**Краткосрочный план урока по русскому языку**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема урока: Второстепенные члены предложения.****Раздел: Вода – источник жизни.****Подраздел: Обитатели водоёмов.****Сквозная тема: Вода - источник жизни.** | **Школа: КГУ ОШ № 3** |
| **Дата:** | **ФИО учителя: Джагалтаева З.К.** |
| **КЛАСС: 3 «Б»** | **Количество присутствующих:** | **Количество отсутствующих:** |
| **Навыки** | С и Г 1.2. Определение темы и основной мысли информации/сообщении. Ч 2.5. Извлечение необходимой информации из различных источников. П 3.8. Соблюдение грамматических норм. |
| **Цели обучения, в которые этот урок вносит свой вклад** | 3.1.2.1. Определять тему, основную мысль, высказывания опираясь на ключевые моменты 3.2.5.1. Находить информацию по двум источникам (детские энциклопедии, детские познавательные журналы) на определенную тему, выделять главные и второстепенную информацию.3.3.8.7.Различать главные и второстепенные члены предложения, задавать к ним вопросы. |
| **Цель урока** | Определять в тексте – рассуждения «Вода источник жизни» основную тему, основную мысль высказывания, подчеркивать главные и второстепенные члены предложения, задавать к ним вопросы аргументировать свой ответ находить информацию о свойствах воды на основе детской энциклопедии, детские познавательные журналы. |
| **Критерии успеха** | **Все учащиеся смогут:** |
| Определять в тексте – рассуждения «Вода источник жизни» основную мысль высказывания, подчеркивать главные и второстепенные члены предложения, задавать к ним вопросы аргументировать свой ответ находить информацию о свойствах воды на основе детской энциклопедии, детские познавательные журналы. Создадут текст-рассуждения по плану и опорным словам |
| **Большинство учащихся будут уметь:** |
| -анализировать и задавать вопросы к главным и второстепенным членам предложения. Доказывать принадлежность, исправлять ошибки. Создадут текст-рассуждение на основе опорного плана |
| **Некоторые учащиеся смогут:** |
| Сделать вывод о правилах написания текста- рассуждения |
| **Межпредметные связи** | Литературное чтение, естествознание. |
| **Предыдущее обучение** | 3.3.8.1. различать имена существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги и союзы, определять их роль в предложении. |
| **Планируемые сроки** | **Планируемые действия**  | **Ресурсы** |
| **Начало** 2 мин **Активное обучение** 8 мин**Середина** 10 мин5 мин10 минКонец2 мин 2 мин1 мин | 1. **I. Организационный момент.**
2. Учитель:

- Здравствуйте ребята. Готовы ли вы начать урок? Все ли на месте? Все ли в порядке?  Ручка, учебник и тетрадь? - Покажите свое настроение на начало урока:  Солнышко – отличное, тучка – грустная**II. Психологический настрой.**Ученики:- Всем, всем добрый день Прочь с дороги наша лень Не мешай трудиться, не мешай учиться Я тетрадь свою открою  И наклонно положу  Я, друзья, от вас не скрою Руку я вот так держу Сяду прямо не согнусь, За работу я возьмусь.1. **III. Актуализация знаний.**
2. **Проблемная ситуация**
3. **Как речь человека может быть связана с водой?**
4. **Соберите фразу и узнаете**

 «А уж речь то говорит, словно реченька журчит»О каком персонаже сказки идет речь? Из какого он произведения?«Сказка о царе Салтане» А.С. Пушкин С чем сравнивают речь Царевны-лебедь? (с рекой, водой)Почему о речи так говорят?**IV. Минутка чистописания.**Наша тема урока «Вода- источник жизни.»Давайте пропишем букву В, в соединение этой буквы *с во, ва, ву*Какая орфограмма встречается в слове вода (безударная гласная)Как проверить безударную гласную в корне слова?Составьте предложение так чтобы было понятно о ком сказал автор. Запишем его.*Царевна-лебедь говорит словно реченька журчит.*- Ребята, давайте повторим что мы знаем о Главных членах предложения.- Что такое главные члены предложения? (Подлежащее и сказуемое)- Какой частью речи может быть выражено подлежащее?- Как определить подлежащее в предложении?- Какой вопрос мы можем задать?-Какую роль выполняют глаголы?-Чем является глагол в предложении?-На какие вопросы отвечает подлежащее?-На какие вопросы отвечает сказуемое? Давайте разберем это предложение по членам предложения?**Дескрипторы:** **Отвечает на вопросы учителя,****Прописывает букву в, слоги во, ва, ву****Составляет и записывает предложение,****Задает вопрос и выделяет подлежащее и сказуемое****ФО. Устная обратная связь учителя Взаимопроверка.** **Деление на группы.**(учащиеся вытягивают слова и определяют какому части речи относятся слова, которые отвечают на вопросы Кто? Что?, Что делать? Что сделать?, Какой? Который? Чей?)Группа «А»- СуществительныеГруппа «Б» - ГлаголГруппа «В» - ПрилагательныеСтратегия «Думай – в паре – делись»(вспомните все, что знаете о предложении) **Составление кластера по теме «Предложение».**Группа «А»- Что такое предложение? Из чего состоит предложение?Группа «Б» - Как оформляется предложение на письме?Группа «В» - Какие бывают предложения по наличию главных и второстепенных членов предложения?   **Кластер**  Группа «А» ПРЕДЛОЖЕНИЕ Группа «Б» **Как оформляется предложение**ПРЕДЛОЖЕНИЕустнона письмеЗнаки препинания в концеИнтонацияБольшая буква в начале Группа «В»**Дескрипторы:**Читают задание, отвечают на вопросОформляют кластерФО. Презентация работы группы. Устная обратная связь друг, другу. «Капельки воды »  **Словарная работа. Игра «Собери предложение».**- Вспомните и назовите словарные слова, начинающиеся на букву  в – ф.Вода, фото, волна, ветер, воздушный, фрукты, флаг,- Составьте одно предложение с любым из словарных слов. Составление предложений со словарными словами. Каждая группа обсуждает и выбирает лучшее предложение. Затем комментированное письмо.В горах вода бывает студеной.Сегодня дует сильный ветер.Воздушный шар улетел высоко.**Дескрипторы :** читают задание, отвечают на вопросыФО техника «Большой палец»**V. Изучение нового материала.** **Игра «Кто последний?**Каждый игрок добавляетпо слову к предложению. Побеждает тот,кто добавит словопоследним**.** Шар улетел.Воздушный шар улетел.Воздушный шар улетел высоко -О чем говорится в первом предложении? -Какой вопрос надо поставить к этому слову? Вывод: Это подлежащее, оно обозначает о ком или о чем  говорится в предложении. -Что говорится о подлежащем? -Это сказуемое. -Определите главные члены в остальных предложениях**Дескрипторы:** раскрывают творческий потенциалФО. Словесная обратная связь учителя **VI. Физкультминутка****А над морем — мы с тобою!**Над волнами чайки кружат,Полетим за ними дружно.Брызги пены, шум прибоя,А над морем — мы с тобою! (Дети машут руками, словно крыльями.)Мы теперь плывём по морюИ резвимся на просторе.Веселее загребайИ дельфинов догоняй. (Дети делают плавательные движения руками.)- Покажите свое настроение на начало урока:Солнышко – отличноеТучка – грустное.**Дифференцированное задание**1 уровеньЦель: должны составить небольшой связный текст- рассуждение на тему «Вода в речи». Хорошо или плохо.Задание: Найти одну цитату на эту тему.Дескрипторы: Подчеркнуть в своем тексте главные и второстепенные члены предложения.2 уровеньЦель: сложности они докажут свою позицию расширив текст-рассуждение вопросами и ответами.Задание: Найдут цитату и крылатое выражение подтверждающее их мнение.Дескрипторы: Поставят стрелку и зададут вопросы от главного члена предложения к второстепенному.3 уровеньЦель: сложности дети сделают вывод о правилах написания текста-рассужденияЗадание: Дескрипторы: подытожат работу на уроке.**Подведение итогов**- Давайте вернёмся к поставленным нами целям к уроку. Как вы думаете, мы достигли цели урока.(высказывания)**Рефлексия.**- Оценочная лесенка (методика В.Г. Щур).C:\Users\админ\Documents\17982_830cf5672e690e3a145e3fc578f703dc.jpg.jpg- Ребята, оцените себя по лесенке, состоящей из 3 ступенек: 1 ступенька – плохо понимаю новый материал; 2 ступенька – понимаю, но нужно еще поработать; 3 ступенька – все понимаю, все получится. *Учитель при проверке обводит знак ученика, если согласен с его оценкой или ставит свой, если не согласен.*1. **Домашнее задание**?????? (разноуровневое)
 | Картинки солнца и тучиСлайд 1 «Сказка о царе Салтане»Слайд 2«Части речи»Слайд 3 «Члены предложения»Слайд 4Текст стихотворения **А над морем —** **мы с тобою!**Слайд 5Рефлексия «Лестница» |
| **Дифференциация**- по уровню сложности- по диалогу- по поддержке- по оценке | **Оценивание**взаимопроверка в парахСловесная обратная связь учителяСигналы рукой (большой палец вверх или вниз) | **Межпредметные связи:**Литературное чтение, естествознание |