****КРАТКОСРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО МАТЕМАТИКЕ

**Открытый урок**

Преподаватель начальных классов

 ОСШ имени Б. Сокпакбаева

 Наумова Мария Алексеевна

Математика 3 класс **«Квадрат и куб числа»**

 **План урока № 12-2 четверть**

|  |  |
| --- | --- |
| Дата: 20.11.2018  | ОСШ им. Б. Сокпакбаева, класс 3 «В» Ф.И.О. учителя: Наумова М. А. |
| Тема урока: Квадрат и куб числаВ контексте сквозных тем «Время», «Архитектура» |
| **Цели обучения (ЦО) из долгосрочного плана** | 3.1.2.1\*\* понимать квадрат числа как произведение двух одинаковых множителей и куб числа - трех одинаковых множителей; |
| **Цели урока**  | понимать квадрат числа как произведение двух одинаковых множителей и куб числа – трех одинаковых множителей |
| **Критерий оценивания** | учащиеся могут находить квадрат числа |
| **Академический язык** | Предметная лексика и терминология: квадрат числа, степеньПолезные слова и сочетания для диалога и записи: - Где ты встречал кубические единицы измерения? |
| **Формирование ценностей**  | Задачи по формированию ценностей: ценности, основанные на национальной идее «Мәңгілік ел»: казахстанский патриотизм и гражданская ответственность; уважение; сотрудничество; труд и творчество; открытость; образование в течение всей жизни |
| **Межпредметные связи** | Художественный труд  |
| **Навыки использования ИКТ** | Возможно применение демонстрации в виде презентации |
| **Предыдущие знания** | Табличное умножение и деление. Квадрат и куб числа.  |
|  **Ход урока** |
| **периоды урока**  | **Деятельность учащихся на уроке**  | **Ресурсы**  |
| Начало урока 0 – 5 | **1.Орг.момент.** Мотивирование к учебной деятельности. Математика – гимнастика ума. Логично мыслить учит нас она. Из всех наук важнейшая,  Мудрейшая, точнейшая. Настройтесь на отличную работу. Сегодня мы будем совершать открытия. 2.(П) *Актуализация.  Повторение пройденного, определение лексической темы урока***- Запиши дроби в порядке возрастанию и вы узнаете первое слово лексической темы урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 3100 | 14100 | 36100 | 59100 | 87100 |
| де | ко | ра | тив | но |

 На доске появляется 1 слово темы **«Декоративно - »****- Заполните пропуски , соединив выражения из левого столбика с ответами и получите 2слово из лексической темы урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| полчаса = … минут |  | 8 | е |
| четверть часа = … минут |  | 45 | лад |
| три четверти часа = … минут  |  | 30 | при |
| половина суток =… часов |  | 15 | к |
| треть суток =… часов  |  | 12 | но |

На доске появляется 2 слово темы **«прикладное»****- Сравни дроби. Сверти свои ответы с ключами и прочитайте 3 слово лексической темы урока**

|  |  |
| --- | --- |
| 1/5 … 1/7  | ис |
| 1/9 … 1/3 |  < кус |
|  |  |
| 1/4 … 1/2  |  < ст |
| 1/6 … 1/8 | во |

На доске появляется 3 слово темы **«искусство»**Знакомо ли вам это выражение?http://900igr.net/up/datas/108563/002.jpghttps://ds02.infourok.ru/uploads/ex/0d0e/0007871d-d5388fbc/img0.jpgРассказ учителя об ДПИ, демонстрация презентации Ввод в учебную тему урока Мы с вами научились читать, записывать и сравнивать дроби. Так же познакомились с квадратом и кубом числа. Сегодня мы покажем, как научились заменять такие числа произведениямиРабота с учебником на стр. 22-24 Изделия декоративно- прикладного искусства делали из разных материалов.Ваша задача узнать из какого материала сделаны изделия изображённые на стр. 22 № 1 и вспомнить их названия№ 1 стр 22 устная работа Каждая группа сегодня тоже попробует изготовить своё изделие декаротивно-прикладного искусства. Для этого вам предстоит выполнить определённые задания, которые будут на карточках. Если вы всё выполните правильно и соберёте все карточки, то изготовите своё изделие Задание 1. 1 группа № 4 (1 столбик) 2 группа № 4 (2 столбик) 3 группа № 4 (3 столбик) 4 группа № 2 в**Физминутка**Юрта, юрта, круглый дом, (Шагаем на месте.) Побывайте в доме том! (Развели руки в стороны.) Гости явятся едва (Повороты туловища влево-вправо.) В печку прыгают дрова. (Прыжки на месте.) Печка жарко топится, (Хлопаем в ладоши.) Угостить торопится. (Присели.) Задание 2 Учащиеся выполняют тестЗадание 1. Что означает вычислить квадрат числа?1. найти сумму;
2. найти разность;
3. найти произведение.

Задание 2. Вычислить 821. 16;
2. 64;
3. 10.

Задание 3. Вычислить 531. 15;
2. 8;
3. 125.

Задание 4. Вычислить 42 + 321. 14;
2. 25;
3. 49.

Проверка по шаблону**Задание 3 Решение задачи № 6 б стр. 25**Изготовил – 18 ю.Украсил - $\frac{1}{3}$ часть - ?Осталось - ? (ю.)18 : 3 $∙$ 1 = 6 (ю.) – укр.18 – 6 = 12 (ю.) – ост.  |  Карточки с заданиями Картинки – пазлы с заданиями  |
| Середина урока 6 – 1920 – 2223 – 37 |
| Конец урока 38 - 40 | **Рефлексия урока.** Наш урок подошёл к концу. Слово мастерам. Чья команда смогла собрать все детали своего изделия? Расскажите о нём. Из чего его делают и для чего? Те у кого картинка собралась, получают  **Домашнее задание:** стр. 23 № 5, № 7 |  |
| **Дифференциация – каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?** | **Оценивание – как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?** | **Здоровье и соблюдение техники безопасности** |
| Дифференциация домашнего задания:Первый уровень – обязательный минимум. Главное свойство этого задания: оно должно быть абсолютно понятным и ПОСИЛЬНО любому ученику.Второй уровень задания – тренировочный. Его выполняют ученики, которые желают хорошо знать предмет и без особой сложности осваивают программу. Третий уровень – творческое задание. | На уроке – ФО работы групп, пар. Диагностировать степень усвоения учебного материала поможет проверка заданий, анализ учителем рефлексии учащихся. | Соблюдение ТБ при передвижении учащихся по классу. Физминутка  |

Заполните пропуски , соединив выражения из левого столбика с ответами и получите 2слово из лексической темы урока

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **полчаса = … минут** |  | **8** | **е** |
| **четверть часа = … минут** |  | **45** | **лад** |
| **три четверти часа = … минут**  |  | **30** | **при** |
| **половина суток =… часов** |  | **15** | **к** |
| **треть суток =… часов**  |  | **12** | **но** |

Заполните пропуски , соединив выражения из левого столбика с ответами и получите 2слово из лексической темы урока

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **полчаса = … минут** |  | **8** | **е** |
| **четверть часа = … минут** |  | **45** | **лад** |
| **три четверти часа = … минут**  |  | **30** | **при** |
| **половина суток =… часов** |  | **15** | **к** |
| **треть суток =… часов**  |  | **12** | **но** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Тест** **1. Что означает вычислить квадрат числа?**1. найти сумму;
2. найти разность;
3. найти произведение.

**2. Вычислить 82**1. 16;
2. 64;
3. 10.

**3. Вычислить 53**1. 15;
2. 8;
3. 125.

**4. Вычислить 42 + 32**1. 14;
2. 25;
3. 49.
 | **Тест** **Задание 1. Что означает вычислить квадрат числа?**1. найти сумму;
2. найти разность;
3. найти произведение.

**Задание 2. Вычислить 82**1. 16;
2. 64;
3. 10.

**Задание 3. Вычислить 53**1. 15;
2. 8;
3. 125.

**Задание 4. Вычислить 42 + 32**1. 14;
2. 25;
3. 49.
 |
| **Тест** **Задание 1. Что означает вычислить квадрат числа?**1. найти сумму;
2. найти разность;
3. найти произведение.

**Задание 2. Вычислить 82**1. 16;
2. 64;
3. 10.

**Задание 3. Вычислить 53**1. 15;
2. 8;
3. 125.

**Задание 4. Вычислить 42 + 32**1. 14;
2. 25;
3. 49.
 | **Тест** **Задание 1. Что означает вычислить квадрат числа?**1. найти сумму;
2. найти разность;
3. найти произведение.

**Задание 2. Вычислить 82**1. 16;
2. 64;
3. 10.

**Задание 3. Вычислить 53**1. 15;
2. 8;
3. 125.

**Задание 4. Вычислить 42 + 32**1. 14;
2. 25;
3. 49.
 |

|  |  |
| --- | --- |
| 1 …. 15 7 | 1 …. 15 7 |
| 1 …. 19 3 | 1 …. 19 3 |
| 1 …. 14 2 | 1 …. 14 2 |
| 1 …. 16 8 | 1 …. 16 8 |

|  |  |
| --- | --- |
| 1 …. 15 7 | 1 …. 15 7 |
| 1 …. 19 3 | 1 …. 19 3 |
| 1 …. 14 2 | 1 …. 14 2 |
| 1 …. 16 8 | 1 …. 16 8 |

|  |  |
| --- | --- |
| 1 …. 15 7 | 1 …. 15 7 |
| 1 …. 19 3 | 1 …. 19 3 |
| 1 …. 14 2 | 1 …. 14 2 |
| 1 …. 16 8 | 1 …. 16 8 |

|  |  |
| --- | --- |
| 1 …. 15 7 | 1 …. 15 7 |
| 1 …. 19 3 | 1 …. 19 3 |
| 1 …. 14 2 | 1 …. 14 2 |
| 1 …. 16 8 | 1 …. 16 8 |

|  |  |
| --- | --- |
| 1 …. 15 7 | 1 …. 15 7 |
| 1 …. 19 3 | 1 …. 19 3 |
| 1 …. 14 2 | 1 …. 14 2 |
| 1 …. 16 8 | 1. …. 1

 6 8 |

|  |
| --- |
| >ис |
|  < кус |
| < ст |
| >во |

|  |
| --- |
| 1. C
 |
| 1. b
 |
| 1. C
 |
| 1. b
 |