Байгенжина Ризагуль Букешевна

Преподаватель русского языка и литературы

ГКП на ПХВ «Колледж сервиса и туризма»

г.Нур-Султан
baigenzhina.2016@mail.ru

**Организация самостоятельной работы студентов на уроках русского языка с использованием информационных технологий.**

Начать свое выступление я хочу словами, взятыми из Учительской газеты:

*«И снова – утро…*

*И снова – счастливый случай начать день с самого начала,*

 *с чистого листа и осуществить то,*

 *к чему вы стремились всю свою жизнь»*

Хорошо известно всем, что успех студенту может обеспечить только успешный преподаватель, что успех — это пусковой механизм саморазвития и самосовершенствования. Значит, чтобы профессионально расти, преподаватель должен почувствовать этот сладкий вкус успеха. Успех, связанный с профессиональной деятельностью, придает надежность и устойчивость в работе. Достижение поставленной цели будет возможно лишь при условии, что преподаватель сам будет находиться в состоянии «непрерывного образования», непрерывном развитии.

Главная цель моей работы – обучение студентов добывать знания самостоятельно. А для этого необходимо систематически воспитывать у них привычку к самостоятельной работе. На своих уроках я создаю условия для формирования умений и навыков самостоятельной работы. Самостоятельно упражняясь в чтении, письме и грамматике, студенты не только совершенствуют свои знания и навыки, но и учатся самостоятельно учиться.

Перед собой ставлю следующие задачи:

* Чтобы студенты не только усвоили программу, но и приобрели умение сознательно работать с предложенным материалом.
* Использовать компьютер в качестве средства для развития личности студентов, для повышения эффективности процессов самопознания, самоутверждения, самоопределения, самореализации.

К настоящему времени разработано большое число технологий обучения. В процедуре отбора и реализации эффективных технологий обучения в образовательном процессе возник ряд противоречий между:

* новыми целями образования и старыми способами представления и усвоения знаний;
* возрастающим объемом информации, которую необходимо передать студентам и ограниченным количеством учебного времени.

В своей педагогической деятельности я пришла к выводу, что в современных условиях, учитывая большую и серьёзную заинтересованность студентов информационными технологиями, можно использовать эту возможность в качестве мощного инструмента развития мотивации на уроках русского языка.

Применение ИКТ позволяет использовать проблемные, эвристические, игровые методы обучения, развивающие индивидуальность мышления и творческие способности студентов. Эффективность самостоятельной работы достигается, если она является одним из составных, органических элементов учебного процесса, и для нее я предусматриваю специальное время на каждом уроке.

Выделяю следующие особенности руководства самостоятельной работой:

1. Самостоятельная работа должна носить целенаправленный характер.
2. Самостоятельная работа должна быть действительно самостоятельной и побуждать студента при ее выполнении работать напряженно.
3. На первых порах у обучающихся нужно сформировать простейшие навыки самостоятельной работы.
4. В организации самостоятельной работы необходимо учитывать, что для овладения знаниями, умениями и навыками различными обучающимися требуется разное время.
5. Задания, предлагаемые для самостоятельной работы, должны вызывать интерес обучающихся.
6. При организации самостоятельной работы необходимо осуществлять разумное сочетание изложения материала преподавателем с самостоятельной работой обучающихся по приобретению знаний, умений и навыков.
7. При выполнении обучающимися самостоятельных работ любого вида руководящая роль должна принадлежать преподавателю.

Использование электронных ресурсов придаёт новый статус самостоятельной работе обучающихся, при котором обучение по форме становится индивидуальным и самостоятельным, а по сути контролируемым и управляемым. Только компьютер способен осуществить столь разнообразную по форме и содержанию связь с обучаемым (информативную, справочную, консультирующую, результативную, вербальную, невербальную – графика, цвет, звуковая сигнализация).

Информационная технология обучения предполагает использование наряду с компьютерной техникой специализированные программные средства. К наиболее эффективным формам представления материала по русскому языку следует отнести мультимедийные презентации. Данная форма позволяет представить учебный материал как систему ярких опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке. В этом случае задействуются различные каналы восприятия студентов, что позволяет заложить информацию не только в фактографическом, но и в ассоциативном виде в памяти обучающихся. Цель такого представления учебной информации – формирование у обучающихся системы мыслеобразов. Подача учебного материала в виде мультимедийной презентации сокращает время обучения. Это становится возможным благодаря свойствам интерактивности электронных учебных приложений, которые наилучшим образом приспособлены для организации самостоятельной познавательной деятельности студентов. Кроме того, при наличии принтера они легко превращаются в твёрдую копию. Использование мультимедийных презентаций целесообразно на любом этапе изучения

темы и на любом этапе урока.  Интерактивная таблица помогает выстроить отдельные языковые факты в строгую систему, упорядочить знания студентов, воспитывает у детей логику мышления, помогает выявлять и устанавливать причинно-следственные связи, развивает внимание и оперативную память. Изображение в таблице динамично, возникает по воле преподавателя по мере объяснения нового материала. Использование интерактивных таблиц позволяет, с одной стороны, реализовать системный подход в обучении русскому языку, а с другой – активизировать внимание и мышление студентов на уроке. Если научить студентов самостоятельно наблюдать явления, распознавать их существенные признаки сходства и отличия, на основании этого формулировать определения и строить рассказы, то этим самым они научатся овладевать описательным материалом на основе его прогнозирования.

Пример – использование интерактивной таблицы «Качественные прилагательные».

Роль преподавателя: постановка проблемных задач на основе информации второго уровня (подсветка строк) интерактивной таблицы («Как вы это понимаете?»; «С помощью каких рисунков, примеров вы это проиллюстрируете?»).

Ответы обучающихся подтверждаются или корректируются преподавателем на основе информации третьего уровня интерактивной таблицы (открытие вложений).

Электронный учебник – это средство обучения на компьютерном диске, хранящем и представляющем аудио-, видео-, текстовую и графическую информацию. Он рассчитан на самостоятельную работу с компьютером в интерактивном режиме. На компьютер возлагаются функции преподавателя по управлению, обучению и контролю на всех этапах, т.е. он играет роль, по определению Пашковой Г.И., «электронного преподавателя». Таким образом, компьютер как средство обучения вносит изменения не только в содержание, методы обучения, но и создаёт новые формы учебного процесса.

Самостоятельные работы в этих случаях я применяю, прежде всего, по материалу, на который опирается новая тема и который известен студентам я из предшествующих тем, а также при обобщении всего материала темы урока. Их использование с применением информационных технологий повышает активность студентов, вызывает интерес к предмету и в результате способствует повышению теоретического уровня знаний, создает благоприятную основу для формирования прочных умений и навыков.

Использование компьютерных форм контроля предполагает возможность проверки знаний студентов (на разных этапах урока, с разными целями) в форме тестирования с использованием компьютерной программы, что позволяет быстро и эффективно зафиксировать уровень знаний по теме, объективно оценивая их глубину (отметку выставляет компьютер). Однако эта форма требует наличия персонального компьютера для каждого обучающегося. К сожалению, не всегда есть такая возможность, поэтому приходится проводить тестирование поочередно. С этой целью обычно используется программа-тренажер по русскому языку «Фраза».

Опыт использования ИКТ при организации самостоятельной учебно-познавательной деятельности студентов, свидетельствует об эффективности этой технологии:

* студент превращается в активную личность;
* реализуется целеполагание и мотивация;
* студенту предоставляется свобода выбора деятельности и темпа работы;
изменяется форма контроля;
* обучение становится индивидуальным и дифференцированным;
* используются различные формы работы (парные, групповые);
* меняется роль преподавателя: он становится партнером, «учит учиться».

Использование информационных технологий на уроках русского языка при организации самостоятельной работы студентов позволяет разнообразить деятельность студентов, активизировать внимание, повышает творческий потенциал личности. Таким образом, основное назначение применения информационных технологий – создание оптимальных условий для индивидуализации учебных действий студентов, ориентация студентов на самообразование, увеличение доли самостоятельности и меры участия каждого студента в учебном процессе, обеспечение его более свободной ориентировки в содержании курса и лучшего усвоения материала, развитие познавательного интереса, повышение мотивации.

**Литература:**

1. Азимов Э.Г. Теория и практика использования компьютерных программ в преподавании русского языка как иностранного: Информационно-аналитический обзор. – М., 2000.
2. Есипов Б.П. Самостоятельная работа учащихся на уроках.- М., 2001.
3. Малкин И.И. Вопросы развития познавательной активности и самостоятельности школьников. – Казань, 1966.
4. Маркунас И. А. Использование электронных ресурсов при организации самостоятельной работы на уроках русского языка.