Б.З.Нарханова

Учитель начальных классов средней школы им.Б.Момышулы,

г.Аксу

**ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

 В статье рассматривается формирование познавательной деятельности у младших школьников через проектную деятельность. Выделены несколько этапов проектной деятельности, сформированы требования к содержанию проекта. Поясняется направление деятельности учителя для повышения качества знаний учащихся, развития их познавательных и творческих способностей, формирования положительной мотивации и самостоятельного овладение знаниями.

Ключевые слова: проектная деятельность, мотивация, самостоятельность, информация, результат.

Формирование положительной мотивации у учащихся начального звена – это проблема, которая возникает у любого учителя.

В этих целях используются различные приемы: использование мотивационных минуток, организационных моментов, различных игр и активных форм обучения. При этом обнаруживается у учащихся кратковременность и неустойчивость этой мотивации.

Среди разнообразных новых педагогических технологии главное место занимает проектная деятельность.

Проектная деятельность - это деятельность, позволяющая проявить себя, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу и показать публично достигнутый результат; это деятельность, направленная на решение интересной проблемы, сформулированной самими учащимися в виде цели и задачи, когда результат этой деятельности — найденный способ решения проблемы — носит практический характер,

имеет важное прикладное значение и, что весьма важно, интересен и значим для самих открывателей.

Целью проектной деятельности является создание условий для формирования и развития исследовательских умений учащихся, вовлечение их в активную проектную деятельность.

Основные задачи проектной деятельности:

1) развитие критического мышления (аналитическое; ассоциативное; логическое; системное);

2) развитие творческого мышления (пространственное воображение; самостоятельный перенос знаний; комбинаторные умения; прогностические умения);

3) развитие умения работать с информацией (отбирать нужную; анализировать; систематизировать и обобщать; выявлять проблемы; выдвигать обоснованные гипотезы, их решения; ставить эксперименты; статистически обрабатывать данные);

Ожидаемым результатом проектной деятельности является интеллектуальное развитие и личностный рост ребёнка: Умение работать с информацией, развитие мышления, творческих способностей и конечно же, опыт публичного выступления.

Самостоятельность — это один из признаков проектной деятельности. В данном случае самостоятельность в проектной деятельности обеспечивалась,

нежестко сформулированной задачей. Это значит, что для того, чтобы начать ее нужно было уточнить формулировку, доформулировать задачу. Группы, каждая по-своему, определяли, как они мыслят решение данной проблемы. Таким образом, включалась личностная мотивация, начинался процесс творчества, процесс самостоятельной мыслительной работы — сначала по четкому определению, а затем и по решению задачи.

Следующий момент самостоятельной работы — практическое применение

имеющихся знаний и умений.

Итак, самостоятельность в проектной деятельности обеспечивалась нежестким

формулированием задачи, сформированностью необходимых для работы знаний, умений и навыков и включением в деятельность через личностную мотивацию.

Можно выделить несколько этапов:

- Подготовка

- Планирование

- Исследование

- Результаты и выводы

- Представление

- Оценка результатов и процесса в целом

Основные требования к проектной деятельности:

1. Необходимо наличие социально значимой задачи (пробле­мы) — исследовательской, информационной, практической.

Дальнейшая работа над проектом — это разрешение данной про­блемы. Поиск социально значимой проблемы — одна из наиболее труд­ных организационных задач, которую приходится решать учителю-ру­ководителю проекта вместе с учащимися.

2. Выполнение проекта начинается с планирования действий по разрешению проблемы, иными словами — с проектирования са­мого проекта, в частности — с определения вида продукта и формы презентации.

Наиболее важной частью плана является пооперационная раз­работка проекта, в которой указан перечень конкретных действий с указанием выходов, сроков и ответственных. Но некоторые проек­ты (творческие, ролевые) не могут быть сразу четко спланированы от начала до самого конца.

3. Каждый проект обязательно требует исследовательской рабо­ты учащихся.

Таким образом, отличительная черта проектной деятельнос­ти — поиск информации, которая затем будет обработана, осмыс­лена и представлена участниками проектной группы.

4. Результатом работы над проектом, иначе говоря, выходом проекта, является продукт. В общем виде это средство, которое раз­ работали участники проектной группы для разрешения поставлен­ной проблемы.

Результаты выполненных проектов должны быть "осязаемыми", т.е., если это теоретическая проблема, то конкретное ее решение, если практическая - конкретный результат, готовый к использованию (на уроке, в школе, в внеклассной работе, дома пр.). Необходимо, чтобы этот результат можно было увидеть, осмыслить, применить в реальной практической деятельности.

Особое внимание уделяется презентации (защите) проекта. Необходимо помочь ученикам подготовить проект к презентации. Это завершающий этап его выполнения, когда учащиеся докладывают о проделанной ими работе. Как правило, защита проектов осуществляется в форме выставки тех изделий, которые они создали. Кроме того, иногда целесообразно попросить детей подготовить небольшое выступление с рассказом о своем проекте, показать то, что у них получилось, и услышать похвалу в свой адрес.

Учитывая психолого-возрастные особенности младших школьников, темы детских проектных работ лучше выбирать из содержания учебных предметов или близким к ним областей. Целесообразно в процессе работы над проектом проводить экскурсии, прогулки-наблюдения, социальные акции и т.д.

Проектная деятельность требует от учителя не столько объяснения материала, сколько создания условий для развития мышления учащихся, расширения их познавательного интереса, и на этой основе – возможностей их самообразования и самореализации в процессе практического применения знаний. Именно поэтому учитель, берущийся за организацию и руководство проектом, должен обладать высоким общим уровнем культуры, творческими способностями, фантазией, без которых он не сможет быть генератором развития интересов ученика и его творческого человеческого потенциала.

Таким образом, **проектная деятельность** обеспечивает **целостное восприятие** окружающего мира, даёт толчок к самостоятельной деятельности ребят и наглядно утверждает их личностный рост.

Подводя итог, отмечу, что участие в проектной деятельности повышается уверенность в себе, что позволяет успешнее учиться. Сколько радости испытывает ученик, когда он находится в поиске вместе с учителем. Что может быть интереснее для учителя, чем следить за работой мысли ребят, иногда направлять их по пути познания, а иногда и просто не мешать суметь вовремя отойти в сторону дать детям насладиться радостью своего открытия.

**Список литературы**

1. Пахомова Н. Ю. Учебные проекты: его возможности. // Учитель, № 4, 2000, — с. 52-55

2. Савенков А. И. Творческий проект, или Как провести самостоятельное исследование // Школьные технологии. — 1998. — № 4. — С. 144—148.

3.  Слободчиков В.В. Основы проектирования развивающего обучения. Петрозаводск, 1996.

4.   Чечель И.Д. Исследовательские проекты в практике школы. Управление исследовательской деятельностью педагога и учащегося в современной школе. М., Сентябрь, 1998, с.83-128.

5. Шлинке Т. Н. Проектная деятельность как одно из условий повышения мотивации обучения учащихся  Начальная школа. 2008. № 9.