**Поурочный план или краткосрочный план для педагога организаций среднего образования**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел:** | **Живые организмы: растения** | |
| **ФИО педагога** |  | |
| **Дата:** |  | |
| **Класс: 5** | Количество присутствующих: | Количество отсутствующих: |
| **Тема урока** | **Страна цветов. Тире между подлежащим и сказуемым** | |
| **Цели обучения в соответствии  с учебной программой** | 5.1.1.1 понимать основное содержание текста, определяя главную информацию;  5.3.7.1 корректировать текст, исправляя орфографические ошибки с помощью словаря, редактируя предложения  5.4.4.1 использовать знаки препинания при прямой речи и обращении, тире в простом предложении, однородными членами, а также с обобщающим словом при однородных членах предложения | |
| **Цели урока** | **Обучающиеся:**  - понимают основное содержание текста, определяют главную информацию;  - корректируют текст, исправляя орфографические ошибки, редактируют предложения;  - используют знаки препинания при прямой речи и обращении, тире в простом предложении | |

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока/ Время** | **Действия педагога** | **Действия ученика** | **Оценивание** | **Ресурсы** |
| **Начало урока**  **0-3 мин.** | **Организационный момент**  Создание комфортной психологической атмосферы.  Учитель приветствует обучающихся на трех языках: казахском, русском, английском. | Обучающиеся приветствуют одноклассников и учителя на трех языках |  | Презентация |
|  | **Организация работы по определению темы и целей предстоящего урока.**  Учитель предлагает обучающимся посмотреть небольшой фрагмент из мультипликационного фильма «Щелкунчик» (вальс цветов из балета «Щелкунчик» П. И. Чайковского) и самостоятельно сформулировать тему предстоящего урока.  [**https://youtu.be/9n2BvAm\_wSg**](https://youtu.be/9n2BvAm_wSg) | Обучающиеся самостоятельно формулируют тему урока с опорой на фразы-клише:  Я считаю, что ……  Мне кажется, что…. | **ФО «Похвала учителя»**  **Критерий оценивания**  Обучающиеся верно формулируют тему урока и его цели | Презентация |
| **Середина урока**  **4 -38 мин** | С опорой на сформулированную тему урока обучающиеся составляют кластер «Самый-самый»    **Образец выполнения задания**    **Учитель предлагает обучающимся обобщить все, что обучающиеся знают о цветах с помощью приема «Верные-неверные утверждения»**  **1.** Цветы стали разводить 100 лет назад.(-)  **2.** В цветах нет пользы.(-)  **3.** Бывают садовые и комнатные цветы.(-)  **4.** О цветах сложено немало легенд.(+)  **5.** Цветы могут лечить.(+)  **6.** Существует язык цветов.(+) | **Обучающиеся составляют кластер, определяют верные и неверные утверждения, формулируют вывод с опорой на вопросы:**  -Какова роль цветов в нашей жизни?  -Какие виды цветов вы знаете?  - Какие легенды о цветах существуют?  - О каких полезных свойствах цветов известно человеку?  - Что ты знаешь о «языке цветов»? | **ФО «Комментарий учителя»**  **Критерий оценивания**  Обучающиеся составляют кластер, аргументируя свой выбор | Презентация |
|  | Учитель сообщает обучающимся, что основная часть урока будет организована с помощью листа самооценивания. Обучающиеся в течение урока будут отслеживать собственный прогресс, используя прием формативного оценивания «Собери букет»:  **РОЗА –** высокий уровень (26-30 баллов)  **ТЮЛЬПАН –** средний уровень (16-25 баллов)  **РОМАШКА –** низкий уровень (0-15 баллов)  **ЗАДАНИЕ 1**  **«Корректор»**  **Цель:** повторение основных орфографических норм, изученных в начальной школе.  **Исправьте ошибки. Запишите в тетрадь исправленный текст.**  Цвиток на лугу я сорвал на бигу.  Сорвал, а зачем – объиснить не могу.  В стокани он день простаял и завял,  А сколько бы он на лугу простаял? (В. Викторов)  **Образец выполнения задания**  работа в паре  взаимопроверка  Цв**е**ток на лугу я сорвал на б**е**гу.  Сорвал, а зачем – объ**я**снить не могу.  В ст**а**кан**е** он день прост**о**ял и завял,  А сколько бы он на лугу прост**о**ял? (В. Викторов) | Обучающиеся корректируют текст, записывают исправленный текст в рабочую тетрадь  **Дескрипторы:**  -верно исправляет все допущенные в тексте ошибки – 6 баллов (высокий уровень)  - допускает 1-2 ошибки -  3 балла (средний уровень)  -допускает больше 2 ошибок – о баллов (низкий уровень) | **ФО «Собери букет»**  https://fsd.multiurok.ru/html/2017/12/12/s_5a2ff146e1a9a/771253_1.jpegотлично  https://clipart-best.com/img/tulip/tulip-clip-art-28.png  хорошо  https://cdn3.vectorstock.com/i/1000x1000/32/52/realistic-chamomile-beautiful-vector-32383252.jpgудовлетворительно  **Критерий оценивания**  Обучающиеся демонстрируют знание основных орфографических норм, изученных в начальной школе | Презентация, рабочий лист, лист самооценивания |
|  | **ЗАДАНИЕ 2.**  **Озаглавьте текст. Сформулируйте его основную мысль. Найдите в тексте средства художественной выразительности. Запишите выделенные предложения в тетрадь, подчеркните грамматическую основу предложений, укажите, чем выражены подлежащие и сказуемые.**  Раз мне удалось сделать открытие.  Перед окном у нас был луг, весь золотой от множества цветущих одуванчиков. Это было очень красиво. **Луг золотой!**  Однажды я встал около семи часов и заметил, что луг не золотой, а зеленый. Когда же я возвращался в полдень домой, луг опять весь был золотой. Я стал наблюдать. **К вечеру луг опять позеленел. Я пригляделся к одуванчику.** Оказалось, что он сжал свои лепестки, как если бы у вас пальцы со стороны ладони были бы желтые и, сжав кулак, мы бы закрыли желтое.  **Утром взошло солнце.** Я увидел, как одуванчики раскрывают свои ладони, и от этого луг становится опять золотым.  С тех пор одуванчик стал для нас одним из самых удивительных цветов, потому что спать одуванчики ложились вместе с нами, с детьми, и вместе с нами вставали. (По М. М. Пришвину) | Обучающиеся формулируют основную мысль текста, отвечают на вопросы по содержанию текста, находят средства художественной выразительности, подчеркивают грамматическую основу предложений, указывают, чем выражены подлежащие и сказуемые.  **Дескрипторы:**  -верно подчеркивает грамматическую основу предложения – 1 балл  -верно указывает, чем выражены подлежащее и сказуемое в предложении – 1 балл  Общее количество баллов за задание - 8  7-8 баллов – высокий уровень  5-6 баллов - средний уровень  3-4 балла – низкий уровень | **ФО «Собери букет»**  https://fsd.multiurok.ru/html/2017/12/12/s_5a2ff146e1a9a/771253_1.jpeg  https://clipart-best.com/img/tulip/tulip-clip-art-28.pngотлично  https://cdn3.vectorstock.com/i/1000x1000/32/52/realistic-chamomile-beautiful-vector-32383252.jpgхорошо  удовлетворительно  **Критерий оценивания**  Обучающиеся верно определяют грамматическую основу предложений, указывают, чем выражены подлежащее и сказуемое. | Презентация, рабочий лист, лист самооценивания |
|  | Физминутка «Мультитерапия».  [**https://youtu.be/NzwcTFVGVF4**](https://youtu.be/NzwcTFVGVF4) | Обучающиеся повторяют действия, выполняемые учителем |  | Видеоролик |
|  | Учитель предлагает обучающимся составить предложение из рассыпавшихся слов для того, чтобы они смогли самостоятельно сформулировать грамматическую тему урока.  ***Слова-помощники:*** это, составления, из, икебана, искусство, букета.  ***Образец выполнения задания***  Икебана – это искусство составления букета из цветов.  Обучающиеся определяют грамматическую основу предложения, объяснят постановку тире в предложении.  **Объяснение нового материала.**  На данном уроке обучающиеся знакомятся с условиями, при которых тире между подлежащим и сказуемым не ставится.  **Дополнительный материал.**  Тире - удивительный знак препинания. Он применяется в грамматиках многих языков. В русской письменности тире появилось благодаря писателю и историку Н. М. Карамзину. Знак первоначально назывался «чертой», название «тире» появилось в начале 1820-х годов.  Сделайте вывод: «Если подлежащее и сказуемое выражены \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, то между ними ставится \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_».  Учитель предлагает познакомиться с теоретическим материалом урока и сравнить его содержание с выводом, сформулированным ранее.    **Закрепление теоретического материала**  **ЗАДАНИЕ 3**  **Спишите предложения, расставьте верно знаки препинания.**   1. Природа наш дом. 2. Апорт национальная гордость казахстанцев. 3. Я сын степей. 4. Аулие-агаш священное дерево. 5. Кактус не игрушка. 6. Растение украшение земли. 7. Мы часть природы. 8. Весь зеленый мир аптека. 9. Подсолнух это растение, которое в течение дня следует за солнцем. 10. Природа это самая лучшая из книг, написанная на особом языке.   **Образец выполнения задания**   1. Природа - наш дом. 2. Апорт - национальная гордость казахстанцев. 3. Я сын степей. 4. Аулие-агаш - священное дерево. 5. Кактус не игрушка. 6. Растение украшение земли. 7. Мы часть природы. 8. Весь зеленый мир - аптека. 9. Подсолнух - это растение, которое в течение дня следует за солнцем. 10. Природа - это самая лучшая из книг, написанная на особом языке. | Обучающиеся анализируют, сравнивают, обобщают, делают выводы  Обучающиеся записывают предложения в рабочую тетрадь, расставляют знаки препинания в соответствии с изученным правилом  **Дескрипторы:**  - за каждое предложение, в котором обучающийся верно расставляет знаки препинания, он получает 1 балл  Общее количество баллов за задание - 10  8-10 баллов – высокий уровень  5-7 баллов – средний уровень  0-4 балла – низкий уровень | ФО «Комментарий и похвала учителя»  **ФО «Собери букет»**  https://fsd.multiurok.ru/html/2017/12/12/s_5a2ff146e1a9a/771253_1.jpegотлично  https://clipart-best.com/img/tulip/tulip-clip-art-28.png  хорошо  https://cdn3.vectorstock.com/i/1000x1000/32/52/realistic-chamomile-beautiful-vector-32383252.jpgудовлетворительно  **Критерий оценивания**  Верно расставляет знаки препинания в предложениях, используя изученное правило | Презентация, учебник, рабочий лист, лист самооценивания |
|  | **ЗАДАНИЕ 4**  **Исправьте ошибки, допущенные в постановке знаков препинания.**   1. Я - прекрасный цветок! 2. Разве подсолнух, не цветок? 3. Одуванчик, словно маленькое солнышко. 4. Цветы наши постоянные спутники. 5. Ромашка ценное лекарственное растение. 6. Подснежники, как крохотная капля неба.   **Образец выполнения задания.**   1. Я прекрасный цветок! 2. Разве подсолнух не цветок? 3. Одуванчик словно маленькое солнышко. 4. Цветы - наши постоянные спутники. 5. Ромашка - ценное лекарственное растение. 6. Подснежники как крохотная капля неба. | Обучающиеся корректируют предложения, исправляют ошибки, аргументируя выбор знака препинания  **Дескрипторы:**  - за каждое предложение, в котором обучающийся верно исправляет ошибки, он получает 1 балл  Общее количество баллов за задание – 6 баллов  6 баллов – высокий уровень  4-5 баллов – средний уровень  0-3 балла – низкий уровень | **ФО «Собери букет»**  **Взаимооценивание**  https://clipart-best.com/img/tulip/tulip-clip-art-28.pngотлично  хорошо  https://cdn3.vectorstock.com/i/1000x1000/32/52/realistic-chamomile-beautiful-vector-32383252.jpg  **https://fsd.multiurok.ru/html/2017/12/12/s_5a2ff146e1a9a/771253_1.jpeg**удовлетворительно  **Критерий оценивания**  Верно исправляет допущенные в предложениях ошибки | Презентация, рабочий лист, лист самооценивания |
| **Рефлексия**  **7 мин** | **Обучающиеся подводят итоги, самостоятельно определяют, какому уровню сегодня соответствовала их работа на уроке. Каждый анализирует, цветов, соответствующих какому уровню в его букете сегодня больше:**  **РОЗА –** высокий уровень (26-30 баллов)  **ТЮЛЬПАН –** средний уровень (16-25 баллов)  **РОМАШКА –** низкий уровень (0-15 баллов)  **Учитель предлагает еще раз вернуться к теме урока и ответить на следующие вопросы:**  - Может ли человек сегодня представить свою жизнь без цветов?  - А кто больше любит цветы, мальчики или девочки?  - Какие праздники у вас ассоциируются с цветами?  - А какой праздник мы отметили совсем недавно?  - Могут ли цветы заменить тысячу слов?  - А в каких случаях цветы можно дарить девочкам просто так?  Учитель завершает урок строчками стихотворения :  Дарите женщинам цветы.  Не только в праздники,  Как водится,  А средь забот и суеты  Дарите женщинам цветы –  Невестам, жена,  Юным модницам.  Дарите женщинам цветы,  Чтоб жизнь еще светлей казалась.  Чтоб будни были не пусты,  Дарите женщинам цветы.  Как много значит эта малость!  **Фрагмент мультфильма «Просто так»**  <https://youtu.be/ej38ZPdiwx4> | Обучающиеся соотносят цели и результаты своей деятельности,  определяют степень успешности работы. | ФО  «Словесная похвала» | Презентация |