**Краткосрочный план урока по русскому языку**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема урока: Второстепенные члены предложения.**  **Раздел: Вода – источник жизни.**  **Подраздел: Обитатели водоёмов.**    **Сквозная тема: Вода - источник жизни.** | | | **Школа: КГУ ОШ № 3** | | |
| **Дата:** | | | **ФИО учителя: Джагалтаева З.К.** | | |
| **КЛАСС: 3 «Б»** | | | **Количество присутствующих:** | **Количество отсутствующих:** | |
| **Навыки** | | С и Г 1.2. Определение темы и основной мысли информации/сообщении.  Ч 2.5. Извлечение необходимой информации из различных источников.  П 3.8. Соблюдение грамматических норм. | | | |
| **Цели обучения, в которые этот урок вносит свой вклад** | | 3.1.2.1. Определять тему, основную мысль, высказывания опираясь на ключевые моменты  3.2.5.1. Находить информацию по двум источникам (детские энциклопедии, детские познавательные журналы) на определенную тему, выделять главные и второстепенную информацию.  3.3.8.7.Различать главные и второстепенные члены предложения, задавать к ним вопросы. | | | |
| **Цель урока** | | Определять в тексте – рассуждения «Вода источник жизни» основную тему, основную мысль высказывания, подчеркивать главные и второстепенные члены предложения, задавать к ним вопросы аргументировать свой ответ находить информацию о свойствах воды на основе детской энциклопедии, детские познавательные журналы. | | | |
| **Критерии успеха** | | **Все учащиеся смогут:** | | | |
| Определять в тексте – рассуждения «Вода источник жизни» основную мысль высказывания, подчеркивать главные и второстепенные члены предложения, задавать к ним вопросы аргументировать свой ответ находить информацию о свойствах воды на основе детской энциклопедии, детские познавательные журналы. Создадут текст-рассуждения по плану и опорным словам | | | |
| **Большинство учащихся будут уметь:** | | | |
| -анализировать и задавать вопросы к главным и второстепенным членам предложения. Доказывать принадлежность, исправлять ошибки. Создадут текст-рассуждение на основе опорного плана | | | |
| **Некоторые учащиеся смогут:** | | | |
| Сделать вывод о правилах написания текста- рассуждения | | | |
| **Межпредметные связи** | | Литературное чтение, естествознание. | | | |
| **Предыдущее обучение** | | 3.3.8.1. различать имена существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги и союзы, определять их роль в предложении. | | | |
| **Планируемые сроки** | **Планируемые действия** | | | | **Ресурсы** |
| **Начало**  2 мин  **Активное обучение**  8 мин  **Середина**  10 мин  5 мин  10 мин Конец 2 мин  2 мин  1 мин | 1. **I. Организационный момент.** 2. Учитель:   - Здравствуйте ребята. Готовы ли вы начать урок?  Все ли на месте? Все ли в порядке?  Ручка, учебник и тетрадь?  - Покажите свое настроение на начало урока:  Солнышко – отличное, тучка – грустная  **II. Психологический настрой.**  Ученики:  - Всем, всем добрый день  Прочь с дороги наша лень  Не мешай трудиться, не мешай учиться  Я тетрадь свою открою  И наклонно положу  Я, друзья, от вас не скрою  Руку я вот так держу  Сяду прямо не согнусь,  За работу я возьмусь.   1. **III. Актуализация знаний.** 2. **Проблемная ситуация** 3. **Как речь человека может быть связана с водой?** 4. **Соберите фразу и узнаете**   «А уж речь то говорит, словно реченька журчит»  О каком персонаже сказки идет речь? Из какого он произведения?  «Сказка о царе Салтане» А.С. Пушкин  С чем сравнивают речь Царевны-лебедь? (с рекой, водой)  Почему о речи так говорят?  **IV. Минутка чистописания.**  Наша тема урока «Вода- источник жизни.»  Давайте пропишем букву В, в соединение этой буквы *с во, ва, ву*  Какая орфограмма встречается в слове вода (безударная гласная)  Как проверить безударную гласную в корне слова?  Составьте предложение так чтобы было понятно о ком сказал  автор. Запишем его.  *Царевна-лебедь говорит словно реченька журчит.*  - Ребята, давайте повторим что мы знаем о Главных членах  предложения.  - Что такое главные члены предложения? (Подлежащее и  сказуемое)  - Какой частью речи может быть выражено подлежащее?  - Как определить подлежащее в предложении?  - Какой вопрос мы можем задать?  -Какую роль выполняют глаголы?  -Чем является глагол в предложении?  -На какие вопросы отвечает подлежащее?  -На какие вопросы отвечает сказуемое?  Давайте разберем это предложение по членам предложения?  **Дескрипторы:**  **Отвечает на вопросы учителя,**  **Прописывает букву в, слоги во, ва, ву**  **Составляет и записывает предложение,**  **Задает вопрос и выделяет подлежащее и сказуемое**  **ФО. Устная обратная связь учителя Взаимопроверка.**  **Деление на группы.**  (учащиеся вытягивают слова и определяют какому части речи  относятся слова, которые отвечают на вопросы Кто? Что?,  Что делать? Что сделать?, Какой? Который? Чей?)  Группа «А»- Существительные  Группа «Б» - Глагол  Группа «В» - Прилагательные  Стратегия «Думай – в паре – делись»  (вспомните все, что знаете о предложении)  **Составление кластера по теме «Предложение».**  Группа «А»- Что такое предложение? Из чего состоит  предложение?  Группа «Б» - Как оформляется предложение на письме?  Группа «В» - Какие бывают предложения по наличию главных и второстепенных членов предложения?    **Кластер**  Группа «А»    ПРЕДЛОЖЕНИЕ    Группа «Б»  **Как оформляется предложение**  ПРЕДЛОЖЕНИЕ  устно  на письме  Знаки препинания в конце  Интонация  Большая буква в начале  Группа «В»  **Дескрипторы:**  Читают задание, отвечают на вопрос  Оформляют кластер  ФО. Презентация работы группы. Устная обратная связь друг,  другу. «Капельки воды »    **Словарная работа. Игра «Собери предложение».**  - Вспомните и назовите словарные слова, начинающиеся на букву  в – ф.  Вода, фото, волна, ветер, воздушный, фрукты, флаг,  - Составьте одно предложение с любым из словарных слов.  Составление предложений со словарными словами. Каждая  группа обсуждает и выбирает лучшее предложение. Затем  комментированное письмо.  В горах вода бывает студеной.  Сегодня дует сильный ветер.  Воздушный шар улетел высоко.  **Дескрипторы :**  читают задание, отвечают на вопросы  ФО техника «Большой палец»  **V. Изучение нового материала.**  **Игра «Кто последний?**  Каждый игрок добавляетпо слову к предложению. Побеждает тот,  кто добавит словопоследним**.**    Шар улетел.  Воздушный шар улетел.  Воздушный шар улетел высоко  -О чем говорится в первом предложении?  -Какой вопрос надо поставить к этому слову?  Вывод: Это подлежащее, оно обозначает о ком или о чем  говорится в предложении.  -Что говорится о подлежащем?  -Это сказуемое.  -Определите главные члены в остальных предложениях  **Дескрипторы:**  раскрывают творческий потенциал  ФО. Словесная обратная связь учителя  **VI. Физкультминутка**  **А над морем — мы с тобою!**  Над волнами чайки кружат, Полетим за ними дружно. Брызги пены, шум прибоя, А над морем — мы с тобою! (Дети машут руками, словно  крыльями.) Мы теперь плывём по морю И резвимся на просторе. Веселее загребай И дельфинов догоняй. (Дети делают плавательные движения  руками.)  - Покажите свое настроение на начало урока:  Солнышко – отличное  Тучка – грустное.  **Дифференцированное задание**  1 уровень  Цель: должны составить небольшой связный текст- рассуждение на тему «Вода в речи». Хорошо или плохо.  Задание: Найти одну цитату на эту тему.  Дескрипторы: Подчеркнуть в своем тексте главные и второстепенные члены предложения.  2 уровень  Цель: сложности они докажут свою позицию расширив текст-рассуждение вопросами и ответами.  Задание: Найдут цитату и крылатое выражение подтверждающее их мнение.  Дескрипторы: Поставят стрелку и зададут вопросы от главного члена предложения к второстепенному.  3 уровень  Цель: сложности дети сделают вывод о правилах написания текста-рассуждения  Задание:  Дескрипторы: подытожат работу на уроке.  **Подведение итогов**  - Давайте вернёмся к поставленным нами целям к уроку. Как вы думаете, мы достигли цели урока.(высказывания)  **Рефлексия.**  - Оценочная лесенка (методика В.Г. Щур).  C:\Users\админ\Documents\17982_830cf5672e690e3a145e3fc578f703dc.jpg.jpg  - Ребята, оцените себя по лесенке, состоящей из 3 ступенек:  1 ступенька – плохо понимаю новый материал; 2 ступенька – понимаю, но нужно еще поработать; 3 ступенька – все понимаю, все получится.  *Учитель при проверке обводит знак ученика, если согласен с его оценкой или ставит свой, если не согласен.*   1. **Домашнее задание**?????? (разноуровневое) | | | | Картинки  солнца и тучи  Слайд 1  «Сказка о царе Салтане»  Слайд 2  «Части речи»  Слайд 3  «Члены предложения»  Слайд 4  Текст стихотворения  **А над морем —**  **мы с тобою!**  Слайд 5  Рефлексия «Лестница» |
| **Дифференциация**  - по уровню сложности  - по диалогу  - по поддержке  - по оценке | **Оценивание**  взаимопроверка в парах  Словесная обратная связь учителя  Сигналы рукой (большой палец вверх или вниз) | | | | **Межпредметные связи:**  Литературное чтение, естествознание |