ЭКОСИСТЕМНЫЙ ПОДХОД КАК ОСНОВНОЙ ВЕКТОР СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Якимчук Елена Анатольевна**

учитель биологии и химии,

КГУ «Общеобразовательная школа № 12» г. Житикара

 «В педагогическом мастерстве учителей сердцевину образует
их способность точно оценивать прогресс учеников».

М.Барбер

 Независимый Казахстан заявил о себе, как о стране с мощным потенциалом и практически с безграничными возможностями и стремительно ворвался в мировое сообщество. Именно поэтому образовательные реформы жизненно необходимы нашей стране. Стратегия «Казахстан - 2030» признала развитие образования одним из важнейших приоритетных направлений, которое позволит нашей республике войти в число 50-ти наиболее конкурентоспособных стран мира.

В государственной программе развития образования республики Казахстан принятой на 2011-2020 годы ярко выделено, что имеющиеся проблемы обуславливают необходимость модернизации системы среднего образования в соответствии с современными требованиями развития казахстанского общества и условиями интеграции в мировое образовательное пространство [Государственная программа развития образования республики Казахстан на 2011-2020 годы].

Что же нуждается в обновлении? Я согласна с мнением что, прежде всего, необходимо изменить систему оценивания, так как традиционная система не соответствует современным требованиям и не способствует развитию ребенка. Именно объективная и достоверная система оценки учебных достижений учащихся является неотъемлемой частью содержания образования. На протяжении многих десятилетий оценивание заключалось в сравнении достижений учащегося с результатами других учащихся, и такой подход к оцениванию имеет целый ряд недостатков. Например:

- отсутствуют четкие критерии оценки достижения результатов обучения, понятные учащимся, родителям и педагогам;

- педагог выставляет отметку, ориентируясь на средний уровень знаний класса в целом, а не на основе единых критериев достижения результатов каждым учеником.

Оценка - это мощный стимул знаний. Традиционные подходы к проверке знаний не даёт учителю, родителям и самим ученикам информацию о ходе познавательной деятельности, о том, как постигается материал, какие коррективы необходимы. Внешняя обратная связь не работает на развитие ключевых компетенций, а без обратной связи не возможен управляемый учебный процесс. Практика преподавания показывает, что прочность и глубина детей зависимы от глубины и систематичности контроля. Если ученик понимает и принимает оценку, то она обращается в его внутренний мотив учения, это очень важно. Одной из важных компетенций, определенной в национальном Плане действий по развитию функциональной грамотности школьников является именно умение быть мотивированным к самоопределению и профессиональному росту с целью повышения своей конкурентоспособности.

Школа должна и может решить данную задачу, обратив свое внимание не просто на обогащение знаниями, а на формирование целеустремленной, компетентностной личности. Достичь такого результата можно только через формирование у учащихся устойчивой мотивации к обучению.

Только мотивированная личность способна к саморегуляции, к стремлению овладевать новыми знаниями и апробировать их на практике, в повседневной жизни. Не для кого не секрет, что большинство современных школьников не имеет особого желания учиться. Для кого то поход в школу - это общение с друзьями, для кого то- скучная обязанность, а для кого-то - просто чувство долга перед учителями и родителями. Размышляя над проблемой мотивации к обучению, я осознала влияние школьной отметки на личность ребенка. Ведь именно отметка, подобно волшебной палочке в руке учителя, может отбить все желание учиться, обидеть, унизить, явиться орудием мести, но также отметка может дать силы для взлета, направить, вдохновить и помочь. Все зависит от самого важного - подхода к оцениванию. Оценивание необходимо не только для выставления отметок и составления отчетности, но и является неотъемлемой частью преподавания в целях содействия обучению учеников.

Самостоятельность оценивания, предоставление обратной связи оказывают реальную помощь ученикам в улучшении своих результатов, проектировании индивидуальной траектории развития. Оценивание для обучения, как одна из форм оценивания, позволяет именно содействовать обучению учеников, формировать позитивную мотивационную сферу, развивать самостоятельность в оценивании. При этом учитель получает возможность оценить реальные достижения каждого конкретного ребенка и сравнить их предыдущим результатом его обучения, а не с результатом класса или другого ученика.

Функции критериального оценивания:

* обучающая o контролирующая o развивающая o воспитывающая
* диагностическая o мотивационная.

 Задачи критериального оценивания:

• Определение уровня подготовки каждого ученика на каждом этапе учебного процесса;

• Анализ достижения учениками краткосрочных целей и результатов обучения в соответствии с учебной программой;

• Мониторинг индивидуального прогресса и коррекция индивидуальной траектории развития ученика;

• Мотивирование учащихся на устранение имеющихся пробелов в усвоении учебной программы;

• Дифференцирование значимости оценок, полученных за выполнение различных видов деятельности;

• Мониторинг эффективности учебной программы;

• Обеспечение обратной связи между учителем, учеником и родителями для выявления особенностей организации учебного процесса и усвоения учебного материала. Практическая значимость;

• Оценивается только работа учащегося;

• Работа учащегося сравнивается с образцом (эталоном) правильно выполненной работы, который известен учащимся заранее;

• Учащемуся известен четкий алгоритм выведения оценки, по которому он сам может определить уровень своей работы и информировать родителей;

• Оценивают у учащихся только то, чему учили, так как критерий оценивания представляет конкретное выражение учебных целей [Концепция внедрения системы критериального оценивания учебных достижений учащихся Автономной организации образования «Назарбаев Интеллектуальные школы» (Астана - 2012)].

Данный вид оценивания позволяет учителю:

• Разработать критерии, способствующие получению качественных результатов;

• Иметь оперативную информацию для анализа и планирования своей деятельности;

• Улучшить качество преподавания;

• Выстраивать индивидуальную траекторию обучения каждого ученика с учетом его индивидуальных особенностей;

• Использовать разнообразные подходы и инструменты оценивания;

• Вносить предложения по совершенствованию содержания учебной программы. Данный вид оценивания позволяет: Ученикам:

• использовать многообразие стилей обучения, типов мыслительной деятельности и способностей для выражения своего понимания;

• знать и понимать критерии оценивания для прогнозирования результата, осознавать критерии успеха.

• участвовать в рефлексии, оценивая себя и своих сверстников;

• использовать знания для решения реальных задач, выражать разные точки зрения, критически мыслить.

В рамках внедрения в практику инновационных подходов к оцениванию и обмена педагогическим опытом, мною разрабатываются и проводятся уроки по биологии и химии на основе использования ключевых идей Программы 7 модулей, техник критериального оценивания.

На каждом уроке решается комплекс взаимосвязанных задач: изучение нового материала, его закрепление, повторение и проверка знаний и умений ранее изученных тем биологии, химии и смежных предметов, на базе которых строилось усвоение нового содержания, подготовка к итоговой аттестации учащихся, реализация социализирующего аспекта обучения, формирование естественно- научного мировоззрения.

Многие уроки были построены на основе кейс технологии. В рамках реализации критериального оценивания, социализирующего аспекта обучения кейс метод позволил реализовать следующие задачи:

* приобретение новых знаний и развитие общих представлений;
* развитие у обучающихся самостоятельного критического и стратегического мышления, умения выслушивать и учитывать альтернативную точку зрения, аргументировано высказать свою;
* приобретение навыков анализа сложных и неструктурированных проблем;
* развитие здравого смысла, чувства ответственности за принятое решение, умения общаться;
* приобретение навыков разработки действий и их осуществления;
* возможность работать в команде;
* возможность находить наиболее рациональное решение поставленной проблемы;
* развитие коммуникативных навыков.

Анализ рефлексивных листов позволил сделать вывод, что уроки детям понравились, особый интерес вызвали задания: “Дерево предсказаний”, ТЕРМИН – РЕЛАКШЭН, Ромашка Блума, самооценивание и взаимооценивание.

На каждом уроке критериальное оценивание позволяло решить следующие задачи:

• определение уровня подготовки каждого ученика на каждом этапе учебного процесса;

• отслеживание индивидуального прогресса и коррекция индивидуальной траектории развития ученика для достижения планируемых результатов обучения;

• мотивирование учащихся на устранение имеющихся пробелов в усвоении учебной программы;

• дифференцирование значимости оценок, полученных за выполнение различных видов деятельности;

• отслеживание эффективности учебной программы;

• обеспечение обратной связи между учителем, учеником и родителями.

Дескрипторы позволяют учащимся самостоятельно определить уровень достижения целей урока и показывают конкретные шаги к высокому уровню знаний. Так на уроке биологии в 11 классе по теме «Размножение организмов» учащиеся работали пот критериям:

|  |  |
| --- | --- |
| Критерии  | Дескрипторы |
| Способы размножения организмов. | Знает 1- 2 способа бесполого размножения, затрудняется в приведении примеров живых организмов. | Знает 3- 4 способа бесполого размножения и приводит примеры живых организмов. | Знает более 5 способов бесполого размножения и приводит примеры живых организмов. |
| Процесс митоза. | Затрудняется в перечислении всех стадий митоза (1- 2) и составлении схем происходящих процессов. | Правильно перечисляет все стадии митоза (4), составляет схемы происходящих процессов. | Правильно перечисляет все стадии митоза (4), составляет схемы происходящих процессов, поясняет особенности каждой стадии. |
| Процесс мейоза. | Затрудняется в перечислении всех стадий мейоза (3- 6), и составлении схем происходящих процессов. | Правильно перечисляет все стадии мейоза (8), составляет схемы происходящих процессов. | Правильно перечисляет все стадии мейоза (8), составляет схемы происходящих процессов, поясняет особенности каждой стадии. |
| Значение размножения и биологические особенности. | Затрудняется в перечислении достоинств и недостатков полового и бесполого размножения, Приводит более 1- 2 примера. | Перечисляет достоинства и недостатки полового и бесполого размножения, биологическое значение всех типов размножения. Приводит более 3- 4 примера. | Оценивает достоинства и недостатки полового и бесполого размножения, анализирует биологическое значение всех типов размножения. Приводит более 5 примеров. |

На уроке химии в 7 класс по теме «Способы разделения смеси» учащиеся определяли свою успешность при помощи критериев:

|  |  |
| --- | --- |
| Критерии  | Дескрипторы |
| Определять элементы структуры кожи и их функции. | определяет три слоя кожи и указывает их значение | определяет не менее семи структурных элемента кожи и указывает значение | поясняет не менее трех особенностей строения кожи человека |
| Определять функции кожи. | определяет не менее трех любых функции кожи и указывает их значение | определяет любые 4- 6 функции кожи и указывает их значение | определяет любые 6- 7 функции кожи и указывает их значение |
| Объяснять механизм регуляции потоотделения. | объясняет процесс потоотделения с точки зрения механизмов терморегуляции | описывает изменения, происходящие со структурными элементами кожи | анализирует роль кожи в процессе выделения |
| Самооценка  |  |  |  |
| Взаимооценка  |  |  |  |

При организации групповой работы на уроке очень важно учитывать значение коллаборативной среды и включенность всех учащихся в активный процесс обучения. Совместно с учениками обсуждаюся критерии работы в группе, проводится самооценка и взаимооценка:

|  |  |
| --- | --- |
| Критерии | Дескрипторы  |
| Сотрудничество в группе | Участие в работе при поддержке членов группы. | Активное участие в работе, помощи членам группы. | Руководство работой группы, оказание поддержки и помощи членам группы.  |
| Раскрытие материала | Частичное участие в обсуждении и изучении материала.  | Активное участие в обсуждении, анализ и оформление результатов. | Руководство обсуждением, анализом. Формулирование результатов. |
| Защита работы | Поддержка членов группы. | Участие в представлении и защите результатов. | Ведущая роль в представлении и защите результатов. |
| Самооценка  |  |
| Взаимооценка  |  |

 Во время уроков ученики имели возможность зафиксировать свои успехи и проблемы, нащупать свои сильные стороны и возможности роста. Критериальное оценивание выполняло функцию обратной связи, когда ученик получает информацию о своих успехах и неудачах. При этом даже самые неудовлетворительные результаты промежуточной работы воспринимались учениками лишь как рекомендации для улучшения собственных результатов.

В программном материале по биологии и химии большое внимание уделяется выполнению лабораторных работ, поэтому очень важно, чтобы ученики владели критериями оценивания данного вида деятельности.

Анализ качества знаний за последние годы показывает положительную динамику по биологии и химии. Так же критериальное оценивание способствует повышению мотивации к обучению, что отражается в успешном участии учеников в различных олимпиадах, конкурсах, конференциях.

Моя школа, как и тысячи школ по Казахстану кропотливо, день за днем вкладывает в детские сердца зерна мудрости, доброты, человечности. Но самая главная задача: вооружить ученика таким багажом знаний, который помог бы ему определиться в жизни, реализоваться творчески и профессионально. Критерии успешности ученика меняются стремительно, вместе с техническим прогрессом, внедрением новых компьютерных технологий во все сферы жизни. Невозможно с максимальной точностью определить, какие требования к образовательному уровню выпускника предъявит жизнь через 5-10 лет.

Сложные программы, большой объем учебного материала, дополнительные нагрузки, ежедневные домашние задания, высокие требования к выпускнику, ответственность перед родителями- вот далеко не полный перечень того, что каждый день в прямом смысле убивает у ребенка желание учиться и никак не приносит удовольствие от процесса учения! А что будет, если мы, учителя, будем репродукторами непонятных, необоснованных, необъективных, а, порою, к большому огорчению, обидных, унижающих и оскорбительных оценок?

Я мечтаю, чтобы все мои ученики с радостью шли в школу, чтобы полученные оценки вызывали радость и удовлетворение, побуждали задуматься и мыслить критически. Именно такой ученик определит траекторию собственного развития, самостоятельно овладеет необходимыми знаниями и реализует свои способности в любых условиях.

На данный момент в работе моей школы происходят большие изменения, которые уже приносят положительные результаты. Именно поэтому коллектив понимает, принимает и стремится эффективно преобразовать школьную практику для воспитания компетентных, думающих, мыслящих, успешных личностей. Изменение отношения педагогов к самому основному- процессу обучения, позволит создать необходимые условия для развития и становления успешной, конкурентно способной личности. Самое главное, что учителя школы готовы меняться сами и изменить школьную жизнь, наполнить ее более плодотворным сотрудничеством, творчеством, атмосферой перемен. Если не поднять паруса, то ветер перемен, каким бы он не был сильным, никогда их не наполнит!

Только обновленная школа способна синхронно развиваться со стремительно меняющимся миром. Только убежденный педагог с новым мышлением, владеющий эффективными формами обучения, способен подготовить учеников к мощному, красивому жизненному полету, парящему полету молодежи Казахстана!

Литература

1. Государственная программа развития образования республики Казахстан на 2011-2020 годы.
2. Концепция внедрения системы критериального оценивания учебных достижений учащихся Автономной организации образования «Назарбаев Интеллектуальные школы» (Астана - 2012)
3. Акатова Н.И. Введение новой системы оценки в общеобразовательных школах //Материалы педагогической конференции. – Харабали, 2002.
4. Аксамидова И.Г. Использование тестовых технологий при оценке качества знаний учащихся //Управление школой. – 2003. – №8.
5. Андреев В.И. Педагогика: Учебный курс для творческого саморазвития. 2-е изд. – Казань: Центр инновационных технологий, 2000.
6. Ананьев Б.Г. Психология педагогической оценки. – Л.: Наука, 1935.
7. Безукладников, К.Э. Программы Международного бакалавриата: проектирование системы образования XXI века Текст.: учеб. пособие / К.Э. Безукладников, Б.А. Крузе. Пермь, 2010. - 135 с. - ISB№978-5-85218-473-3.
8. Бурцев К. Об оценках, отметках и ценностях: школьная оценка как средство педагогической поддержки // Современная гуманитарная гимназия. – М.: Просвещение, 1996.
9. Куимова Н.С. Проблемы отметки и оценки качества образования младших школьников в условиях модернизации образования. // Управление школой. – 2002. – № 2.
10. Летучева И.Н. Оценка и ее роль в формировании личности учащегося. //Преподавание музыки в школе. – № 10. – 2002. С. 17.
11. Новикова Е. Цена самооценки. //Культура. – 26 авг. – 1сент. 2004.
12. Обсуждаем рекомендации Министерства образования о введении "безотметочного обучения" //Искусство в школе. – 2004.
13. [http://collegy.ucoz.ru/publ/26-1-0-11176](http://www.metod-kopilka.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fcollegy.ucoz.ru%2Fpubl%2F26-1-0-11176)