## План урока по естествознанию, 1 класс

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел долгосрочного планирования:**  Раздел 5 «Физика природы. Силы движение» | | | | **Школа:** СОШ № 24, г.Уральск | | | |
| **Дата :** | | | | **ФИО учителя:** Волкогон Н.А. | | | |
| **класс: 1** | | | | **Участвовали:** | | **Не участвовали:** | |
| **Тема урока** | | Что такое траектория движения | | | | | |
| **Цели обучения, достигаемые на этом уроке (Ссылка на учебный план)** | | 1.5.1.1 приводить примеры движений различных тел; 1.5.1.2 определять важность движения в природе и в жизни людей; 1.5.1.3 исследовать различные траектории движения, показывать их в виде рисунка | | | | | |
| **Цель урока** | | - знают, что такое траектория движения, определяют важность процесса движения различных тел и предметов;  - приводят примеры движения различных тел, изображают траекторию движения тел в рисунке;  - различают и сравнивают прямолинейную и криволинейную траектории движения путем проведения исследования, делают выводы | | | | | |
| **Критерии оценивания** | | - определяют траектори движения тел в природе;  - изображают траектории движения различных тел в виде прямой и кривой линии;  - проводят исследование и сравнивают прямолинейную и криволинейную траектории движения. | | | | | |
| **Языковые цели** | | Ключевые слова и термины: «движение», «траектория движения», «прямолинейная и криволинейная траектории движения».  Фразы, полезные для диалога:  - Приведите примеры видов транспорта, след от движения которого можно увидеть .  - Как вы думаете, всегда ли траектория движения - это прямая линия???  - Траектория движения может состоять из прямой линии и кривой линии***.*** | | | | | |
| **Воспитание ценностей** | | уважение и сотрудничество через праную и групповую работу на уроке;  труд и творчество через выполнение исследовательской работы; | | | | | |
| **Межпредметная связь** | | Математика через понятия «прямая линия» и «кривая линия» , графический диктант, умение ориентироваться в клетках тетради;  Физика через понятие «траектория движения»;  Познание мира через простейшие знания об образе жизни и движение различных животных;  Литературное чтение через выполнение задания, основанное на народной сказке «Колобок». | | | | | |
| **Предыдущие знания** | | Понятие «движение тел»; понимание того, что все живые существа могут двигаться самостоятельно, а искусственные тела приводят в движение. | | | | | |
| **Ход урока** | | | | | | | |
| **этапы урока** | **Виды упражнений, запланированных на урок:** | | | | | | **Ресурсы** |
| Начало урока  2 мин  2 мин  1 мин | 1. **Мотивационная минутка. Весь класс.**   ***«Яблочко на болюдечке»*** (дети образуют плотный круг)  - Давайте потеснее встанем в круг. Вытяните руки вперед. У меня в руках яблоко. Наша с вами задача прокатить яблоко по ладошкам и не дать ему упасть, как по блюдечку. А теперь в другую сторону. *(дети выполняют задание)*  **-** Скажите, что вы почувствовали, выполняя это упражнение?  - Легко ли было выполнить данное задание? Чувствовали ли вы поддрержку своих друзей?  - Я желаю вам , чтобы вы весь урок чувствовали поддрержку друзей во время выполнения различных заданий.  2. **Актуализация опорных знаний. Фронтальный опрос. Весь класс.**  - А что происходило с яблоком, когда мы выполняли упражнение?  (*двигалось по кругу)*  - Вспомните, что такое движение.(*это перемещение предмета из одного места в другое)*  - Что заставляло двигаться яблоко или кто приводил в движение яблоко? *(наши руки заставляли двигаться яблоко*)  ***Игра-стартер «Запускаем самолетики»***  - А сейчас я предлагаю вам привести в движение еще один предмет – бумажный самолетик.  *Учитель приглашает к доске несколько учеников и предлагает им запустить по самолетику.*  - Что можете сказать о полете кадого самолетика? Благодаря чему полетел самолетик? (мы привели его в движение)  - Каким было его движение? *( у каждого самолетика свой путь, он неровный)*  - Как он летел – ровно или вилял?  - Какой была линия, по которой он двигался? (*кривой)*  *Линия движения по научному называется****ТРАЕКТОРИЯ.***  - **Какой способ исследования и получения информации вы использовали? *(наблюдение)***  **3. Побуждающий диалог. Работа с новой темой.**  - Как думаете, о чем мы сегодня будем говорить? Чему должны научиться?  Чтение целей из рубрики «Ты узнаешь»  - Какой источник получения информации мы с вами будем использовать? (Источник информации – наблюдение**)**  **- А еще, чтобы доказать все наши предположения мы на уроке проведем исследование** | | | | | | Яблоко или обычный мячик  Несколько бумажных самолетиков разных цвктов  Учебник, с 44 |
| Середина урока  2 мин  5 мин  1 мин  5 мин  5 мин  5 мин  7 мин | **4. Работа с дополнительным материалом. Фронтальная работа.**  *Дифференциация по итогам (в процессе выполнения задания ученики, отвечая на предложенные вопросы, формулируют свои ответы и приводят каждый свой конкретный пример)*  -Мы с вами уже знаем, что некоторые тела могут двигаться самостоятельно (например, люди и животные), а на некоторые тела оказывает силу человек.  - Докажите это, используя данный рисунок.  (дети приводят примеры из жизненного опыта )  *Дескриптор*: приводят примеры движения тел в природе  ***механическое движениеФО – «Словесная похвала, комментарии»***  **5. Формативное задание. Работа в паре по учебнику.**  *Диффференциация по темпу* *(ряд учеников смогут быстее опрелить и сравнить траекторию движения предложенных движущихся тел)*  *Задание:* Сравнить рисунки в учебнике, определить, по какой линии движутся машина и самолет.  - На каком из рисунков виден след от движения предмета?  (*след от движения самолета)*  Критерий: - определяют траекторию движения тел в природе;  *Дескриптор* : - сравнивают две картинки  - определяют траекторию движения  *Вывод*: ***предметы в пространстве движутся по определенной линии – ТРАЕКТОРИИ ДВИЖЕНИЯ***  - Приведите свои примеры видов транспорта, след от движения которого можно увидеть ( *движение катера по воде – волны)*  ***ФО – взаимооценивание по оценочным листам***  *(закрасить кружок в соответствующем столбце)*   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Работал хорошо** | **Были трудности** | **Не справился**  **с заданием** | |  |  |  |   - А теперь давайте немного отдохнем и настроимся на серьезную исследовательнскую работу.  **6. Физминутка. Весь класс** ( выполняют движения под руководством учителя)  *Мы шагаем бодрым шагом.*  *Мы науку познаем.*  *То налево. То направо.*  *И конечно же кругом*  - Какие движения мы сейчас выполняли? *(проговаривают движения)*  - Какова была наша траектория движения? (*разной, постоянно менялась)*  - Как вы думаете, всегда ли траектория движения - это прямая линия??? ( *размышления детей)*  - Чтобы это доказать, мы с вами сейчас проведем исследование.  7. **Работа в группах – проведение исследования**  У каждой группы на парте находится емкость с песком, машинка и металический мячик.  *Дифференциация по диалогу и оказанию поддержки*  *Задание:* определить практическим путем по какой линии – траектории могут двигаться машинка, металлический шарик. Зарисовать траекторию движения, сравнить и сделать вывод.  *Критерий*: проводят исследование и сравнивают прямолинейную и криволинейную траектории движения.  *Дескриптор:* определяют и сравнивают траекторию движения предложенных тел.  *Вывод:* ***траектория движения может состоять из прямой линии и кривой линии.***  ***ФО- самооценивание «Сигналы человечка»***    **8. Групповая работа в рабочих тетрадях и ресурсному материалу**  *Диференциация по темпу*  *Задание1*: рассмотри траектории движения и соедини рисунки транспорта с верной траекторией движения.  *Дескриптор:* соединяют рисунки транспорта с верной траекторией движения.  **ФО – самопроверка по готовому ключу**  *(самолет – след в воздухе, машина – след от колес на дороге, катер – след на воде в виде волн)*  *Задание2: с*равнить предложенные картинки, обратить внимание на траекторию движения и след, оставляемый машинами.  Картинки по запросу машина в движении Картинки по запросу машина едет по пустыни Картинки по запросу машина едет по снегу  *Дескриптор*: ставнивают картинки и определяют видимую траекторию движения  ***ФО – взаимооценивание « согласен- не согласен: почему»»***  **9. Групповая работа – ИГРА «Помоги Колобку»**  *Дифференциация по заданию*  Вспомните историю про колобка, который путешествовал по лесу.  *Задание*: составь и исследуй траекторию движения Колобка и объясни, почему он не смог добраться до дома по прямой линии, почему менял траекторию движения?  **Уровень А**  *Дескриптор*:  - рисуют путь - траекторию движения колобка,  **Уровень В**  *Дескриптор*:  - определяют какой получилась траектория движения  ( прямолинейной, криволинейной)  **Уровень С**  Дескриптор:  -доказывают правильность и необходимость выбранной траектории  *Вывод:* ***хотя путь по прямой линии самый короткий, но в жизни часто приходится менять траекторию движения из-за различных препятствий.***  - Приведите примеры из жизни, когда вам приходилось менять траекторию движения ( *примеры из жизни учеников)*  ***ФО – «Стопкадр» (какой момент в задании заинтересовал больше, в каком возникли трудности)***  10. **Формативное задание. Самостоятельная работа –**  **« *Графический диктант».***  - Ежедневно на уроках мы приводим в движение карандаши и ручки.  - Для чего мы их используем на уроке? (*чтобы писать и рисовать)*  - Когда мы пишем ручкой или карандашом, то эти предметы тоже оставляют следы на бумаге, и таким образом мы можем увидеть линию, по которой двигался карандаш.  - А теперь я вам предлагаю вооружиться своими карандашами и провести еще одну линию в своей тетради. То есть показать траекторию движения карандаша. Но делать вы это будете по моей инструкции .  *Дифференциация по диалогу и оказанию поддрержки (в процессе проговаривания инструкции учитель обращает внимание на то, как справляются с заданием ученики и коррекрирует скорость и суть инструктажа)*  *Задание:* . Выполни графический диктант. Начни движение с точки, используя схему «движение по строчкам слева направо».  Картинки по запросу графический диктант машина  *Дескриптор*: правильно используют схему выполняют рисунок  ***ФО – самопроверка по готовому ключу***  Картинки по запросу графический диктант машина  - Какой рисунок у вас получился ? ( машина)  - Дополните свой рисунок деталями ( колеса, окошки, дорога )  - Вспомните, как двигаются машины? (они по определенной линии - Опишите, легко ли вам было справиться с моим заданием, какие трудности возникли при построении траектории движения?  - Объясните для чего вам необходимо было соблюдать четкую траекторию движения карандаша? (чтобы получить нужный результат – рисунок)  *ФО – взаимооценивание «Волшебные линеечки»* | | | | | | Иллюстрации с изображением движущихся тел  Учебник , с 44  Понятие записано на листе-  «траектория движения»  Оценочные листы  Учебник, с.45  Оборудование для исследования:  Емкость с песком, машинка, металлический шарик.  Набор индивидуальных сигнальных карточек  Рабочая тетрадь, с.31  Ключ к заданию  Картинки машин в движении  для каждой группы  учебник, с 45  лабиринт «Колобок»,  раздаточные листы с лабиринтом  D:\НАТАЛИЯ\разное по всем классам\для урока\оценивание по Цукерману\стоп-кадр.png  Простые карандаши и тетрадный листок в клетку у каждого ребенка  Ключ к оцениванию  (лист с готовым рисунком)  «Волшебные линеечки»  D:\НАТАЛИЯ\разное по всем классам\для урока\оценивание по Цукерману\slide_6.jpg |
| Конец урока  2 мин  3 мин | **11. Итог урока** . **Весь класс** - Игра «Утверди и обоснуй»  Задание: дать утвердительный ответ и обосновать выбор   * Человек и животные могут двигаться самостоятельно (да) * Все тела двигаются по определенной траектории (да) * Траектория это прямая линия (нет) * Траектория движения может быть прямолинейной или криволинейной ( да) * Всегда можно увидеть след от движения машины ( нет) * Для того, чтобы человек и животные могли расти и развиваться им нужно двигаться (да)   12. **Рефлексивный экран «Сегодня на уроке ….»**  ***Я узнал, что такое ….***  ***Я понял, что…..***  ***Я сравнивал….***  ***Я смог доказать….***  ***Я хочу похвалить…..,за то, что он……***  Выслушиваются мнения учеников. | | | | | | Сигнальные карточки ( зеленый и красный)  D:\НАТАЛИЯ\разное по всем классам\для урока\рефлексивный экран\img30.jpg |
| **Дифференциация –** | | | **Оценивание – как Вы планируете проверять уровень усвоения материала учащимися?** | | **Охрана здоровья и соблюдение техники безопасности** | | |
| Дифференциация по итогам через беседу по иллюстрации;  Диффференциация по темпу (ряд учеников смогут быстее опрелить и сравнить траекторию движения предложенных движущихся тел);  Дифференциация по диалогу и оказанию поддержки (в ходе выполнения исследовательской работы у некоторых учеников возникнут трудности с пониманием задания, учитель помогает при выпонении заданияи направляет деятельность учеников)) | | | ФО – «Словесная похвала, комментарии»;  ФО – «Сигнальные человечки»;  ФО- «Зажигаем огоньки»;  ФО – самопроверка по готовому ключу;  ФО – взаимооценивание « согласен- не согласен: почему»;  ФО – «Стопкадр» (какой момент в задании заинтересовал больше, в каком возникли трудности);  ФО–взаимооценивание «Волшебные линеечки» | | **Физминутка** ( выполняют движения под руководством учителя)  *Мы шагаем бодрым шагом.*  *Мы науку познаем.*  *То налево. То направо.*  *И конечно же кругом* | | |