**Краткосрочный план урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет:** Литературное чтение  **Класс:** 4  **Раздел:** Моя Родина – Казахстан. | | | **Школа:** КГУ «Средняя школа № 36» акимата города Усть-Каменогорск  **Учитель:** Лукаш Яна Борисовна | |
| **Дата:**  **Тема урока:** «Священное дерево. Тюркская легенда «Байтерек – древо жизни» | | | **Количество присутствующих:** 28  **Количество отсутствующих:**0 | |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)** | | 4.1.2.1 пересcказывать произведение свободно или в заданной учителем форме (кратко, подробно, выборочно); творческий пересказ (изменить лицо, добавить ситуацию, придумать разворачивание событий)  4.2.4.1 - понимать и определять жанровые особенности мифа, фантастики, легенды, басни, литературной сказки, рассказа, стихотворения, былины, притчи, героического эпоса  4.3.3.1 - писать творческие работы в форме отзыва | | |
| **Цели урока**  **SMART** | | **Все учащиеся:** познакомятся с текст «Священное дерево. Тюркская легенда «Байтерек – древо жизни»,  узнают ответы на вопросы от своего лица по тексту, и кратко перескажут его, проговорят текст вслух по абзацам с комментариями, расскажут о жанровых особенностях легенды, составят и запишут отзыв: «Совпало ли ваше предположение о содержание произведения?», при помощи словарных слов и вопросов из таблицы; изучат второй абзац легенды «Священное дерево. Тюркская легенда «Байтерек – древо жизни», придумают ситуацию и добавят в легенду новый сюжет, и объяснят жанровые особенности легенды с выдуманным сюжетом, выдумают и запишут отзыв на тему «Размышление о легенде », применяя план; узнают содержание третьего абзацам легенды «Священное дерево. Тюркская легенда «Байтерек – древо жизни»,придумают и перескажут выборочно рассказ по предложенным картинкам с опорой на опорные слов из текста, расскажут новый разворот событий, скажут жанровые особенности легенды, прослеживающийся в новых событиях, продумают отзыв о легенде с применением опорных слов из текста, и новым ходом событий на тему: «Это легенда меня научила..» ,  создадут и запишут краткое содержание текста по предложенным картинкам с использованием опорных слов.  **Большинство:** узнают второй абзац легенды «Священное дерево. Тюркская легенда «Байтерек – древо жизни», пояснят подробно и, покажут придуманную ситуацию с созданием нового сюжета в легенду, изложат жанровые особенности легенды с выдуманным сюжетом при создание сценария. Придумают отзыв на тему «Рекомендация другу» ;узнают третий абзац легенды «Священное дерево. Тюркская легенда «Байтерек – древо жизни»,сочиняют и зачитывают по ролям выборочно, рассказ по предложенным картинкам, предполагают новый разворот событий и зарисовывают его , перечисляют и приводят доказательства жанровых особенностей легенды, использованных в легенде, сочиняют отзыв-письмо по ново-изученной легенде одному из героев легенды, и объясняют почему написали именно ему.  **Некоторые:** ознакомятся с третьим абзацом легенды «Священное дерево. Тюркская легенда «Байтерек – древо жизни», выдумают новый разворот событий и продемонстрируют содержание легенды при помощи мимики и жестов, узнают какие жанровые особенности легенды чаще присутствовали на протяжение всего произведения, заполнят таблицу, создадут кластер «Байтерек» на основе изученного текста и изложат отзыв , с применением эпитетов автора на тему :«Байтерек для меня это?». | | |
| **Критерии оценивания** | | -учащиеся излагают произведение свободно или в заданной учителем форме (кратко, подробно, выборочно); творческий пересказ (изменить лицо, добавить ситуацию, придумать разворачивание событий);  -учащиеся называют жанровые особенности мифа, фантастики, легенды, басни, литературной сказки, рассказа, стихотворения, былины, притчи, героического эпоса;  -учащиеся выполняют творческие работы | | |
| **Языковые цели** | | Учащиеся творчески пересказывают по заданиям, отвечают на вопросы и разрабатывают творческие работы  ***- Предметная лексика и терминология:***легенда, отзыв  ***- Полезные слова и сочетания для диалога и записи****:* Байтерек, птица Самрук, Солнце, дракон Айдахар | | |
| **Привитие ценностей** | | -Ценности, основанные на национальной идее «Мәңгілік ел»: совершенствование патриотизма, национального самосознания, национального духа, гражданственности и социальной активности, любовь к Родине. | | |
| **Межпредметные связи** | | Познание мира, русский язык. | | |
| **Предварительные знания** | | ***Знания и навыки, на которые будут опираться учащиеся для достижения ЦО:***  -читают, понимают прочитанное, определяют главную мысль;  -определяют жанровые особенности сказки;  -создают ментальную карту. | | |
| **Ход урока** | | | | |
| **Запланированные этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | | | **Ресурсы** |
| **1.Начало урока**  *2 минуты*  *2 минуты* | **Организационно-психологический настрой.**  **«Ладошки»**  -Прикоснитесь друг к другу ладошками и подарите своему товарищу чувство уверенности в том, что сегодня у нас всё получится. Поддержите друг друга перед нашей предстоящей работой, улыбнитесь друг другу от всей души! (Упражнение выполняется в круге)  **(К) Активный стартер.**  **Приём «Антиципация»**  -Прочитайте название произведения, с которым нам предстоит познакомиться.  -Рассмотрите иллюстрацию.  -Как вы думаете, о чём мы поведём разговор на этом уроке?  -Прочитайте ключевые слова из текста.  (Байтерек, птица Самрук, Солнце, дракон Айдахар)  Уточните свои предположения.  **(Высказывания учащихся)** | | | *Позитивный настрой «Ладошки»*  *(прикасаются ладошками для придания уверенности своему товарищу )*  *Приём «Антиципация»*  *(читают название произведения с которым предстоит познакомиться, предполагают о чем говорится в произведение)* |
| **2.Середина урока**  *5 минуты*  *3 минуты* | **(ИР) Самостоятельное чтение текста.**  **Задание:**  Прочитайте текст «Священное дерево. Тюркская легенда «Байтерек – древо жизни»,  заполните таблицу, отвечая на вопросы от своего лица по тексту, и кратко изложите его.Прочитайте текста вслух по абзацам с комментариями, поясните жанровые особенности легенды. Напишите отзыв: «Совпало ли ваше предположении о содержание произведения?», опираясь на словарные слова и вопросы из таблицы.  **Вопросы к первому абзацу:**   |  | | --- | | -Когда произошли описываемые события? | | -Кто свил гнездо на самой вершине Байтерека? | | -О чём же в целом рассказано нам в этой истории? | | -Это произведение - рассказ или сказка? | | Лeгeнда — этo пpoизвeдeние в прозе, в кoтopом фaнтacтичecки ocмыcлeны coбытия, cвязывaeмыe c явлeниями нeживoй пpиpoды, c миpoм pacтeний, живoтныx, людeй, co cвepxъecтecтвeнными cyщecтвaми. |   ***Словарная работа***   1. Древо – дерево 2. Птица Самрук – двуглавый орел, птица счастья 3. Дракон Айдахар – злой дух 4. Священный Тенгри - Бог Неба  |  |  | | --- | --- | | **Критерии оценивания** | **Дескрипторы** | | -учащиеся излагают произведение свободно или в заданной учителем форме (кратко); творческий пересказ (изменить лицо);  -учащиеся называют жанровые особенности легенды;  -учащиеся выполняют творческие работы в виде отзыва. | **Все учащиеся:** знакомятся с текст «Священное дерево. Тюркская легенда «Байтерек – древо жизни»,  находят ответы на вопросы от своего лица по тексту, и кратко пересказывают его, озвучивают текст вслух по абзацам с комментариями, объясняют о жанровых особенностях легенды, составляют и записывают отзыв: «Совпало ли ваше предположение о содержание произведения?», опираясь на словарные слова и вопросы из таблицы. |   **Стратегия «Подумай поделись»**  **ФО «Две звезды, одно пожелание»**  **ОС**   1. **Физминутка** 2. **«Станем мы деревьями».** -Станем мы деревьями сильными, большими. (Ноги на ширине плеч) -Ноги – это корни, их поставим шире. Чтоб держали дерево, падать не давали. (Ставят один кулак на другой) (Наклоняются, складывают ладони чашечкой) -Из глубин подземных воду доставали. -Наше тело – ствол могучий, (Проводят ладонями вдоль тела вниз) -Он чуть-чуть качается. (Покачиваются из стороны в сторону) -И своей верхушкой острой (Складывают ладони шалашиком) -В небо упирается. (Поднимают соединённые руки над головой) -Наши руки – ветки, крону образуют. (Раскрывают ладони, разводят пальцы в стороны, смыкают) -Вместе им не страшно, если ветры дуют. (Качают головой. Качают поднятыми руками) | | | *Учебник по Литературному чтению 4 класса стр.34*  *Карточка с вопросами*  **Стратегия «Подумай поделись»**  Учащиеся делятся информацией по выполненному заданию.  **ФО«Две звезды, одно пожелание»**  отмечают два положительных момента и высказывают одно пожелание, чтобы работа была интереснее  *https://ucthat-v-skole.ru/* |
| *12 минут*  *2 минуты*  *10 минут* | 1. **Задание(ПР):** 2. Прочитайте второй абзац легенды «Священное дерево. Тюркская легенда «Байтерек – древо жизни», придумайте ситуацию добавив в легенду новый сюжет, и перескажите. Объясните жанровые особенности легенды с измененным сюжетом. Составьте и напишите отзыв на тему «Размышление о легенде », используя план.  |  | | --- | | **ПЛАН** | | 1. Имя автора; | | 1. Название; | | 1. Место и время событий; | | 1. Кто стоит в центре повествования; | | 1. Тезис(краткое мнение о книге); | | 1. Вывод. |  1. Прочитайте второй абзац легенды «Священное дерево. Тюркская легенда «Байтерек – древо жизни», перескажите подробно и, инсценируйте составленную ситуацию с добавлением нового сюжета в легенду. Поясните жанровые особенности легенды с измененным сюжетом при составление сценария. Напишите отзыв на тему «Рекомендация другу»  |  |  | | --- | --- | | **Критерии оценивания** | **Дескрипторы** | | -учащиеся излагают произведение свободно или в заданной учителем форме (подробно); творческий пересказ (добавить ситуацию);  -учащиеся называют жанровые особенности легенды;  -учащиеся выполняют творческие работы в виде отзыва. | **Все учащиеся:** изучают второй абзац легенды «Священное дерево. Тюркская легенда «Байтерек – древо жизни», дополняют ситуацию добавляют в легенду новый сюжет, и излагают , поясняют жанровые особенности легенды с измененным сюжетом,придумывают и записывают отзыв на тему «Размышление о легенде », применяют план.  **Большинство учащихся:** изучают второй абзац легенды «Священное дерево. Тюркская легенда «Байтерек – древо жизни», излагают подробно и, демонстрируют придумывают ситуацию с созданием нового сюжета в легенду, поясняют жанровые особенности легенды с выдуманным сюжетом при составление сценария, сочиняют отзыв на тему «Рекомендация другу» |   **Стратегия: «Сократовский семинар»**  **ФО:«Измерение температуры»**    **ОС**  **(ГР) Деление на группы: сказка, рассказ, легенда**  Ребята возьмите карточки и определите, жанр произведений, объединитесь в группы по жанрам произведений.  **1 группа (Все учащиеся):**  прочитайте третий абзац легенды «Священное дерево. Тюркская легенда «Байтерек – древо жизни»,составьте и перескажите выборочно рассказ по предложенным картинкам с использованием опорных слов из текста, придумав новый разворот событий. Назовите жанровые особенности легенды, использованные в новых событиях. Напишите отзыв о легенде с использованием опорных слов из текста, и новым разворотом событий на тему: «Это легенда меня научила..»  **2 группа (Большинство учащихся ):**  Прочитайте третий абзац легенды «Священное дерево. Тюркская легенда «Байтерек – древо жизни»,составьте и прочитайте по ролям выборочно, рассказ по предложенным картинкам, придумав новый разворот событий и проиллюстрируйте его . Назовите и обоснуйте жанровые особенности легенды, использованные в легенде. Напишите отзыв-письмо по прочитанной легенде одному из героев легенды, и поясните почему вы написали именно ему.  **3 группа (Некоторые учащиеся):**  Прочитайте третий абзац легенды «Священное дерево. Тюркская легенда «Байтерек – древо жизни», пропишите новый разворот событий и перескажите содержание легенды используя только мимику и жесты, проанализируйте какие жанровые особенности легенды чаще встречались на протяжение всего произведения, запишите в таблицу. Создайте кластер «Байтерек» на основе прочитанного текста и напишите отзыв , с использованием эпитетов автора на тему: «Байтерек для меня это?».     |  |  | | --- | --- | | **Критерии оценивания** | **Дескрипторы** | | -учащиеся излагают произведение свободно или в заданной учителем форме (выборочно); творческий пересказ (придумать разворачивание событий);  -учащиеся называют жанровые особенности легенды;  -учащиеся выполняют творческие работы в виде отзыва. | **Все учащиеся:** знакомятся с третьим абзацам легенды «Священное дерево. Тюркская легенда «Байтерек – древо жизни»,продумывают и пересказывают выборочно рассказ по предложенным картинкам с использованием опорных слов из текста, предполагают новый разворот событий, называют жанровые особенности легенды, использованные в новых событиях, предлагают отзыв о легенде с использованием опорных слов из текста, и новым разворотом событий на тему: «Это легенда меня научила..»  создают и записывают краткое содержание текста по предложенным картинкам с использованием опорных слов.  **Большинство учащихся: составьте** изучают третий абзац легенды «Священное дерево. Тюркская легенда «Байтерек – древо жизни»,сочиняют и зачитывают по ролям выборочно, рассказ по предложенным картинкам, предполагают новый разворот событий и зарисовывают его.перечисляют и приводят доказательства жанровых особенностей легенды, использованных в легенде,сочиняют отзыв-письмо по ново-изученной легенде одному из героев легенды, и объясняют почему написали именно ему.  **Некоторые учащихся:**  читают третий абзац легенды «Священное дерево. Тюркская легенда «Байтерек – древо жизни», предлагают новый разворот событий и пересказывают содержание легенды при помощи мимики и жестов, исследуют какие жанровые особенности легенды чаще прослеживается на протяжение всего произведения, заполняют в таблицу, пишут кластер «Байтерек» на основе прочитанного текста и пишут отзыв , с использованием эпитетов автора на тему :«Байтерек для меня это?». |   **Стратегия: «Стратегия «Зигзаг**  **ФО «Дверь-замок»**  ОС | | | **Стратегия«Сократовский семинар»**  *Учащиеся встают в два круга :Внешний круг- эксперты; Внутренний круг-отвечают на вопросы, дискуссируют по теме.*  **ФО«Измерение температуры»**    *Определяют уровень понимания при помощи градусника*  *Выше «0»-справился*  *«0»- частично допустил ошибки*  *Ниже «0»- все задание выполнено с ошибками*  *Дети делятся на группы при помощи карточек:* ***сказка, рассказ, легенда***  **«Стратегия «Зигзаг** *Учащиеся в группах выполняют дифференцированное задание, для обсуждения получившихся работ состав групп меняется в соответствии с уровнем задания, презентуется итоговая работа) справился*  **ФО«Дверь-замок»**    *Дверь открытая – справился с задание*  *Дверь закрытая – частично допустил ошибки*  *Замок – все задание выполнено с ошибками* |
| **3.Конец урока**  *10 минут* | **Домашнее задание:**  **-**Создайте синквейн, используя ключевые слова.  -Придумай свою легенду про Байтерек  **Рефлексия: «Поезд»**    Каждый вагончик соответствует:  1 вагончик- урок был эффективным и интересным  2 вагончик- остались вопросы  3 вагончик – было трудно, нужна помощь | | | **Рефлексия: «Поезд»**  Учащиеся приклеивают человечка в тот вагончик, которые соответствует их деятельности на уроке. |

|  |  |
| --- | --- |
| 1)Количество учащихся достигших и не достигших ЦО?  2) Если не достигли, то почему?  3) Какие отклонения были от плана урока, почему? |  |
| **Общая оценка**  **Какие приемы и методы были наиболее эффективны для достижения цели обучения?**  **1:**  **2:**  **Что могло бы способствовать улучшению урока?**  **1:**  **2:**  **Чему нужно уделить внимание на следующих уроках (достижения и затруднения отдельных учеников, класса)?**  **1:**  **2:** | |