**Краткосрочный план урока**

|  |  |
| --- | --- |
| **Предмет:** Литературное чтение**Класс:** 4**Раздел:** Моя Родина – Казахстан. | **Школа:** КГУ «Средняя школа № 36» акимата города Усть-Каменогорск**Учитель:** Лукаш Яна Борисовна |
| **Дата:****Тема урока:** «Священное дерево. Тюркская легенда «Байтерек – древо жизни» | **Количество присутствующих:** 28**Количество отсутствующих:**0 |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)** | 4.1.2.1 пересcказывать произведение свободно или в заданной учителем форме (кратко, подробно, выборочно); творческий пересказ (изменить лицо, добавить ситуацию, придумать разворачивание событий)4.2.4.1 - понимать и определять жанровые особенности мифа, фантастики, легенды, басни, литературной сказки, рассказа, стихотворения, былины, притчи, героического эпоса4.3.3.1 - писать творческие работы в форме отзыва |
| **Цели урока** **SMART** | **Все учащиеся:** познакомятся с текст «Священное дерево. Тюркская легенда «Байтерек – древо жизни»,узнают ответы на вопросы от своего лица по тексту, и кратко перескажут его, проговорят текст вслух по абзацам с комментариями, расскажут о жанровых особенностях легенды, составят и запишут отзыв: «Совпало ли ваше предположение о содержание произведения?», при помощи словарных слов и вопросов из таблицы; изучат второй абзац легенды «Священное дерево. Тюркская легенда «Байтерек – древо жизни», придумают ситуацию и добавят в легенду новый сюжет, и объяснят жанровые особенности легенды с выдуманным сюжетом, выдумают и запишут отзыв на тему «Размышление о легенде », применяя план; узнают содержание третьего абзацам легенды «Священное дерево. Тюркская легенда «Байтерек – древо жизни»,придумают и перескажут выборочно рассказ по предложенным картинкам с опорой на опорные слов из текста, расскажут новый разворот событий, скажут жанровые особенности легенды, прослеживающийся в новых событиях, продумают отзыв о легенде с применением опорных слов из текста, и новым ходом событий на тему: «Это легенда меня научила..» , создадут и запишут краткое содержание текста по предложенным картинкам с использованием опорных слов.**Большинство:** узнают второй абзац легенды «Священное дерево. Тюркская легенда «Байтерек – древо жизни», пояснят подробно и, покажут придуманную ситуацию с созданием нового сюжета в легенду, изложат жанровые особенности легенды с выдуманным сюжетом при создание сценария. Придумают отзыв на тему «Рекомендация другу» ;узнают третий абзац легенды «Священное дерево. Тюркская легенда «Байтерек – древо жизни»,сочиняют и зачитывают по ролям выборочно, рассказ по предложенным картинкам, предполагают новый разворот событий и зарисовывают его , перечисляют и приводят доказательства жанровых особенностей легенды, использованных в легенде, сочиняют отзыв-письмо по ново-изученной легенде одному из героев легенды, и объясняют почему написали именно ему.**Некоторые:** ознакомятся с третьим абзацом легенды «Священное дерево. Тюркская легенда «Байтерек – древо жизни», выдумают новый разворот событий и продемонстрируют содержание легенды при помощи мимики и жестов, узнают какие жанровые особенности легенды чаще присутствовали на протяжение всего произведения, заполнят таблицу, создадут кластер «Байтерек» на основе изученного текста и изложат отзыв , с применением эпитетов автора на тему :«Байтерек для меня это?». |
| **Критерии оценивания** | -учащиеся излагают произведение свободно или в заданной учителем форме (кратко, подробно, выборочно); творческий пересказ (изменить лицо, добавить ситуацию, придумать разворачивание событий);-учащиеся называют жанровые особенности мифа, фантастики, легенды, басни, литературной сказки, рассказа, стихотворения, былины, притчи, героического эпоса;-учащиеся выполняют творческие работы  |
| **Языковые цели** | Учащиеся творчески пересказывают по заданиям, отвечают на вопросы и разрабатывают творческие работы***- Предметная лексика и терминология:***легенда, отзыв***- Полезные слова и сочетания для диалога и записи****:* Байтерек, птица Самрук, Солнце, дракон Айдахар |
| **Привитие ценностей** | -Ценности, основанные на национальной идее «Мәңгілік ел»: совершенствование патриотизма, национального самосознания, национального духа, гражданственности и социальной активности, любовь к Родине.  |
| **Межпредметные связи** | Познание мира, русский язык. |
| **Предварительные знания** | ***Знания и навыки, на которые будут опираться учащиеся для достижения ЦО:*** -читают, понимают прочитанное, определяют главную мысль;-определяют жанровые особенности сказки;-создают ментальную карту. |
| **Ход урока** |
| **Запланированные этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке**  | **Ресурсы** |
| **1.Начало урока***2 минуты**2 минуты* | **Организационно-психологический настрой.****«Ладошки»**-Прикоснитесь друг к другу ладошками и подарите своему товарищу чувство уверенности в том, что сегодня у нас всё получится. Поддержите друг друга перед нашей предстоящей работой, улыбнитесь друг другу от всей души! (Упражнение выполняется в круге)**(К) Активный стартер.****Приём «Антиципация»**-Прочитайте название произведения, с которым нам предстоит познакомиться.-Рассмотрите иллюстрацию.-Как вы думаете, о чём мы поведём разговор на этом уроке?-Прочитайте ключевые слова из текста.(Байтерек, птица Самрук, Солнце, дракон Айдахар)Уточните свои предположения.**(Высказывания учащихся)** | *Позитивный настрой «Ладошки»**(прикасаются ладошками для придания уверенности своему товарищу )**Приём «Антиципация»**(читают название произведения с которым предстоит познакомиться, предполагают о чем говорится в произведение)* |
| **2.Середина урока***5 минуты**3 минуты* | **(ИР) Самостоятельное чтение текста.****Задание:** Прочитайте текст «Священное дерево. Тюркская легенда «Байтерек – древо жизни»,заполните таблицу, отвечая на вопросы от своего лица по тексту, и кратко изложите его.Прочитайте текста вслух по абзацам с комментариями, поясните жанровые особенности легенды. Напишите отзыв: «Совпало ли ваше предположении о содержание произведения?», опираясь на словарные слова и вопросы из таблицы.**Вопросы к первому абзацу:**

|  |
| --- |
| -Когда произошли описываемые события? |
| -Кто свил гнездо на самой вершине Байтерека? |
| -О чём же в целом рассказано нам в этой истории?  |
| -Это произведение - рассказ или сказка?  |
| Лeгeнда — этo пpoизвeдeние в прозе, в кoтopом фaнтacтичecки ocмыcлeны coбытия, cвязывaeмыe c явлeниями нeживoй пpиpoды, c миpoм pacтeний, живoтныx, людeй, co cвepxъecтecтвeнными cyщecтвaми. |

***Словарная работа*** 1. Древо – дерево
2. Птица Самрук – двуглавый орел, птица счастья
3. Дракон Айдахар – злой дух
4. Священный Тенгри - Бог Неба

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии оценивания** | **Дескрипторы** |
| -учащиеся излагают произведение свободно или в заданной учителем форме (кратко); творческий пересказ (изменить лицо);-учащиеся называют жанровые особенности легенды;-учащиеся выполняют творческие работы в виде отзыва. | **Все учащиеся:** знакомятся с текст «Священное дерево. Тюркская легенда «Байтерек – древо жизни»,находят ответы на вопросы от своего лица по тексту, и кратко пересказывают его, озвучивают текст вслух по абзацам с комментариями, объясняют о жанровых особенностях легенды, составляют и записывают отзыв: «Совпало ли ваше предположение о содержание произведения?», опираясь на словарные слова и вопросы из таблицы. |

**Стратегия «Подумай поделись»** **ФО «Две звезды, одно пожелание»****ОС**1. **Физминутка**
2. **«Станем мы деревьями».**-Станем мы деревьями сильными, большими. (Ноги на ширине плеч)-Ноги – это корни, их поставим шире.Чтоб держали дерево, падать не давали. (Ставят один кулак на другой)(Наклоняются, складывают ладони чашечкой)-Из глубин подземных воду доставали.-Наше тело – ствол могучий, (Проводят ладонями вдоль тела вниз)-Он чуть-чуть качается. (Покачиваются из стороны в сторону)-И своей верхушкой острой (Складывают ладони шалашиком)-В небо упирается. (Поднимают соединённые руки над головой)-Наши руки – ветки, крону образуют. (Раскрывают ладони, разводят пальцы в стороны, смыкают)-Вместе им не страшно, если ветры дуют. (Качают головой. Качают поднятыми руками)
 | *Учебник по Литературному чтению 4 класса стр.34**Карточка с вопросами***Стратегия «Подумай поделись»** Учащиеся делятся информацией по выполненному заданию. **ФО«Две звезды, одно пожелание»**отмечают два положительных момента и высказывают одно пожелание, чтобы работа была интереснее*https://ucthat-v-skole.ru/* |
| *12 минут**2 минуты**10 минут* | 1. **Задание(ПР):**
2. Прочитайте второй абзац легенды «Священное дерево. Тюркская легенда «Байтерек – древо жизни», придумайте ситуацию добавив в легенду новый сюжет, и перескажите. Объясните жанровые особенности легенды с измененным сюжетом. Составьте и напишите отзыв на тему «Размышление о легенде », используя план.

|  |
| --- |
| **ПЛАН** |
| 1. Имя автора;
 |
| 1. Название;
 |
| 1. Место и время событий;
 |
| 1. Кто стоит в центре повествования;
 |
| 1. Тезис(краткое мнение о книге);
 |
| 1. Вывод.
 |

1. Прочитайте второй абзац легенды «Священное дерево. Тюркская легенда «Байтерек – древо жизни», перескажите подробно и, инсценируйте составленную ситуацию с добавлением нового сюжета в легенду. Поясните жанровые особенности легенды с измененным сюжетом при составление сценария. Напишите отзыв на тему «Рекомендация другу»

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии оценивания** | **Дескрипторы** |
| -учащиеся излагают произведение свободно или в заданной учителем форме (подробно); творческий пересказ (добавить ситуацию);-учащиеся называют жанровые особенности легенды;-учащиеся выполняют творческие работы в виде отзыва. | **Все учащиеся:** изучают второй абзац легенды «Священное дерево. Тюркская легенда «Байтерек – древо жизни», дополняют ситуацию добавляют в легенду новый сюжет, и излагают , поясняют жанровые особенности легенды с измененным сюжетом,придумывают и записывают отзыв на тему «Размышление о легенде », применяют план. **Большинство учащихся:** изучают второй абзац легенды «Священное дерево. Тюркская легенда «Байтерек – древо жизни», излагают подробно и, демонстрируют придумывают ситуацию с созданием нового сюжета в легенду, поясняют жанровые особенности легенды с выдуманным сюжетом при составление сценария, сочиняют отзыв на тему «Рекомендация другу» |

 **Стратегия: «Сократовский семинар»****ФО:«Измерение температуры»****ОС****(ГР) Деление на группы: сказка, рассказ, легенда**Ребята возьмите карточки и определите, жанр произведений, объединитесь в группы по жанрам произведений.**1 группа (Все учащиеся):**прочитайте третий абзац легенды «Священное дерево. Тюркская легенда «Байтерек – древо жизни»,составьте и перескажите выборочно рассказ по предложенным картинкам с использованием опорных слов из текста, придумав новый разворот событий. Назовите жанровые особенности легенды, использованные в новых событиях. Напишите отзыв о легенде с использованием опорных слов из текста, и новым разворотом событий на тему: «Это легенда меня научила..» **2 группа (Большинство учащихся ):**Прочитайте третий абзац легенды «Священное дерево. Тюркская легенда «Байтерек – древо жизни»,составьте и прочитайте по ролям выборочно, рассказ по предложенным картинкам, придумав новый разворот событий и проиллюстрируйте его . Назовите и обоснуйте жанровые особенности легенды, использованные в легенде. Напишите отзыв-письмо по прочитанной легенде одному из героев легенды, и поясните почему вы написали именно ему.**3 группа (Некоторые учащиеся):** Прочитайте третий абзац легенды «Священное дерево. Тюркская легенда «Байтерек – древо жизни», пропишите новый разворот событий и перескажите содержание легенды используя только мимику и жесты, проанализируйте какие жанровые особенности легенды чаще встречались на протяжение всего произведения, запишите в таблицу. Создайте кластер «Байтерек» на основе прочитанного текста и напишите отзыв , с использованием эпитетов автора на тему: «Байтерек для меня это?».

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии оценивания** | **Дескрипторы** |
| -учащиеся излагают произведение свободно или в заданной учителем форме (выборочно); творческий пересказ (придумать разворачивание событий);-учащиеся называют жанровые особенности легенды;-учащиеся выполняют творческие работы в виде отзыва. | **Все учащиеся:** знакомятся с третьим абзацам легенды «Священное дерево. Тюркская легенда «Байтерек – древо жизни»,продумывают и пересказывают выборочно рассказ по предложенным картинкам с использованием опорных слов из текста, предполагают новый разворот событий, называют жанровые особенности легенды, использованные в новых событиях, предлагают отзыв о легенде с использованием опорных слов из текста, и новым разворотом событий на тему: «Это легенда меня научила..» создают и записывают краткое содержание текста по предложенным картинкам с использованием опорных слов.**Большинство учащихся: составьте** изучают третий абзац легенды «Священное дерево. Тюркская легенда «Байтерек – древо жизни»,сочиняют и зачитывают по ролям выборочно, рассказ по предложенным картинкам, предполагают новый разворот событий и зарисовывают его.перечисляют и приводят доказательства жанровых особенностей легенды, использованных в легенде,сочиняют отзыв-письмо по ново-изученной легенде одному из героев легенды, и объясняют почему написали именно ему.**Некоторые учащихся:**читают третий абзац легенды «Священное дерево. Тюркская легенда «Байтерек – древо жизни», предлагают новый разворот событий и пересказывают содержание легенды при помощи мимики и жестов, исследуют какие жанровые особенности легенды чаще прослеживается на протяжение всего произведения, заполняют в таблицу, пишут кластер «Байтерек» на основе прочитанного текста и пишут отзыв , с использованием эпитетов автора на тему :«Байтерек для меня это?». |

**Стратегия: «Стратегия «Зигзаг****ФО «Дверь-замок»**ОС | **Стратегия«Сократовский семинар»** *Учащиеся встают в два круга :Внешний круг- эксперты; Внутренний круг-отвечают на вопросы, дискуссируют по теме.* **ФО«Измерение температуры»***Определяют уровень понимания при помощи градусника**Выше «0»-справился* *«0»- частично допустил ошибки* *Ниже «0»- все задание выполнено с ошибками* *Дети делятся на группы при помощи карточек:* ***сказка, рассказ, легенда*****«Стратегия «Зигзаг** *Учащиеся в группах выполняют дифференцированное задание, для обсуждения получившихся работ состав групп меняется в соответствии с уровнем задания, презентуется итоговая работа) справился* **ФО«Дверь-замок»***Дверь открытая – справился с задание* *Дверь закрытая – частично допустил ошибки**Замок – все задание выполнено с ошибками*  |
| **3.Конец урока***10 минут* | **Домашнее задание:****-**Создайте синквейн, используя ключевые слова.-Придумай свою легенду про Байтерек**Рефлексия: «Поезд»**Каждый вагончик соответствует:1 вагончик- урок был эффективным и интересным 2 вагончик- остались вопросы3 вагончик – было трудно, нужна помощь | **Рефлексия: «Поезд»**Учащиеся приклеивают человечка в тот вагончик, которые соответствует их деятельности на уроке. |

|  |  |
| --- | --- |
| 1)Количество учащихся достигших и не достигших ЦО? 2) Если не достигли, то почему? 3) Какие отклонения были от плана урока, почему? |  |
| **Общая оценка** **Какие приемы и методы были наиболее эффективны для достижения цели обучения?****1:****2:****Что могло бы способствовать улучшению урока?****1:****2:****Чему нужно уделить внимание на следующих уроках (достижения и затруднения отдельных учеников, класса)?** **1:****2:** |