**Поурочный план или краткосрочный план для педагога организаций среднего образования**

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел:** | **Живые организмы: растения** |
| **ФИО педагога** |  |
|  **Дата:**  |  |
|  **Класс: 5** |  Количество присутствующих:  | Количество отсутствующих: |
| **Тема урока** | **Страна цветов. Тире между подлежащим и сказуемым** |
| **Цели обучения в соответствии с учебной программой** | 5.1.1.1 понимать основное содержание текста, определяя главную информацию;5.3.7.1 корректировать текст, исправляя орфографические ошибки с помощью словаря, редактируя предложения5.4.4.1 использовать знаки препинания при прямой речи и обращении, тире в простом предложении, однородными членами, а также с обобщающим словом при однородных членах предложения |
| **Цели урока** | **Обучающиеся:**- понимают основное содержание текста, определяют главную информацию;- корректируют текст, исправляя орфографические ошибки, редактируют предложения;- используют знаки препинания при прямой речи и обращении, тире в простом предложении |

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока/ Время** | **Действия педагога** | **Действия ученика** | **Оценивание** | **Ресурсы** |
| **Начало урока****0-3 мин.** | **Организационный момент**Создание комфортной психологической атмосферы.Учитель приветствует обучающихся на трех языках: казахском, русском, английском. | Обучающиеся приветствуют одноклассников и учителя на трех языках |  | Презентация |
|  | **Организация работы по определению темы и целей предстоящего урока.**Учитель предлагает обучающимся посмотреть небольшой фрагмент из мультипликационного фильма «Щелкунчик» (вальс цветов из балета «Щелкунчик» П. И. Чайковского) и самостоятельно сформулировать тему предстоящего урока.[**https://youtu.be/9n2BvAm\_wSg**](https://youtu.be/9n2BvAm_wSg) | Обучающиеся самостоятельно формулируют тему урока с опорой на фразы-клише:Я считаю, что ……Мне кажется, что…. | **ФО «Похвала учителя»****Критерий оценивания**Обучающиеся верно формулируют тему урока и его цели | Презентация |
| **Середина урока** **4 -38 мин** | С опорой на сформулированную тему урока обучающиеся составляют кластер «Самый-самый»**Образец выполнения задания** **Учитель предлагает обучающимся обобщить все, что обучающиеся знают о цветах с помощью приема «Верные-неверные утверждения»** **1.** Цветы стали разводить 100 лет назад.(-)**2.** В цветах нет пользы.(-)**3.** Бывают садовые и комнатные цветы.(-)**4.** О цветах сложено немало легенд.(+)**5.** Цветы могут лечить.(+)**6.** Существует язык цветов.(+) | **Обучающиеся составляют кластер, определяют верные и неверные утверждения, формулируют вывод с опорой на вопросы:**-Какова роль цветов в нашей жизни?-Какие виды цветов вы знаете?- Какие легенды о цветах существуют?- О каких полезных свойствах цветов известно человеку?- Что ты знаешь о «языке цветов»?  | **ФО «Комментарий учителя»****Критерий оценивания**Обучающиеся составляют кластер, аргументируя свой выбор | Презентация |
|  | Учитель сообщает обучающимся, что основная часть урока будет организована с помощью листа самооценивания. Обучающиеся в течение урока будут отслеживать собственный прогресс, используя прием формативного оценивания «Собери букет»:**РОЗА –** высокий уровень (26-30 баллов)**ТЮЛЬПАН –** средний уровень (16-25 баллов)**РОМАШКА –** низкий уровень (0-15 баллов)**ЗАДАНИЕ 1** **«Корректор»****Цель:** повторение основных орфографических норм, изученных в начальной школе.**Исправьте ошибки. Запишите в тетрадь исправленный текст.**Цвиток на лугу я сорвал на бигу.Сорвал, а зачем – объиснить не могу.В стокани он день простаял и завял,А сколько бы он на лугу простаял? (В. Викторов)**Образец выполнения задания**работа в паре взаимопроверка Цв**е**ток на лугу я сорвал на б**е**гу.Сорвал, а зачем – объ**я**снить не могу.В ст**а**кан**е** он день прост**о**ял и завял,А сколько бы он на лугу прост**о**ял? (В. Викторов) | Обучающиеся корректируют текст, записывают исправленный текст в рабочую тетрадь**Дескрипторы:**-верно исправляет все допущенные в тексте ошибки – 6 баллов (высокий уровень)- допускает 1-2 ошибки - 3 балла (средний уровень)-допускает больше 2 ошибок – о баллов (низкий уровень) | **ФО «Собери букет»**https://fsd.multiurok.ru/html/2017/12/12/s_5a2ff146e1a9a/771253_1.jpegотличноhttps://clipart-best.com/img/tulip/tulip-clip-art-28.pngхорошоhttps://cdn3.vectorstock.com/i/1000x1000/32/52/realistic-chamomile-beautiful-vector-32383252.jpgудовлетворительно**Критерий оценивания**Обучающиеся демонстрируют знание основных орфографических норм, изученных в начальной школе | Презентация, рабочий лист, лист самооценивания |
|  | **ЗАДАНИЕ 2.****Озаглавьте текст. Сформулируйте его основную мысль. Найдите в тексте средства художественной выразительности. Запишите выделенные предложения в тетрадь, подчеркните грамматическую основу предложений, укажите, чем выражены подлежащие и сказуемые.**Раз мне удалось сделать открытие.Перед окном у нас был луг, весь золотой от множества цветущих одуванчиков. Это было очень красиво. **Луг золотой!** Однажды я встал около семи часов и заметил, что луг не золотой, а зеленый. Когда же я возвращался в полдень домой, луг опять весь был золотой. Я стал наблюдать. **К вечеру луг опять позеленел. Я пригляделся к одуванчику.** Оказалось, что он сжал свои лепестки, как если бы у вас пальцы со стороны ладони были бы желтые и, сжав кулак, мы бы закрыли желтое.**Утром взошло солнце.** Я увидел, как одуванчики раскрывают свои ладони, и от этого луг становится опять золотым.С тех пор одуванчик стал для нас одним из самых удивительных цветов, потому что спать одуванчики ложились вместе с нами, с детьми, и вместе с нами вставали. (По М. М. Пришвину) | Обучающиеся формулируют основную мысль текста, отвечают на вопросы по содержанию текста, находят средства художественной выразительности, подчеркивают грамматическую основу предложений, указывают, чем выражены подлежащие и сказуемые.**Дескрипторы:**-верно подчеркивает грамматическую основу предложения – 1 балл-верно указывает, чем выражены подлежащее и сказуемое в предложении – 1 баллОбщее количество баллов за задание - 8 7-8 баллов – высокий уровень5-6 баллов - средний уровень3-4 балла – низкий уровень | **ФО «Собери букет»**https://fsd.multiurok.ru/html/2017/12/12/s_5a2ff146e1a9a/771253_1.jpeghttps://clipart-best.com/img/tulip/tulip-clip-art-28.pngотличноhttps://cdn3.vectorstock.com/i/1000x1000/32/52/realistic-chamomile-beautiful-vector-32383252.jpgхорошоудовлетворительно**Критерий оценивания**Обучающиеся верно определяют грамматическую основу предложений, указывают, чем выражены подлежащее и сказуемое. | Презентация, рабочий лист, лист самооценивания |
|  | Физминутка «Мультитерапия».[**https://youtu.be/NzwcTFVGVF4**](https://youtu.be/NzwcTFVGVF4) | Обучающиеся повторяют действия, выполняемые учителем |  | Видеоролик |
|  | Учитель предлагает обучающимся составить предложение из рассыпавшихся слов для того, чтобы они смогли самостоятельно сформулировать грамматическую тему урока.***Слова-помощники:*** это, составления, из, икебана, искусство, букета.***Образец выполнения задания***Икебана – это искусство составления букета из цветов.Обучающиеся определяют грамматическую основу предложения, объяснят постановку тире в предложении.**Объяснение нового материала.**На данном уроке обучающиеся знакомятся с условиями, при которых тире между подлежащим и сказуемым не ставится.**Дополнительный материал.**Тире - удивительный знак препинания. Он применяется в грамматиках многих языков. В русской письменности тире появилось благодаря писателю и историку Н. М. Карамзину. Знак первоначально назывался «чертой», название «тире» появилось в начале 1820-х годов.Сделайте вывод: «Если подлежащее и сказуемое выражены \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, то между ними ставится \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_».Учитель предлагает познакомиться с теоретическим материалом урока и сравнить его содержание с выводом, сформулированным ранее.**Закрепление теоретического материала****ЗАДАНИЕ 3** **Спишите предложения, расставьте верно знаки препинания.**1. Природа наш дом.
2. Апорт национальная гордость казахстанцев.
3. Я сын степей.
4. Аулие-агаш священное дерево.
5. Кактус не игрушка.
6. Растение украшение земли.
7. Мы часть природы.
8. Весь зеленый мир аптека.
9. Подсолнух это растение, которое в течение дня следует за солнцем.
10. Природа это самая лучшая из книг, написанная на особом языке.

**Образец выполнения задания**1. Природа - наш дом.
2. Апорт - национальная гордость казахстанцев.
3. Я сын степей.
4. Аулие-агаш - священное дерево.
5. Кактус не игрушка.
6. Растение украшение земли.
7. Мы часть природы.
8. Весь зеленый мир - аптека.
9. Подсолнух - это растение, которое в течение дня следует за солнцем.
10. Природа - это самая лучшая из книг, написанная на особом языке.
 | Обучающиеся анализируют, сравнивают, обобщают, делают выводыОбучающиеся записывают предложения в рабочую тетрадь, расставляют знаки препинания в соответствии с изученным правилом**Дескрипторы:**- за каждое предложение, в котором обучающийся верно расставляет знаки препинания, он получает 1 баллОбщее количество баллов за задание - 108-10 баллов – высокий уровень5-7 баллов – средний уровень0-4 балла – низкий уровень | ФО «Комментарий и похвала учителя»**ФО «Собери букет»**https://fsd.multiurok.ru/html/2017/12/12/s_5a2ff146e1a9a/771253_1.jpegотличноhttps://clipart-best.com/img/tulip/tulip-clip-art-28.pngхорошоhttps://cdn3.vectorstock.com/i/1000x1000/32/52/realistic-chamomile-beautiful-vector-32383252.jpgудовлетворительно**Критерий оценивания**Верно расставляет знаки препинания в предложениях, используя изученное правило | Презентация, учебник, рабочий лист, лист самооценивания |
|  | **ЗАДАНИЕ 4****Исправьте ошибки, допущенные в постановке знаков препинания.**1. Я - прекрасный цветок!
2. Разве подсолнух, не цветок?
3. Одуванчик, словно маленькое солнышко.
4. Цветы наши постоянные спутники.
5. Ромашка ценное лекарственное растение.
6. Подснежники, как крохотная капля неба.

**Образец выполнения задания.**1. Я прекрасный цветок!
2. Разве подсолнух не цветок?
3. Одуванчик словно маленькое солнышко.
4. Цветы - наши постоянные спутники.
5. Ромашка - ценное лекарственное растение.
6. Подснежники как крохотная капля неба.
 | Обучающиеся корректируют предложения, исправляют ошибки, аргументируя выбор знака препинания**Дескрипторы:**- за каждое предложение, в котором обучающийся верно исправляет ошибки, он получает 1 баллОбщее количество баллов за задание – 6 баллов6 баллов – высокий уровень4-5 баллов – средний уровень0-3 балла – низкий уровень | **ФО «Собери букет»****Взаимооценивание**https://clipart-best.com/img/tulip/tulip-clip-art-28.pngотличнохорошоhttps://cdn3.vectorstock.com/i/1000x1000/32/52/realistic-chamomile-beautiful-vector-32383252.jpg**https://fsd.multiurok.ru/html/2017/12/12/s_5a2ff146e1a9a/771253_1.jpeg**удовлетворительно**Критерий оценивания**Верно исправляет допущенные в предложениях ошибки | Презентация, рабочий лист, лист самооценивания |
| **Рефлексия****7 мин** | **Обучающиеся подводят итоги, самостоятельно определяют, какому уровню сегодня соответствовала их работа на уроке. Каждый анализирует, цветов, соответствующих какому уровню в его букете сегодня больше:****РОЗА –** высокий уровень (26-30 баллов)**ТЮЛЬПАН –** средний уровень (16-25 баллов)**РОМАШКА –** низкий уровень (0-15 баллов)**Учитель предлагает еще раз вернуться к теме урока и ответить на следующие вопросы:**- Может ли человек сегодня представить свою жизнь без цветов?- А кто больше любит цветы, мальчики или девочки?- Какие праздники у вас ассоциируются с цветами?- А какой праздник мы отметили совсем недавно?- Могут ли цветы заменить тысячу слов?- А в каких случаях цветы можно дарить девочкам просто так?Учитель завершает урок строчками стихотворения :Дарите женщинам цветы.Не только в праздники,Как водится,А средь забот и суетыДарите женщинам цветы –Невестам, жена, Юным модницам.Дарите женщинам цветы,Чтоб жизнь еще светлей казалась.Чтоб будни были не пусты,Дарите женщинам цветы.Как много значит эта малость!**Фрагмент мультфильма «Просто так»** <https://youtu.be/ej38ZPdiwx4> | Обучающиеся соотносят цели и результаты своей деятельности,определяют степень успешности работы. | ФО «Словесная похвала» | Презентация |