**Тема: Постановка звука Ш**

Цель: уточнение артикуляции звука [Ш], постановка звука

Задачи:

1)Образовательные: учить правильно произносить звук Ш, выделять звук Ш из ряда слов;

2)Коррекционно –развивающие: формирование длительной направленной воздушной струи, развитие артикуляторного праксиса, развитие мелкой моторики пальцев рук, внимания и памяти, развитие фонематического слуха;

3)Воспитательные: воспитание интереса к занятию, воспитание самостоятельности.

Оборудования: презентация *«Артикуляционная гимнастика»*, ватный шарик на нитке, колючий мячик.

Ход занятия:

1. Организационный момент

-Сейчас у нас с тобой логопедическое занятие.

-Сегодня к тебе в гости пришел маленький Антошка. *(мальчик – презентация)*

-Он узнал, что ты будешь учиться шипеть, и пришел вместе с тобой поучиться.

2. Артикуляционная гимнастика

- Улыбнитесь друг другу приветливо (Упр. *«Улыбка»*) – презентация, Трубочка *(счет до 10)*

- У Антошки еще мало зубов, а ты похвастайся своими (Упр. *«Забор»*)

- Антошка очень любит круглые бараночки (упр-е *«Колечко»*) Бараночки он ест со вкусным вареньем (упр-е *«Вкусное варенье»*). Очень вкусное варенье, жаль осталось на губе, язычок я подниму и остатки оближу.

- Варенье Антошка запивает чаем из чашечки (упр-е *«Чашечка»*)- улыбнись, открой рот, положи широкий язык на нижнюю губу, края и кончик языка приподними.

- Если чай горячий, то на него надо подуть. Покажи Антошке, как это делать. А теперь чашечку нужно *«вымыть»* и убрать в шкафчик (завести «чашечку за верхние зубы).

3. Воспитание сильной направленной длительной плавной ротовой воздушной струи

- Антошка любит показывать фокусы и смотреть на них.

- Давай ты мне сейчас покажешь фокусы. (Логопед предлагает ребенку ватный шарик диаметром 2-2,5 см, прикрепленный на нитку длиной 10-12 см). Держи шарик перед губами. - Улыбнись. Покажи зубы. Приоткрой рот. Вытяни губы трубочкой. Легко подуй на шарик. Смотри, как красиво шарик отлетел от твоих губ.

- А теперь держи шарик у носа. Улыбнись. Покажи зубы. Приоткрой рот. Подними язык в форме чашечки к верхней губе. Подуй на кончик языка. Смотри, как красиво шарик отлетел вверх.

4)Пальчиковая гимнастика

Гладь мои ладошки, ёж. Ты колючий, ну и что ж?

Я хочу тебя погладить, я хочу с тобой поладить!

(катаем мячик между ладошками, гладим его, дотрагиваемся пальцами до отдельных колючек)

5)Развитие фонематического слуха

- А сейчас мы поиграем в игру *«Охотник»*. Как только услышишь звук Ш,сразу лови его - хлопай в ладошки:

М-Ш-К-Ш-Т-Н-Ш-Д-П-Ш-Ц-С-Ш

ХА – ША – ЛА – ПА – ША, ШАПКА – ОСЕНЬ – ШУБА – КОШКА - ОСЁЛ

6)Постановка звука

- Антошка любит кататься на паровозике. Покажем ему паровозик?

(сильно дуть на кончик языка, не останавливаться. А затем постепенно паровозик замедлять – ч – ч- ч и подольше тянуть звук *«Ч»*, который должен перейти в *«Ш»*)

Ч – ч- ч – ч- ч – ч – ч- ч, паровозик я веду,

Я везу своих друзей,

Вместе ехать веселей!

Паровозом управляю,

Остановки объявляю. *(паровозик останавливается)*

- Какая струя воздуха выходит изо рта?

(Кончик языка поднимается к верхним зубам, но не прижимается к ним; края же языка касаются верхних боковых зубов. Губы слегка округлены, струя выдыхаемого воздуха ощущается как теплая. Верхние и нижние зубы сближены. Голосовые связки разомкнуты, струя выдыхаемого воздуха свободно проходит между ними.)

- Посмотри, такое положение принимают язык и губы при произнесении звука *«ш»*. *(картинка)*

- Теперь произнеси звук *«С»*, а затем подними язычок к нёбу и так же произнеси звук *«С»*, чтобы пошел теплый воздух.

- Давай покажем как шипит змейка. *(ш-ш-ш….)*

7) Итог занятия.

- Какой звук мы сегодня учились произносить? Кто к нам в гости приходил?