каркаса юрты;2. Верно, указывает на материал, которым покрывался каркас юрты.**Дескрипторы**1. В правильной последовательности указывает эволюцию видов жилищ древних кочевников;2. Дает верную характеристику землянке;3. Дает верную характеристику кос;4. Дает верную характеристику курке;5. Дает верную характеристику Юрте;6. Объясняет причину изменения жилищ кочевников | Учебник**формативного оценивания** «Большой палец» Обратная связь учителяФО:взаимооцениваниеУчебник, раздаточный материал с картинкой юртыПрием **формативного оценивания** «Аплодисменты»; Обратная связь учителяУчебник  |
| Конец урока | **IV. Закрепление****Работа в малой группе**1. Составление синквейна2. Сделайте вывод об особенностях жилища кочевников*Правила составления синквейна* *1строка - одно существительное (тема)**2 строка - два прилагательных (определение к теме)**3 строка – три глагола (по поводу темы)**4 строка – фраза из четырех слов (отношение к теме)**5 строка - одно слово (ассоциация к теме)***V. Рефлексия***Дерево успеха, стикеры «+», «-», «!», «?».*Обратите внимание перед вами лежит дерево успеха и стикеры со значками ? ! - +. На дереве успеха вы обозначаете, на сколько, вы усвоили эту тему. А на стикерах отмечаем ? что было не понятно, ! на что нужно обратить внимание, - что вам не понравилось, и + что вам понравилось. | **Дескрипторы**1. Составляет синквейн;2. Делает вывод об особенностях жилища кочевников | **Формативное оценивание** проводится, используя прием «Светофор»- красный не понял- желтый есть вопросы- зеленый понялРаздаточный материал(дерево успеха и стикеры) |

1. Соотнесите виды пастбищ с временами года

|  |  |
| --- | --- |
| А) Кузеу; | 1. Лето |
| В) Кыстау; | 2. Весна |
| С) Жайляу; | 3. Зима |
| Д) Коктеу. | 4. Осень |
|  |  |

2.Пользуясь тестом учебника (НИШ) стр. 56-57 подпишите составные части каркаса юрты. Чем покрывался каркас юрты?



1. Соотнесите виды пастбищ с временами года

|  |  |
| --- | --- |
| А) Кузеу; | 1. Лето |
| В) Кыстау; | 2. Весна |
| С) Жайляу; | 3. Зима |
| Д) Коктеу. | 4. Осень |

Пользуясь тестом учебника (НИШ) стр. 56-57 подпишите составные части каркаса юрты. Чем покрывался каркас юрты?

