|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел долгосрочного плана:** **Величины и их единицы измерения** | | **Школа: Городецкая основная** | | | |
| **Дата:** | | **ФИО учителя: Амелина Н. В.** | | | |
| **Класс:** | | **Участвовали:** | | **Отсутствовали:** | |
| **Тема урока** | **Измерительные приборы** | |  | |  |
| **Учебные цели для достижения на этом уроке (ссылка на учебную программу)** | 2.1.3.1. Различать шкалу различных измерительных приборов и определять по ним соответствующие значения величин. | | | | |
| **Цель урока** | **Все учащиеся смогут**  различать шкалу различных измерительных приборов: весы, рулетка, часы, безмен, сантиметровая лента и определять по ним соответствующие значения величин.  **Большинство учащиеся смогут:**  восстанавливать надписи на шкалах определять цену деления шкал различных измерительных приборов и определять по ним соответствующие значения величин.  **Некоторые учащиеся смогут:**  изготавливать шкалу линейки, определять на циферблате с римскими цифрами время, находить в различных источниках информацию о древних приборах измерения | | | | |
| **Критерий оценки** | **Все учащиеся будут**:  различать шкалу различных измерительных приборов и определять по ним соответствующие значения величин.  **Большинство учащиеся будут:**  восстанавливать надписи на шкалах определять цену деления шкал различных измерительных приборов и определять по ним соответствующие значения величин.  **Некоторые учащиеся будут:**  изготавливать шкалу линейки, определять на циферблате с римскими цифрами время, находить в различных источниках информацию о древних приборах измерения | | | | |
| **Языковые цели** | Учащиеся могут:  объяснять, как по шкале определить значение величины. **Предметная лексика и терминология:**  Шкала, деление, величина, единица измерения, число, измерение величины.  Серия полезных фраз для диалога/письма  Обсуждение:  Что может означать одно деление на шкале?  Можно ли изготовить шкалу самостоятельно, что для этого надо сделать? Можете ли вы по часам без цифр определить время?  Письмо:  Запишите, чему равно одно деление шкалы (цена деления), запишите показания шкалы. | | | | |
| **Привитие ценностей** | Ценности, основанные на национальной идее «Мәңгілік ел»: казахстанский патриотизм и гражданская ответственность; уважение; сотрудничество; труд и творчество; открытость; образование в течение всей жизни. | | | | |
| **Межпредметная связь** | *Познание мира*  *Художественный труд*  *Самопознание* | | | | |
| **Предшествующие знания по теме** | Величины, единицы измерения, измерение и взвешивание. | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ход урока** | | | | |
| **Запланированные этапы урока** | **Виды запланированных упражнений на уроке** | | | **Ресурсы** |
| Начало урока | **Психологический настрой.**  **Становимся в круг и проговариваем слова**  У. Готовы все к уроку?  Д. Да!  У. На вас надеюсь я, друзья!  Мы большой и дружный класс,  Все получится у нас,  Если хочешь – отвечай  Друга не перебивай.  Если можешь – помоги,  Дети мы одной семьи.  **Актуализация знаний.**  Рассмотрите фото друзей  **Что вы делаете с друзьями?** они играют с ними Приходилось, ли вместе с друзьями решать учебные задачи?  Не разговаривая, постройтесь в ряд по росту .  **Мотивация.**   * Как вы измерили рост? (на глаз) * В каких единицах мы измеряем рост? (в м, см) * Знаете ли вы прибор для его измерения? (ростомер) * Несмотря на то, что мы знакомы только с числами до 100, вы измерьте ваш рост по ростомеру, выполняя задание 1 в рабочей тетради * Кроме длины (высоты) какие еще величины вы знаете? (масса, время, емкость) * Работа в парах * Подберите для каждой величины единицу измерения.   Рассмотрите, измерительные приборы: весы (напольные, бытовые, электронные),часы (наручные, настенные, электронные, песочные), линейку, ростомер и др.  Как можно назвать одним словом эти предметы?  Дети называют их и определяют общее название – приборы.  Для чего служит каждый из этих приборов?  **Работа в парах.**  У каждой группы.  Предлагает  1 группе подобрать единицы измерения и прибор массы,  2 группе – длины,  3 группе – времени.  Предлагает детям рассказать, знают ли они другие единицы измерения (старинные) и их соотношения. | | | Фото  Карточки с единицами измерения  Карточки с измерительными приборами  карточки с названиями величин, единиц измерения и приборов |
| Середина урока | Величину можно измерить.  - Вы назвали единицы измерения и приборы для их измерения.  Спрашивает:  - Из чего состоят приборы для измерения, какая часть прибора показывает величину?  Назовите тему урока.  Какова цель нашего урока?  Если дети затрудняются, помогаю( узнать, как называется и как устроена часть измерительного прибора, по которой мы читаем показания.)  **Изучение нового иатериала.**  Задание №1 из учебника в парах.  Вы Исследователи:  Вам нужно объяснить, что показывает каждое деление на этих приборах?  Придумайте вопрос, начиная со слов: Как вы думаете, почему….?  Сделайте линейку самостоятельно.  Сравните с линейкой, которую вам купили. Все ли правильно вы сделали?  Измерьте с помощью вашей линейки длину полосок в задании №2.  Начертите в тетради.  Вспомним правило, как чертить отрезок?  **Шкала**(лат. scala – лестница) – часть, показывающего устройства средства измерений.  - Что показывает деление на шкале? (Единицу величины)  **Первичное закрепление с проговариванием.**  **Работа в группе**  задание №3.  - Что может означать одно деление на шкале?  Часы – 1 мин  На весах- 1 г  На линейке – 1 мм  Можно ли изготовить шкалу самостоятельно, что для этого надо сделать?  Для чего нам нужны часы?  - Можете ли вы по часам без цифр определить время?  Какие стрелки есть на часах?  Как они называются?  Чем они отличаются друг от друга?  Какое время показывают часы?  Сколько минут прошло?  Как вы определили?  Какие виды часов вы знаете?  Взаимооценка «Сендвич» по 3 вопросам  **Физминутка**  Тик-так, тик-так,  Все часы идут вот так.  Тик-так, тик-так. (наклоны головы к плечам)  Смотри скорей, который час.  Тик-так, тик-так. (раскачивания туловища)  Налево - раз, направо - раз,  Тик-так, тик-так. (наклоны туловища влево - вправо)  Мы тоже можем так.  **Самостоятельная работа**  Задание №1 в тетради.  Измерите свой вес и рост.  Который час : в часах и минутах. Запишите данные в тетради  Задание №4 из учебника  На каком делении остановилась стрелка и какая цифра показана на весах? Почему?  Что мы измеряли на весах?  В чем измеряется масса?  Задание №3 в тетради.  Работают индивидуально.  Взаимопроверка  **Самостоятельная работа**  Работа в парах  Предлагает выполнить задание №4 в тетради.  Обратная связь «Сэндвич»   |  |  |  | | --- | --- | --- | | 64 + 5 = 69 | 64 + 2 = 66 | 33 + 3 =36 | | 42 + 5 = 47 | 47 – 6 = 41 | 78 – 5= 73 | | 25 - 2 = 23 | 78 – 2 =76 | 81 + 8 =89 | | | | часы  Схема  Часы, весы, ростомер  Схема 3 вопроса  Ростомер  весы |
| Конец урока | **Рефлексия.**  Найдите информацию о древних измерительных приборах в интеренете  Спрашивает у детей:  - Интересно ли вам как была придумана шкала?  - Знает ли кто-то историю возникновения весов, линейки, часов?  - Где можно найти эту информацию?  - Оцените свои достижения.  ФО с 16  Оцениваю достижения детей.  Могут ли они:   * различать шкалу различных измерительных приборов и определять по ним соответствующие значения величин; * восстанавливать надписи на шкале, определять цену деления шкал различных измерительных приборов и определять по ним соответствующие значения величин; * изготавливать шкалу линейки, определять на циферблате с римскими цифрами время, находить в различных источниках информацию о древних приборах измерения | | | Телефоны  ноутбуки  Индивидуальные карточки  Для рефлексии |
| **Дифференциация – каким способом вы хотите больше оказывать поддержку? Какие задания вы даете ученикам более способным по сравнению с другими?** | | **Оценивание – как Вы планируете проверять уровень освоения материала учащимися?** | **Охрана здоровья и соблюдение техники безопасности** | |
| Способные учащиеся строят свои высказывания самостоятельно, а менее способным учитель оказывает поддержку, задавая наводящие вопросы | | * Оценивает достижения детей. Могут ли они: * различать шкалу различных измерительных приборов и определять по ним соответствующие значения величин; * восстанавливать надписи на шкале, определять цену деления шкал различных измерительных приборов и определять по ним соответствующие значения величин; * изготавливать шкалу линейки, определять на циферблате с римскими цифрами время, находить   в различных источниках информацию о древних приборах измерения. | Тик-так, тик-так,  Все часы идут вот так.  Тик-так, тик-так. (наклоны головы к плечам)  Смотри скорей, который час.  Тик-так, тик-так. (раскачивания туловища)  Налево - раз, направо - раз,  Тик-так, тик-так. (наклоны туловища влево - вправо)  Мы тоже можем так. | |