КГУ «СМШ №37» акимата города Усть-Каменогорск

Мини-центр «Ромашково»

КОНСУЛЬТАЦИЯ

**«Формирование навыков осознанного безопасного поведения детей на улице»**

Воспитатель: Горбачёва Е.В.

Усть-Каменогорск, 2020год

 **«Формирование навыков осознанного безопасного поведения детей на улице»**

В период дошкольного детства ребёнок знакомится с большим количеством правил, норм, предостережений, требований. Однако ему трудно представить степень их значимости. Очень важно каждого ребенка подготовить к встрече с различными сложными, а иногда и опасными жизненными ситуациями. Необходимо дать детям знания о правильном поведении дома, на улице, в транспорте, в лесу и т. д.

Ребенок должен осознанно действовать в той или иной обстановке. У дошкольников обязательно нужно развивать самостоятельность и ответственность, чтобы в опасные моменты своей жизни они всегда могли адекватно действовать. Ведь столкнувшись с опасной ситуацией, дети начинают ее решать методом проб и ошибок. На это уходит время и не всегда достигается лучший результат. В опасной же ситуации ребенок должен уметь найти быстрое решение проблемы и желательно с наименьшим ущербом для здоровья. Нужно помочь ребенку вступить в мир готовым к любым неожиданностям.

Безопасность - это не просто сумма усвоенных знаний, а умение правильно вести себя в различных ситуациях. Эта проблема для нас, воспитателей, представляется актуальной еще и потому, что каждый день, ежеминутно и ежесекундно, мы отвечаем за сохранение здоровья и благополучия каждого ребенка.

Главная цель по воспитанию безопасного поведения у детей в детском саду- дать каждому основные понятия опасных для жизни ситуаций и особенностей поведения в них.

Для реализации поставленной цели выделяем следующие задачи:

1. Формировать представление о ситуациях, опасных для человека и способах поведения в них.

2. Приобщать к правилам поведения, безопасного для человека в окружающем мире природы.

3. Передавать детям знаний о правилах безопасного дорожного движения, которые необходимо соблюдать как пешеходам, так и пассажирам транспортных средств.

4. Формировать осторожное, осмотрительное отношение к ситуациям, потенциально опасным для человека.

5. Развивать у детей самостоятельность и ответственность; учить детей регулировать свои поведенческие реакции;

6. Обогащать словарный запас детей и развивать связную речь.

При обучении детей навыкам безопасного поведения необходимо придерживаться принципов:

- речь идет не столько о заучивании правил, сколько о воспитании дошкольников. Следовательно, главное не заучить правила, сколько их, а понять (принять, превратить в прочные навыки);

- в детском саду идет обучение не правилам дорожного движения, а правилам безопасного поведения на дороге;

- Занятия проводить не только по графику и плану, а использовать каждую возможность (ежедневно, в процессе игр, прогулок и пр., чтобы обратить внимание детей на ту или иную сторону правил);

- Развивать ребенка: его координацию, внимание, наблюдательность, реакцию и т. д. Эти качества очень нужны и для безопасного поведения на улице;

- Использовать все доступные формы и методы работа с детьми, не считать какую-то форму (или формы) основными. Рассказ и игра, беседа и диафильм, чтение книги и прогулка - все необходимо поставить на службу воспитания навыков безопасного поведения.

Обучая детей безопасному поведению на улице необходимо опираться на ГОС стандарт дошкольного образования, в образовательном процессе выделяется время на:

* Непосредственно образовательную деятельность (не связанную с одновременным проведением режимных моментов)
* Образовательную деятельность, осуществляемую в режимных моментах
* Взаимодействие с семьями детей

Непосредственно образовательная деятельность осуществляется прежде всего в форме образовательных ситуаций, в ходе которых дети знакомятся с различными аспектами окружающей действительности, учатся осуществлять анализ определенных событий, понимать суть правил безопасного поведения, самостоятельно формулировать правила.

Обогащение представлений и опыта детей происходит в ходе образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах. С детьми проводятся беседы, способствующие актуализации знаний дошкольников о правилах безопасного осуществления различных видов деятельности, обращается внимание на их соблюдение при выполнении трудовых поручений, в двигательной и игровой деятельности.

Значительно обогащает представления и впечатления дошкольников ознакомление с произведениями художественной литературы, просмотр мультипликационных и видеофильмов, работа в творческих мастерских, инсценировки любимых сказок и рассказов в ходе различных режимных моментов.

Рассматриваются и обсуждаются возможные ситуации насильственного поведения со стороны незнакомого взрослого, например, хватает за руку, затаскивает в машину, подталкивает в подъезд или какое-либо строение. Необходимо объяснить детям, как следует вести себя в подобных ситуациях: громко кричать, призывая на помощь и привлекать внимание окружающих: «На помощь, помогите, чужой человек!».

Прогулка имеет большое значение в плане формирования навыков безопасного поведения детей.

В ходе утренних и вечерних прогулок организуется наблюдения, позволяющие выявить потенциально опасности на участке детского сада, познакомить детей с моделями безопасного поведения, осуществления различных видов деятельности. В рамках данного режимного момента при участии родителей организуются экскурсии, позволяющие обогащать представления дошкольников о работе экстренных служб, действиях участников дорожного движения, правилах выбора безопасного маршрута. В ходе целевых прогулок на территории различных природных сообществ решаются задачи формирования у детей навыков безопасного для себя и природы поведения.

В обучении детей безопасному поведению не обойтись без помощи родителей. Особенность организации данной работы состоит в очень большом значении положительного примера в поведении взрослых. Поэтому значительное внимание следует уделить работе с родителями, с которыми необходимо достичь полного взаимопонимания.

Родители должны осознать, что нельзя требовать от ребёнка выполнения какого-либо правила поведения, если взрослые сами не всегда ему следуют. Разные требования, предъявляемые детям в дошкольном учреждении и дома, могут вызвать у них растерянность, обиду или даже агрессию.

Однако то, что можно дома, не обязательно должно быть разрешено в детском саду, и наоборот. Чтобы наметить эту границу, предложить родителям выделить абсолютные запреты. Можно рассмотреть и обсудить полученные результаты и принять совместное решение относительно окончательного перечня жизненно важных правил и запретов.

Благодаря созданию таких условий дети дошкольного возраста постепенно осваивают позицию: необходимо вести себя так, чтобы не наносить ущерб себе и другим людям, а также и природным объектам. Дети учатся распознавать опасные ситуации разного типа, предвидеть их. У них появляется активное стремление находить такие средства и способы, приемлемые для каждого, которые дают ему возможность избегать опасные ситуации или выходить из них с наименьшими потерями.

**ОБРАТИТЕ ВНИМАНИЕ:**

**Игры и упражнения**

**на формирование безопасного поведения**

**детей дошкольного возраста.**

1. **Источники опасности**

***Цель:*** закрепление знания о предметах, которые могут быть объектами возникновения опасности, формирование умения выбирать картинки предметов по описанной ситуации, воспитание чувства товарищества

***Правило:*** не толкаться, не отбирать предметы друг у друга.

***Материал:*** макет или игровой уголок с предметами домашнего обихода, призы (фишки или картинки)

***Ход игры:*** воспитатель отворачивается, а дети за это время должны взять на макете или в игровом уголке те предметы, которые, по их мнению, могут быть опасны. Затем каждый объясняет свой выбор. Ответы поощряются призами.

1. **Игра - дело серьёзное**

***Цель:*** упражнять детей в выборе безопасных предметов для игр по картинкам,закреплять знания о том, какими предметами можно играть.

***Материал***: картинкис изображением различных предметов (опасных и неопасных), два обруча

***Ход игры:*** Воспитатель предлагает детям разложить картинки по двум обручам. В один обруч дети отбирают картинки с изображением предметов, с которыми можно играть, во второй – картинки с изображением предметов, с которыми нельзя играть, и объясняют свой выбор.

1. **Что мы знаем о вещах**

***Цель***: расширение представления детей о правилах безопасного поведения в быту; развивать внимание, память; воспитание чувства сотрудничества

***Материал:*** карточки с изображением пореза, ожога, ушиба руки и пожара, картинки с изображением различных, бытовых предметов.

***Ход игры:*** в игре принимают от 2 до 4 детей, каждый из них берёт себе по картинке с изображением «травмы». Воспитатель поочередно поднимает картинку с изображением предмета. Участники должны догадаться, к какой травме может привести неправильное обращение с этим предметом, соотнести со своей карточкой и взять картинку. При отборе ребёнок должен объяснить, чем опасен тот или иной предмет, рассказать правила общения с ними.

1. **На прогулке**

***Цель:*** закрепление знаний о правильном поведении и общении с животными, соотносить изображенное на картинках с правильными и неправильными

действиями при встрече с животными

***Материал:*** иллюстрации, 2 обруча

***Ход игры:*** несколько картинок лежат на столе изображением вниз. Ребёнок выбирает любую, рассматривает и рассказывает: что на ней изображено, правильно или неправильно здесь поступает ребёнок.

Или в один обруч положить картинки сизображениемправильных действий при встрече с животными, а в другой – неправильными действиями.

1. **Так или не так**

***Цель*:** формирование умения детей отличать опасные для жизни ситуации от неопасных; развивать внимание; воспитание желания соблюдать правила безопасности.

***Материал:*** 2 карточки – с красным и с зелёным кружком,

картинки с изображениемопасных и безопасных действий детей;

***Правила:*** под красную карточку (кружок) положить картинки сизображениемопасных для жизни ребёнка ситуаций, под зелёную – неопасных (разрешённых).

***Варианты:*** индивидуально с воспитателем;

несколько детей по очереди, объясняя свой выбор.

1. **Убери на место**

***Цель*:** закрепление представления о правилах безопасного поведения, формирование знания о том, что для безопасности все предметы надо убирать на свои места; развитие наблюдательности, внимания; воспитание желания соблюдать чистоту и порядок дома, воспитание чувства товарищества

***Правило:*** не толкаться, не отбирать предметы друг у друга.

***Материал:*** макет или игровой уголок с предметами домашнего обихода, картинки-предметы.

***Ход игры:*** на макете разложить все предметы на свои места, сначала на «кухне», а потом и во всей «квартире», объясняя свой выбор.

1. **Сто бед**

***Цель*:** закрепление представления об опасныхситуациях в быту, о правильных действиях в конкретных ситуациях; развивать внимание; воспитание сочувственного отношение к пострадавшему

***Материал:*** картинки с изображениемдетей в опасной ситуации

***Ход игры:*** несколько картинок лежат на столе изображением вниз. Ребёнок выбирает любую, рассматривает и рассказывает: что на ней изображено, почему такое случилось с ребенком, что он сделал неправильно, что теперь делать ребёнку.

1. **Мы – спасатели**

***Цель*:** закрепление представлений об опасных ситуациях в быту, о правильных действиях в конкретных ситуациях; развивать внимание; воспитание сочувственного отношение к пострадавшему.

***Материал:*** картинки, на которых изображены дети в конкретных опасных ситуациях, набор карточек с изображением тех действий, которые необходимо выполнить в той или иной ситуации.

***Ход игры:*** воспитатель на стол кладёт картинку с изображениемопасной ситуации, ребёнок рассматривает её и из всех карточек с изображением действий выбирает две правильные, последовательно раскладывает их.

1. **Определи растение по запаху**

***Цель*:** Обучение детей в определении по запаху листьев мяты, цветков, ромашки, черёмухи.

***Материал:*** листьев мяты, цветков, ромашки, черёмухи.

***Ход игры:*** воспитатель предлагает детям понюхать листья мяты (цветки ромашки, черёмухи)

* + Что помогло вам почувствовать этот запах?
	+ Где можно почувствовать такой запах?
1. **Что где растёт**

***Цель:*** закрепление знания о том, где растут лекарственные растения

***Материал:*** мяч

***Ход игры:*** воспитатель бросает мяч каждому ребёнку, задавая вопрос:

- Где растёт подорожник? (Ребёнок отвечает и бросает мяч обратно)

- Где растёт ромашка? и т.д.