|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел 3: | | | | Вещества и их свойства (в контексте сквозной темы «Мой родной край») | | | |
| Школа: БСШ №2 | | | | | | | |
| Дата: «\_16\_» октября 2020\_\_г. | | | | | ФИО учителя: Винокурова С.В. | | |
| Класс: 2 «\_\_А\_\_» класс. | | | | | Количество присутствующих:  отсутствующих: | | |
| Тема урока: | | | | | **Какие у воздуха свойства?** | | |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу):** | | | | | | | |
| 2.3.2.2. Описывать некоторые свойства воздуха (агрегатное состояние, наличие цвета,  запаха).  2.3.2.3. Исследовать теплопроводность и свойство воздуха заполнять пространство.  2.1.2.1. Объяснять понятие «источник информации» и его важность для проведения исследований.  2.1.2.2. Определять ведущие признаки наблюдения (цель, объект, план, сроки, результат).  2.1.2.3. Уметь фиксировать результаты наблюдения с помощью условных знаков. | | | | | | | |
| Развитие  навыков: | |  Выявлять, перечислять и описывать свойства воздуха.   Записывать в тетради свойства воздуха.   Фиксировать результаты наблюдения с помощью условных знаков. | | | | | |
| **Критерии успеха (**Предполагаемый результат): | | **Все учащиеся смогут:**   Определить тему, цель исследования и ведущие признаки наблюдения на уроке   Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить   Назвать некоторые источники информации   Рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию   Вступать в учебный диалог   Назвать и описать некоторые свойства воздуха (агрегатное состояние, наличие  цвета, запаха)   Исследовать теплопроводность и свойство воздуха заполнять пространство   Оценивать результаты своей работы на уроке  **Большинство учащихся смогут:**   Назвать 3-4 источника информации   Определить значение и свойства воздуха для растений, животных, человека   Составлять план, самостоятельно проводить исследование согласно составленному  плану и формулировать выводы   Фиксировать результаты наблюдения с помощью условных знаков   Сравнивать и различать свойства теплого и холодного воздуха  **Некоторые учащиеся смогут:**   Назвать все источники информации   Строить монологическое высказывание по теме, аргументировать свою  позицию | | | | | |
| Языковая  цель | | **Полиязычие:**  ауаның қасиеттері – свойства воздуха – properties of air.  **Основные термины и словосочетания:**  воздух прозрачный, без цвета, без запаха, сжимается, расширяется, удерживает тепло,  сжимается, расширяется, сохраняет тепло, плохо проводит тепло.  **Используемый язык для диалога/письма на уроке:**  *Вопросы для обсуждения:*  Узнать, имеет ли воздух свойства?  Выяснить, где прячется воздух?  Что произойдет с воздухом, если его нагреть?  Как обогревается воздух в помещениях?  Зачем двойные стекла в рамах? | | | | | |
| **Привитие**  **ценностей** | | Ценности, основанные на национальной идее «Мәңгілік ел»: казахстанский патриотизм и гражданская ответственность; уважение; сотрудничество; труд и творчество; открытость; образование в течение всей жизни. | | | | | |
| **Межпредметные**  **связи** | | Межпредметная связь - ЗОЖ., самопознание. | | | | | |
| **Навыки**  **использования ИКТ** | | ИКТ - презентация урока. | | | | | |
| **Предварительные**  **знания** | | Имеют представления о том, что людям необходим воздух для жизни. Воздух невидим, не  имеет запаха. | | | | | |
| **Ход урока** | | | | | | | |
| **Этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | | | | | | **Ресурсы** |
| **Начало урока** | I. Создание положительного эмоционального настроя  (К) создание благоприятной атмосферы для работы на уроке. Концентрация на дыхания.  Прошу вас сесть прямо, не скрещивая руки, ноги. Мы сейчас будем делать упражнение на дыхание. Когда мы концентрируемся на дыхании, у нас успокаивается ум. При вдохе мы будем вбирать в себя покой и радость. А при выдохе будем выдыхать из себя все беспокойства. Давайте приготовимся ребята. Закроем глаза, спинки прямо, руки можно положить на колени. Вдоо-оо-ох…, вы-ыыыы-ыдох. (9-10раз, медленно) | | | | | | **Музыка «**Концентрация на дыхания». |
|  | **II. Введение в тему**  **(К)** Ученики расставляют буквы в порядке возрастания чисел, чтобы узнать тему урока. | | | | | |  |
|  | **III.Актуализация** **знаний. Целеполагание**    Поинтересуйтесь, что ребята уже знают о воздухе.  – Что хотели бы узнать? | | | | | |  |
| **Середина урока** | **IV. Работа по теме урока**  **(К) Учитель.**  Давайте представим, что мы опускаемся на морское дно.  -Как вы думаете сколько, можно прожить без воздуха? (ответы детей).  Организм человека какое-то время может обходиться без пищи и воды. Но без воздуха жизнь человека невозможна.  Давайте это докажем:  1. Я предлагаю набрать побольше воздуха , сделать глубокий вдох и задержать дыхание. Теперь давайте посмотрим, сколько мы можем продержаться без воздуха. Какое у вас было желание?(ответы детей).  **Проблемный вопрос.**  Как доказать, что вокруг есть воздух?  **(Э) Коллективное исследование.**  Ребята давайте помашем на себя бумажными веерами, приготовленными заранее для исследования.  – Что вы почувствовали, когда обмахивались веерами? Мы чувствуем прикосновение. Значит между лицом и веером есть какое- то тело(Воздух, движение воздуха.)  (**К) Проблемные вопросы.**  Давайте подумаем , можно ли увидеть воздух?  Почему нет? (Воздух нельзя увидеть, потому что воздух прозрачный.)  – Как доказать?  **Эксперимент 1.**  Закрой фото ладошкой. Ты видишь его? Это потому, что ладошка не прозрачная. Убери ладошку, Сейчас между рисунком и тобой только воздух. Сквозь него ты чётко видишь фото.  *Вывод:* воздух прозрачный.  **Эксперимент 2.** – Имеет ли воздух цвет?  *Сравним.* Шкаф коричневый, классная доска зеленая. А воздух не имеет ни этих цветов, никакого-то другого цвета.  – А что еще бывает прозрачным? Предложите детям найти прозрачные предметы в кабинете (стекла окон).  *Вывод.*Значит, воздух бесцветен.  **Эксперимент 3.**  Опустим перевёрнутый стакан в воду, мы чувствуем лёгкое сопративление. Вода не может заполнить стакан, потому что воздух, находящийся в стакане не уступает воде своего места. Но если мы наклоним стакан, то из него выйдет пузырь воздуха и он наполнится водой. Воздух занимает пространство – место в окружающем мире. *Вывод:* воздух не имеет формы. Он принимает форму того предмета, в котором находится.  **Эксперимент 4.**  Зажги 2 свечи. Что ты видишь? Накрой одну свечу стаканом. Что произошло?  *Вывод:* воздух поддерживает горение.  **Динамическая пауза «Ветер».**  Осторожно ветер  За калитку вышел, (руки вверх и махи руками вправо-влево)  Постучал в окошко, (постучать пальчиками)  Пробежал по крыше, (показать руками крышу)  Покачал тихонько  Ветками черемух, (руки поднять вверх, махи руками вправо-влево)  Пожурил за что-то  Воробьев знакомых. (погрозить пальчиком)  И, расправив гордо  Молодые крылья,  Полетел куда-то  Вперемешку с пылью. (махи руками)  – Что такое ветер? (Ветер – это движение воздуха.)  **Эксперимент 5**.  Понюхай воздух. Что ты чувствуешь? А теперь давайте обработаем наши руки антисептиком. Что вы почувствовали теперь?  *Вывод:* воздух не имеет запаха.  **Эксперимент 6.**  Возьмём две ёмкости: одну с горячей водой, другую с холодной. На пластиковую бутылки наденем шарик и опустим бутылки сначала в ёмкость с горячей водой, затем с холодной. Что вы заметили?  *Вывод:* При охлаждении воздух сжимается, а при нагревании расширяется.  **(И) Работа с учебником.(стр.41)**  – Кто из вас с родителями уже запускал такие шары в небо?  –Почему воздушный шар поднимается в небо?  *Вывод.*Теплый воздух легче, чем холодный, поэтому он поднимается вверх.  **Помни!** Самостоятельно запускать такие шары опасно.  **Проблемные вопросы.**  – Что находится между стеклами в двойных рамах? (Воздух.)  – Для чего? (Он сохраняет тепло.)  **(Г) Работа с учебником.**  Рассмотрите рисунки , в каком стакане вода остынет быстрее?  *Вывод.*Под колбой есть воздух. Она не пропускает холодный воздух, поэтому там вода останется горячей дольше, чем в другом стакане.  – О каком свойстве воздуха вы узнали?  **(П) Проблемный вопрос.**  – Почему птицы в мороз сидят нахохлившись, а белки укрываются хвостом?  **(К,И) Работа с учебником. (стр.40)**  Сравните выводы, сделанные вами, с информацией в учебнике. | | | | | | Бумажные  Вееры  Схема  «Свойства  воздуха»  Для  эксперимен-  тов: стаканы, баночки с водой, свечка.  Учебник, листочки с заданием  https://www.youtube.com/watch?v=3MmXxXVCJ5w |
| **Конец урока** | **V. Обобщение.**  **(И) Задание.**  О каких свойствах воздуха ты узнал? Поставь на облаке «+» или «-».  (Если ты согласен с утверждением –«+», а если не согласен –«-».) ( дети отмечают в облаках свойства воздуха).  **Самооценивание.**  Сравните сою работу с ответами на доске. Сколько правильных ответов у вас получилось . Максимальный бал 5 баллов.  Оцените свою работу. | | | | | |  |
|  | **VI. Домаш­нее задание**  Используя различные источники информации, узнай, как человек использует разные свойства воздуха в своей жизни? | | | | | |  |
|  | **VII. Итог урока. Рефлек­сия.** | | | | | |  |
| **Критерии успеха** | **(И,Ф) Рефлексивное оценивание.**  В конце урока дети в подарок получили воздушные шарики за активную работу на уроке. | | | | | |  |
| **Дифференциация** | | | **Оценивание** | | | **Здоровье и соблюдение ТБ** | |
| Учитель по мере необходимости оказывает помощь учащимся. Учащиеся проводят самооценивание. | | | **Учитель:**  обеспечивает обратную связь и поддержку каждому учащемуся;  задаёт вопросы по ходу урока;  анализирует результаты ученической рефлексии. | | | **Динамическая пауза «Ветер».**  Осторожно ветер  За калитку вышел, (руки вверх и махи руками вправо-влево)  Постучал в окошко, (постучать пальчиками)  Пробежал по крыше, (показать руками крышу)  Покачал тихонько  Ветками черемух, (руки поднять вверх, махи руками вправо-влево)  Пожурил за что-то  Воробьев знакомых. (погрозить пальчиком)  И, расправив гордо  Молодые крылья,  Полетел куда-то  Вперемешку с пылью. (махи руками)  – Что такое ветер? (Ветер – это движение воздуха.) | |